

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга

 Герасимова С.В.

приказ от 30.08.2024 г. № 88-0



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	12
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	15
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.1.	Пояснительная записка (с учетом приоритета образовательного учреждения – физического развития детей)	16
1.2.2. •	Цели, задачи, принципы и подходы, особенности осуществления образовательного процесса, планируемый результат.	19
1.2.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	24
1.2.4.	Возрастные особенности контингента обучающихся	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	52
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	59
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	59
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	63
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками	73

	образовательных отношений	
2.2.1.	Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.	73
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	87
2.2.3.	Методы поддержки детской инициативы	88
2.2.4.	Особенности организации образовательной деятельности	89
2.2.5.	Организация взаимодействия воспитанников со сверстниками.	91
2.2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	93
2.2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	101
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	101
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	102
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	119
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	121
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	121
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
3.1.7.	Финансовые условия реализации Программы	125
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	128
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	157
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	157
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	158
3.2.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	164
3.2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	165
3.2.5.	Планирование образовательной деятельности	165
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	166
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/515-fajlovyj-katalog	168

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	169	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	171	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Материально-техническое обеспечение Программы по пяти областям. Методическое обеспечение Программы	183	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	189	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Материалы педагогической диагностики	199	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/131-uchebnyj-plan	201
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/132-kalendarnyj-uchebnyj-grafik	220
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/159-raspisanie-nod-i-rezhim-dnya	224
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе	239

		<p>«ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/159-raspisanie-nod-i-rezhim-dnya</p>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Рабочие программы педагогов	<p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа</p> <p>http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/134-rabochie-programmy-pedagogov</p>	264
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Сетевое взаимодействие		265
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	Планирование образовательной деятельности обеспечивающее реализацию Программы		269

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №120 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, д.47.корп.3 литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №120 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой

дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФООП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении

изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности

организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ №120 <http://120.dou.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи	Рабочая программа воспитания

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	
--	--

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ	

	патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФООП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>развития.</p> <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

<p>исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-</p>		

педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»

- ссылка «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» http://120.dou.spb.ru/images/скан_Положения_утв_управляющим_советом_психолог_о-педагогического_консилиума.pdf

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса с учетом приоритета физического развития детей. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом, с учетом индивидуальных особенностей, способностей воспитанников с учетом потребностей родителей, с учетом

приоритета **Образовательного учреждения- физического развития детей**, региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения.

В последнее время педагогов дошкольных учреждений волнует не только низкая двигательная активность, но и состояние здоровья детей. Известно, что уже в детском саду мало абсолютно здоровых детей, в школе их еще меньше, а после нее- почти нет здоровых подростков.

Такие науки, как гигиена и физиология детского организма, психология дошкольного возраста и другие, решают задачи охраны и укрепления здоровья детей.

Успешное решение этих задач связано с полноценным использованием двигательной деятельности, с совершенствованием двигательной активности, с совершенствованием физической культуры за свет осмысления стоящих задач, средств физических упражнений. Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по физическому развитию , которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

Компоненты	Методы
Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС	Выбор программ и технологий
Создание условий для физического воспитания	Кадровое обеспечение, учебно-методическое
Развивающая среда	Обеспечение, создание предметно – развивающей среды
Организация учебно-воспитательного процесса	Работа с детьми и родителями
Координация работы с другими учреждениями и организациями.	Совместные мероприятия

В основу приоритета деятельности ДООУ были положены следующие факторы:

- физическое развитие;
- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов Образовательного учреждения, заведующим детским садом, заместителем

заведующего. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области физического развития дошкольников. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию.

Главная идея в развитии личности ребенка сегодня — это формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие детей.

В содержании образовательной деятельности учтены следующие парциальные программы и методические пособия, а также образовательные программы, реализуемые при сетевой формевзаимодействии:

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7(8) лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki25209_9868			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Путешествие в Олимпию» С.О.Филиппова Т.В. Волосникова		Старший дошкольный возраста (5-7(8) лет	

	<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. https://ciur.ru/deb/deb_ds1/pages/Парциальная%20программа%20экономическое%20воспитание%20дошкольников.pdf</p>	<p>Старший дошкольный возраста (5-7(8) лет</p>
--	---	---

- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» (физкультурно-спортивное направление) в рамках сетевого взаимодействия для детей 5-7 лет (Сетевое взаимодействие с ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» (Физкультурно-спортивное направление) для детей 5-6 лет (автор: Мясничева Н.В.) <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа грации» (Физкультурно-спортивное направление) для детей 6-7 лет (автор: Мясничева Н.В.) <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>
- Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная гимнастика» (Физкультурно-спортивное направление) для детей 5-6 лет (автор: Мясничева Н.В.) <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>

1.2.2. Цели, задачи, принципы и подходы, особенности осуществления образовательного процесса, планируемый результат.

<p>Целевой раздел программы «Путешествие в Олимпию» 5-7 (8) лет С.О.Филиппова Т.В. Волосникова (для детей старшего возраста)</p>	
<p>Цель</p>	<p>Ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. 2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения. 3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственное и эстетическое воспитание
<p>Принципы и подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доступность, соответствие возрастным особенностям детей; • систематичность и последовательность; • практическое участие детей, педагогов, родителей.
<p>Особенности осуществления образовательного</p>	<p>Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Физическое воспитание</p>

о процесса:	опирается на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых.
Планируемые результаты освоения Программы	Уровень знаний детей, полученных в результате прохождения программы: -дают определение Олимпийским играм; -знают, где и когда зародились Олимпийские игры; -описывают какой-либо вид олимпийского состязания; - понимают смысл олимпийской символики; - рассказывают об известном олимпийском чемпионе; -знат о победах олимпийцев России

Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» в рамках сетевого взаимодействия. (Сетевое взаимодействие с ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга). 5-7(8) лет

Цель	Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.
Задачи	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать овладению основными понятиями шахматной игры; • обучить детей ориентироваться на плоскости; • обучить навыку способности действия «в уме»; • научить принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность,усидчивость; • развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; • развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; • развивать способность анализировать и делать выводы; • развивать навыки самостоятельной работы; • формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность,точность). Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; • сформировать правильное поведение во время игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; • воспитать навыки работы в коллективе; • формировать ценностное отношение к государственным символам.
Принципы и подходы	<p>Педагогическая целесообразность программы, объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям.</p> <p>В основе программы, лежит системно-деятельностный подход. Обучающимся постоянно приходится самостоятельно, с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности. Программа опирается на современные достижения педагогики, психологии, физиологии и нейронаук, с акцентом на новые знания о нейронных сетях применительно к сфере образования.</p>
Особенности осуществления образовательного процесса	<p>В данной программе предусматривается ранняя профессиональная ориентация дошкольников. Первая ступень знакомства с миром профессий.</p> <p>Уметь играть в эту древнюю игру полезно для любого человека. И на сегодняшний день, все чаще родители стремятся привить любовь к шахматам даже у совсем маленьких детей. А в будущем, мы можем видеть хороших специалистов в определенной области. Так как шахматистам приписывают такие нужные в мире профессий характеристики, как: логику, аналитическое мышление, целеустремленность, умение быстро принимать решения, хорошую память, концентрацию, умение делать выводы, самоконтроль.</p> <p>Можно выделить множество специальностей, где шахматы могут сыграть решающую роль, например: математик, логист, следователь, аналитик, адвокат, программист, сценарист и много, много других.</p> <p>В данной программе также, предусматривается изучение и использование государственных символов Российской Федерации, что имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся формулировать собственное мнение; • сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе; • будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным,

	<p>не отступать перед</p> <p>трудностями, стремиться довести партию до победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретут навык самодисциплины и самоорганизации; • будут уметь анализировать свои действия и управлять ими. • научатся находить оптимальные способы решения задач разных типов; • смогут соотносить учебный материал, который им известен, с тем, который еще неизвестен; • научатся совершать простые действия в уме (мысленный расчёт на два хода вперед), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность. • узнают основные правила шахматной игры и шахматные термины; • научатся играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами; • узнают о цели шахматной партии; • научатся самостоятельно решать элементарные задачи на мат; • научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания; • будут уметь обозначать горизонтали, вертикали, диагонали и ориентироваться на плоскости; • узнают основные способы защиты шахматных фигур; • узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса
--	--

<p>Целевой раздел программы «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» (для детей старшего возраста)</p>	
<p>Цель</p>	<p>Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Создание условий для формирования элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность,

	<p>трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,</p> <ul style="list-style-type: none"> • честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; • гармоничного восприятия экономической культуры; • экономической направленности в воспитании; • целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности; • единство воспитания, обучения и развития; • системность и последовательность; • сочетание коллективных и индивидуальных форм работы; • наглядность; • доступность; • активность.
Особенности осуществления образовательного процесса	<p>Включение основ финансовой грамотности в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к основам элементарных экономических представлений и начал экономической культуры. Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p>Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия ; • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • знают о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них; • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого,

	<p>если она тебе не нужна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
--	--

1.2.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для оптимального планирования воспитательно-образовательного процесса педагогам Образовательного учреждения необходимо иметь представление о гендерном составе воспитанников, о состоянии здоровья воспитанников, о социальном статусе семей воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
220	119	101	54	160	5	1

Социальный портрет семей воспитанников

Количество семей всего	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Неблагополучные семьи
220	55	15	1	0

Контингент воспитанников Образовательного учреждения

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая численность детей
1.	Первая группа раннего возраста «Родничок»	1,6-2 года	20
2.	Первая группа раннего возраста группа «Росинка»	2-3 года	20
3.	Вторая младшая группа группа «Сказка»	3-4 года	20

	группа «Солнышко» группа «Колокольчик»		20 20
4.	Средняя группа «Светлячок» Средняя группа «Семицветик»	4-5 лет	20 20
5.	Старшая группа группа «Почемучка» группа «Капелька»	5-6 лет	20 20
6.	Подготовительная группа группа «Знайки» группа «Радуга»	6-7 лет	20 20

Детей с ОВЗ нет

1.2.4. Возрастные особенности контингента обучающихся

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 31.05.2013 № 0518.

Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные группы:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1год 6 месяцев - 2 лет, 2-3 лет);
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Наполняемость групп для детей раннего возраста (1год 6 месяцев - 2 лет)- до 20 , (2-3 лет) – до 25 воспитанников.

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - до 25 воспитанников.

Предельная наполняемость групп в соответствии с предельной мощностью здания детского сада – до 220 воспитанников.

Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

- группы для детей раннего возраста (2-3 лет)
- группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- группы для детей среднего дошкольного возраста(4-5 лет);
- группы для детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет)
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Ранний возраст (1 год 6 месяцев -2 года)	<p>В возрасте с 1 года 6 месяцев -2 года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.</p> <p>Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.</p> <p>Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок</p>

	<p>становится более подвижным и самостоятельным.</p> <p>Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.</p> <p>Ребенок осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
Ранний возраст (2-3 года)	<p>Наглядно-действенное мышление. Развивается мышление и воображение, выходящие за пределы их непосредственного окружения. Обогащение содержания и увеличение показателей основных локомоций. Новые приобретения: попытки бега, лазания, прыжки с места. Частая смена поз – от 550 до 1000 раз в день.</p> <p>Коммуникативная функция речи – налаживание взаимодействия и взаимоотношений с близкими взрослыми и детьми, осваивание основной формы речевого обращения – диалогической.</p> <p>Ребенок выступает как равноправный субъект общения.</p> <p>Важный момент в развитии самосознания – отделение ребенком своего действия от предмета (переход от обозначения себя в 3-лице к личному местоимению «Я»).</p>
Младший возраст (3-4 года)	<p>Общение ребенка становится вне ситуативным.</p> <p>Игра становится ведущим видом деятельности. Игры с правилами только начинают формироваться. Главная особенность игры является ее условность: использование предметов заместителей.</p> <p>Развивается перцептивная деятельность – переход к сенсорным эталонам. Продолжается развиваться наглядно-действенное мышление, при этом, осуществляется преобразование ситуации, на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p> <p>Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.</p> <p>Развивается самооценка, с ориентиром на оценку взрослого.</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>Активный процесс образного мышления является основой для словесно-логического развития ребенка.</p> <p>Развитие символического мышления.</p> <p>Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь.</p> <p>Появляются «возрастные» страхи, носящие временный характер.</p> <p>Возраст «любопытных почемушек».</p>
Старший возраст (5-6 лет)	<p>Наблюдается организация игрового пространства (структурирование: смысловой «центр» и «периферия»).</p> <p>Дети распределяют роли до начала игры, начинают осваивать социальные отношения.</p> <p>Возраст активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, высокая продуктивность).</p> <p>Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по</p>

	<p>замыслу и по условиям (обобщенный способ обследования образца). Совершенствуется восприятие цвета (промежуточные оттенки), сложных форм объектов.</p> <p>Осваиваются мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).</p> <p>Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>Период активного словотворчества.</p>
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	<p>Усложняется игровое пространство (несколько «центров», каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию).</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер (рисунки мальчиков явно отличаются от рисунков девочек).</p> <p>Дети выполняют постройки различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям. Углубление пространственных представлений – сложные формы сложения из листа бумаги, придумывание собственных конструкций. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>Внимание становится произвольным: в некоторых видах деятельности сосредоточение достигает 30 минут.</p> <p>В речи активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. развивается монологическая речь.</p> <p>Завершается дошкольный возраст: дети осваивают позитивное общение с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на

название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические	3)		2)	стр. 50

	представления	4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
	природа	6)		4)	стр.51	
		7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
		2)		2)		
	математические представления	3)	стр.52	стр.52	3)	стр.52-53
		4)				
	окружающий мир	5)	стр.52	стр.52	4)	стр.53
6)						
7)						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)	стр.54	2)	стр.55	
	математические представления	3)				
		4)	стр.54	3)	стр.55-56	
	окружающий мир	5)				
6)						
природа	7)	стр.54	4)	стр.56		
	8)					
		9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58	
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59	
	развитие понимания речи	1)		1)		
	развитие активной речи					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60	
развитие понимания речи	2).	2)				
	развитие активной речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
		грамматический строй	3)			3)

	речи				
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.65.	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	4)	стр.75	

	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	<i>21.1.1</i>	<i>стр.76</i>	<i>21.1.2</i>	<i>стр.76-77</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	<i>21.2.1</i> <i>1)</i>	<i>стр.77</i>	<i>21.2.2</i> <i>1)</i>	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	<i>21.2.1</i> <i>2)</i>		<i>21.2.2</i> <i>2)</i>	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.79</i>	<i>21.3.2.2</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>		<i>21.3.2.3</i>	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	<i>4)</i>		<i>21.3.2.4</i>	<i>стр.82</i>
				<i>1)слушание</i>	
<i>2)пение</i>					
	<i>3)музыкально-ритмические движения</i>				
театрализованная деятельность	<i>5)</i>	<i>стр.79-80</i>	<i>21.3.2.5</i>	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	<i>6)</i>	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.83</i>	<i>21.4.2.1</i>	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.83-84</i>	<i>21.4.2.2</i>	<i>стр.86-88</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.86-87</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.87</i>
				<i>3)аппликация</i>	<i>стр.87-88</i>
	<i>4)народное декоративно-прикладное искусство</i>		<i>стр.88</i>		
конструктивная деятельность	<i>3)</i>	<i>стр.84</i>	<i>21.4.2.3</i>	<i>стр.88</i>	

	Музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
				приобщение к искусству	1)
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	Музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				стр.97	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109

лет	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
			6)игра на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
сюжетное рисование				стр.116	
декоративное рисование					

				2) лепка декоративная лепка	стр.116
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	Музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1) слушание	стр.119
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально- ритмические движения	
				5) музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1 года	общие	22.1.1	стр.121- 122	22.1.2	стр.122
от 1 года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125

				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая	стр.138

				<i>гимнастика</i>	
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 14 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1	демонстрационные и раздаточные	ФОП ДО <i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования

	и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 15 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр</p>

	мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках		

сформировавшихся подходов	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
	максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
		проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для

<p>смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть	

(имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	--

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и	

		семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>		
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в

соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 19 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)				
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1	2		3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)				
<i>(может включать)</i>				
1	2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)				
1	2	3	4	5

<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
---	---	---	--	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>
<p>4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей</p>	<p>8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>
	<p>9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</p>	<p>16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и</p>

	10. изучение направленности детской одаренности	динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)		
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся		

(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога,

государственного языка Российской Федерации	<p>неуверенность, агрессия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),		

		ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5. стр.176

Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

			способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №120

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

<ul style="list-style-type: none"> – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.	
Воспитывающая среда ГБДОУ № 120	29.3.2. <i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3 <i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>	
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в</p>	

дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

• Задачи: Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.

Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое	5)	стр.184

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей. 		
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p>		

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной

	<p>деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной</p>
<p>Инструктор по физической культуре Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=ly5shamiwn182631874</p>
<p>педагог дополнительного образования Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=ly5six154h793717232</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p>

	- Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	--

1	Обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации
2	План работы по наставничеству на учебный год
4	Участие педагогических кадров в конкурсном движении

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания всеми сотрудниками ГБДОУ детского сада № 120 Невского района Санкт-Петербурга должны соблюдаться:

Устав ГБДОУ

<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/116/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%201.pdf>

- Правила внутреннего трудового распорядка [смотреть](#)
- Кодекс этики и служебного поведения в ГБДОУ детском саду № 120 Невского района Санкт-Петербурга [смотреть](#)

-Правила внутреннего распорядка для воспитанников [смотреть](#)

- Инструкции, правила и приказы по ГБДОУ по соблюдению техники безопасности детей и охраны жизни и здоровья воспитанников, имеющиеся на рабочем месте педагога.

- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями

По своим основным задачам воспитательная работа в образовательном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера

и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/ п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка жилищно-коммунального хозяйства локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности и образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственно	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

	<p>й среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 		
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2.Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательное учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности **по физическому развитию**. Педагоги используют парциальные вариативные программы, которые интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятий, в совместной деятельности и в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ.

Время, отведённое на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от необходимого для реализации общего объёма Программы.

Программы «Путешествие в Олимпию» автор С.О.Филиппова Т.В. Волосникова 5-7(8) лет		
Содержательный раздел		
формы	Темы	Содержание
Занятия в зале	На занятиях в доступной и интересной форме излагаются основные положения темы, дополняется рассказ демонстрацией картинок и фотографий:	Что такое спорт. Кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды Спорта. Спортивные соревнования.
Повторение основных, теоретических положений, рассмотренных на занятии в группе		

		Олимпийские игры.
	-Боги и люди Олимпи;	Мифы Древней Греции. Боги Олимпа, Герои Олимпии. Идея гармонии души и тела. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.
	-олимпийские игры древности;	Основание Олимпийских игр. Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые чемпионки.
Закрепление знаний в двигательной деятельности	-возрождение Олимпийских игр;	Программа Олимпийских игр и ее изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.
	-символика Олимпийских игр;	Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз олимпийского движения, Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня, национальный гимн в честь победителя
	-летние и Зимние Олимпийские игры;	Первые зимние Олимпийские игры Программа зимних Олимпийских игр
Музыкальные занятия по олимпийской тематике	-знаменитые Олимпийские современности Разучивание песен о спорте, включение их на спортивном празднике	Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийца нашей страны.
Тематические физкультурные досуги		
Олимпийская неделя		
Праздник «Малые Олимпийские игры»		
<p>Методы физического развития</p> <p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме. <p>Форма занятий: фронтальная.</p>		

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» в рамках сетевого взаимодействия.

Физкультурно-спортивное направление

(Сетевое взаимодействие с ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга).

Программа «Волшебный мир шахмат» предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет, как мальчиков, так и девочек. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Комплектование групп свободное. В состав одной группы могут входить учащиеся разных возрастов.

Количество учащихся в каждой группе обусловлено требованиями санитарных норм и вместимостью предоставляемого учреждением помещения и составляет:

не менее 15 человек (одна группа) – на 1 год обучения. Занятия по программе «Волшебный мир шахмат» проводятся:

2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год)

Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Теоретическая часть проходит в форме:

- бесед;
- объяснений;
- инструктажа;
- комментариев.

Практические занятия проводятся в форме:

- тренировок (учебные занятия);
- учебных игр;
- шахматных турниров.

Для выполнения различных упражнений используются следующие формы организации занятий:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- поточная;
- посменная;
- индивидуальная.

Основная форма организации занятий – групповая.

Фронтальная - применяется на каждом занятии. Педагог может давать указания и оценку только в общей форме, всем занимающимся.

Индивидуально-парная - каждая занимающийся пара самостоятельно выполняет данное задание под контролем преподавателя.

Использование каждого из указанных методов организации обучающихся на занятии зависит от задач, поставленных преподавателем, условий, в которых проводится занятие, возраста занимающихся

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. 5-7(8) лет Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Блоки	Содержание
Блок «Потребности»	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с экономической категорией «потребность»; • расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди; • развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения. <p>Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p>
Блок «Труд - продукт (товар)»	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. <p>За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.</p>
Блок «Деньги, цена (стоимость)».	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
Понятие «деньги»	<p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги как мера стоимости; история денег. • Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). • Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. • Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). • Деньги разного достоинства и разной покупательной

	<p>способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. • Деньги как средство платежа, накоплений. • Обмен денег (причины, правила). • Откуда берутся деньги. • Зачем людям нужны деньги.
Цена (стоимость)	<p>Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».
Торговля и торг	<p>Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хозяин товара и продавец. • Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).
Бюджет (на примере бюджета семьи)	<p>Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. • Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.
Источники дохода	<p>Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.</p>
«Реклама: желания и возможности».	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о рекламе, ее назначении; • поощрять объективное отношение детей к рекламе; • развивать у детей способность различать рекламные уловки; • формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • формировать умения детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
Что такое реклама	<p>зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).</p>
Сочиняем рекламу	<p>Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</p>
«Полезные навыки и привычки в быту»	<p>педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; • дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.
«Полезные навыки и привычки в быту».	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
Представления о своем, чужом и общем.	Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами
Хороший хозяин (хозяйка).	<p>воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам; • разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); • экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); • нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также реализуются дополнительные общеразвивающие программы, разработанные ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга для реализации физкультурно-спортивного направления

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Грации» для детей 5-7 лет (автор: Мяснищева Н.В.) <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» для детей 5-7 лет (автор: Мяснищева Н.В.) <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>

Коррекционно-развивающая работа

Образовательная деятельность по оказанию логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Учитель – логопед ГБДОУ №120 реализует содержание образования с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, на основе рабочей программы.

Коррекционно-развивающая система обеспечивает полноценное овладение ребёнком фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Коррекционно-развивающая работа проводится по нарушению фонетической стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа делится на несколько этапов:

- 1.Подготовительный.
- 2.Формирование произносительных умений и навыков.
- 3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- 4.Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- 5.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Содержание работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам

Содержание реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей:

- 1.Речевое развитие
- 2.Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	- игровые ситуации - мини инсценировки автоматизация поставленных звуков

	<p>монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>-настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения, игры с мелкими предметами
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p>	<p>-Составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков</p> <p>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p>

	<p>в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>-речь с движением</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-подвижные игры имитационного характера</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p>	<p>-дидактические игры и упражнения</p> <p>штриховка</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводимая педагогом-психологом

Педагог – психолог реализует содержание образования с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, на основе адаптированной и рабочей программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в детском саду осуществляет педагог – психолог, в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, коррекционную и развивающую работу с детьми только с согласия родителей (законных представителей).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционные, развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной

(производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

8.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1.Психодиагностика.

Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса (пп.1.2.3.Программы).

2.Психопрофилактика.

Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействовать первичной профилактике и интеграции детей в социум.

3.Развивающая работа.

Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Развивающая работа планируется с учетом особенностей организации образовательного процесса в детском саду, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

4.Психологическое консультирование.

Оптимизация взаимодействия уча психологической помощи. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

5.Психологическое просвещение и обучение.

Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Модель деятельности педагога-психолога по сопровождению предшкольной подготовки.

1.Аналитическая, развивающая работа с детьми:

- Исследование психологической готовности к школьному обучению.
- Исследование индивидуально-личностных особенностей.
- Индивидуальная диагностика детей с проблемами в развитии.
- Групповые занятия развивающей направленности.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

2.Взаимодействие с родителями воспитанников.

- Групповые и индивидуальные консультации.

- Проведение семинаров, практических занятий, тренингов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием интерактивных методов взаимодействия.
- Оформление наглядно-текстовой информации.

3. Взаимодействие с педагогами.

- Проведение семинаров, практических занятий, тренингов, консультаций.
- Оформление наглядно-текстовой информации.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание работы педагога-психолога № п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи
1 Диагностический блок			
1.1	Определение уровня развития психических процессов у детей	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой и индивидуальной работы.
1.2	Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению	Банкова С.А. Тестовая беседа Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» «10 слов» А.Р. Лурия «Шифровка» 11 Субтест Векслера А.Л. Венгер «Лабиринты» (Озерецкого) Белопольская Н.Л Исключение предметов, Четвертый лишний. Матрицы Дж.Равена Анаграммы, Тест переплетенных линий	Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления
1.3	Обследование тревожности, агрессивности,	Исследование личностных и межличностных	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и

	гиперактивности детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья», «Семья животных» «Несуществующее животное», «Кактус»	синдромом гиперактивности, определение направления групповой и индивидуальной работы.
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья», «Лесенка»	Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения.
1.5	Анкетирование родителей	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ . Методика «Дом»	Выявление семей высокого социального риска и определения запроса у родителей
2 Развивающий и коррекционный блок			
2.1	Групповая работа. 1.Развитие познавательного интереса. 2.Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. 3.Повышение коммуникативного уровня.	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Л. М. Шипицына «Азбука общения»	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.
2.2	Коррекция эмоционально - личностной сферы.	Тренинг общения. 1этап. Формирующий. 2этапКоррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного конфликтного поведения. 3 этап. Профилактический.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, развитие навыков межличностного взаимодействия со и

2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа: 1. Развитие познавательной деятельности детей. 2. Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности,	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич Евстигнеевой) Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ .Н.С.Баряева, К.А. Воронкина	Актуализация зон ближайшего развития Снятие эмоционального и физического напряжения.
3 Консультативный блок			
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, проблемам развития и межличностных семейных проблем	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме
3.2	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ДОУ по запросам.	Определение оптимальных путей решения возникших проблем.
3.3	Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, выявленными особенностями развития ребенка (познавательная и личностная сфера).	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.
4. Просветительский и профилактический блок			

4.1	Выступления на родительских собраниях	Темы: Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационного стенда.	Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми..	Приобретение психологических знаний родителями и педагогами, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Игры и игровые упражнения.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы Образовательного учреждения. Игры с детьми направлены на:

- ✓ оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- ✓ развитие познавательных процессов; развитие мелкой и общей моторики;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ снижение агрессивности;
- ✓ повышение уверенности в себе;
- ✓ развитие навыков саморегуляции;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ оптимизацию межличностных отношений.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

изотерапия (совместное рисование на бумаге, работа в технике оригами, лепка из пластилина, изготовление поделок из природного материала, музицирование для развития слухового внимания, с использованием различных ритмических рисунков);

каплетотерапия- рисование каплями на бумаге при помощи пипетки готового рисунка или придуманного ребенком, упражнение направлено на снижение зажима кисти рук;

ниткотерапия- упражнения с небольшими клубками ниток. Речь + действие (проговаривание небольшого четверостишия в сочетании с наматыванием нити на клубок), упражнение направлено на автоматизацию речи в действии и развитию координации рук.

психогимнастика и *элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);

коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх (создание игровых ситуаций с

определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский),

работа с претензиями с использованием игры-ходилки «Лепешка», психологическая игра-«Неправильная страна» ;
используются широко известные *детские подвижные игры* (защита Крепости, бездомный Заяц и т.д)

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (фронтальная), занятия	Обогащение игры в центрах активности Образовательное событие	Включение семьи в образовательный процесс Игровые практикумы Создание мотивации к обучению Интегративная деятельность	Создание условий для самовыражения средствами искусства Развивающее общение
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая)	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом	<u>Наглядные:</u> - наглядно-зрительные (показ); - наглядно-слуховые (неречевые, речевые) <u>Вербальные:</u> - объяснения; - пояснения; - уточнение; - вопросы к детям; - беседа; - образный рассказ; - словесная инструкция <u>Практические</u> упражнения (артикуляционные)	взаимосвязь действий педагога и ребенка, культурная речевая среда вокруг ребенка
Самостоятельная образовательная деятельность	Свободная игра	Создание ситуации успеха	РППС группы

2.2.3. Методы поддержки детской инициативы

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность
<ul style="list-style-type: none"> - словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) - самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха 	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование

Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы , обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
<ul style="list-style-type: none"> - противопоставление ролей - сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенком ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы - таблицы - рисунки - модели <p style="text-align: center;">подбор материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации- упражнения, ситуации – оценки, ситуации - проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических

персонажей игры (игры – драматизации)		кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер - класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, самоанализ
---	--	---

2.2.4. Особенности организации образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Прямое руководство со стороны педагога				Не директивная помощь
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьей	Самостоятельная деятельность с детьми

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	Утренняя зарядка подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация

	конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Коррекционно-развивающая деятельность проводимая учителем логопедом и педагогом - психологом	<u>ИКР , ГKR занятия по речевому развитию :</u> - по воспитанию ЗКР; - развитию связной речи; - грамматического строя речи; - развитие словаря <u>Совместная образовательная деятельность:</u> - творческое рассказывание; - театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д. <u>Самостоятельная образовательная деятельность:</u> - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики;

	- театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д. <u>ИКР , ГКР занятия по социально-коммуникативному развитию</u>
--	--

2.2.5. Организация взаимодействия воспитанников со сверстниками.

Формы организации взаимодействия

Задачи по организации взаимодействия воспитанников со сверстниками.	Ожидаемый образовательный результат
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Проблемная ситуация: Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Недирективная помощь: Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Планирование: Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Амплификация развития: насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт:

обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Эмоционально-волевое развитие: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Социальное развитие: Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Коммуникативное развитие

: Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Навыки, умения, знания : Развитие способности на практике применять полученные

знания, умения, навыки. **Регуляторное**

развитие: Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Когнитивное развитие:

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

2.2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

В качестве главного условия развития детской личности в условиях реализации Образовательной программы предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

-)) - заметить проявление детской инициативы;
-))- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
-))- способствовать реализации замысла или проекта;
-)) - создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
-)) - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Пространство детской реализации

Формы работы по созданию ПДР	Образовательный результат
)) Поддержка и развитие детской	Проявление детьми инициативы и

инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;	самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;	
Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;	
Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;	
творчества;Создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;	
Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	

2.2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы сотрудничества с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	- Знакомство с семьей. - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование
Информирование родителей	- Дни открытых дверей. - Личные беседы. - Индивидуальные и групповые консультации. - Общение по телефону - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт, электронная почта - Оформление наглядной информации:

	<ul style="list-style-type: none"> -Стенды -Объявления -Выставки детских работ -Фотогазеты -Памятки. -Приглашение родителей на детские концерты и праздники
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Выставки совместного семейного творчества -Семейные фото коллажи -Праздники, досуги с активным вовлечением родителей. -Конкурсы -Мастер классы
Консультирование родителей педагогами и специалистами Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Различная тематика Индивидуально Семейное Очное Дистанционное
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -По запросу родителей -По выявленной проблеме -Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право -Приглашение специалистов -Сайт
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие задания -Тренинги -Семинары -Подготовка и организация музейных экспозиций в Образовательном учреждении, их активное использование

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов Образовательного учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Часть плана работы с родителями, формируемую участниками образовательных отношений педагоги заполняют самостоятельно с учетом характеристик семей, и педагогической целесообразности.

Модель перспективного планирования работы по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники мероприятия
-------	----------------------	-----------------------------	-----------------------

--	--	--	--

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная Область	Содержание работы
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы</p>

	<p>(любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность</p>

	<p>детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской</p>

	<p>библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p> <p>1. После проведения логопедического, психологического обследования учитель-логопед, педагог - психолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед, педагог-психолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Участие в родительских конференциях « Давайте познакомимся », « Как подготовить ребенка к школе ».3. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах: Тема : « Совместная работа логопеда, психолога и родителей »4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации .5. Приглашение на открытые занятия.6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми . Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий , в оформлении логопедической тетради , дидактического материала для занятий дома ; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка , а также на развитие психических процессов ;
Логопед напоминает о том , что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь , приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе .
Консультирование родителей по психолого-педагогическому сопровождению ребенка. |
|--|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными		

	потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>Территория детского сада: по периметру детского сада металлическое ограждение, которое имеет калитку для входа и ворота для въезда спецтранспорта. Территория озеленена, имеются деревья, кустарники, вазоны. Для прогулок детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами.</p> <p>В ГБДОУ №120 имеются:</p> <p>групповые помещения - 11 групп,</p> <p>музыкальный зал - 1</p> <p>физкультурный зал - 1,</p> <p>спортивная площадка на улице - 1,</p>			

площадка по обучению правилам дорожного движения - 1,
участки для прогулок детей -11 с детским игровым оборудованием: песочницы, скамейки, качели, балансиры, домики, горки)
кабинет заведующего - 1,
медицинский кабинет - 1,
кабинет учителя –логопеда/педагога-психолога – 1
методический кабинет -1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ детского сада № 120 соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» от 28.01.2021 г.;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы).

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного оздоровительного процесса.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1.Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Меню» и пр.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении».

2.Групповое помещение – предназначено для образовательной деятельности, приема пищи и сна в тихий час. Групповые помещения оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых помещениях находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3.Спальные комнаты в группах раннего возраста – предназначены для дневного сна детей, оснащены детскими кроватями.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В каждой возрастной группе ГБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Методические игры и пособия для работы с детьми

Образовательная область	игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Тачки»,»Дочки-матери», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы сюжетно-ролевых игр«Кухня», «Доктор»,»Корабль», «Магазин», «Полиция» «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фуражки, безкозырки, халатики, форма (водитель автобуса, инспектор ДПС, пожарный , врач скорой помощи, строитель и т.п.)</p> <p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка, Карлсон и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p> <p>Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), игрушки-забавы, одежда для ряжения</p> <p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии».</p> <p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской</p>	<p>Игровые центры</p> <p>Световые песочницы</p> <p>Интерактивные столы</p> <p>Детская игровая мебель</p>	<p>Игры типа «Как правильно себя вести», идр., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.</p> <p>Иллюстративный материал; Демонстрационные альбомы</p> <p>Комплект книг, настольно-печатные игры</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести»</p> <p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p> <p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p> <p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p> <p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», Демонстрационный материал на тему</p>

	<p>порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».</p> <p>Предметы оперирования : наборы посуды, овощей, фруктов, гладильная доска, коляски, наборы специальных принадлежностей.</p> <p>Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике; коврик со схематическим изображением улицы с дорожными знаками и разметкой; строения</p>		«Природа России» и т.п.
Познавательное развитие	<p>Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.</p> <p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки, конструкторы, музыкальные Игрушки</p> <p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p> <p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p> <p>Дидактические игры по цвету и размеру («Грибы» и др.), геометрические</p>	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание. Настольно-печатные игры, игра головоломка, кубики, мозаики демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа

	<p>фигуры, дидактические игры «Подбери по цвету», «Найди пару» «Сложи узор» из фигур и т.д.</p>		<p>«Познавательная дорожка»</p> <p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>
Речевое развитие	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. Перчаточные и пальчиковые куклы Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки</p>	<p>Игровые центры Световые песочницы Интерактивные столы Детская игровая мебель</p>	<p>Комплекты книг, Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.</p> <p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. Музыкальный центр, набор букв «Алфавит»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр Игрушки народных промыслов. Игрушечные музыкальные инструменты, игры «Игрушки своими руками и их роспись» Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска, конструкторы. Различные виды театров (настольный пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.) костюмы для ряжения деревянные театры, шапочки-маски и т.п.</p>	<p>Игровые центры Световые песочницы Интерактивные столы Детская игровая мебель</p>	<p>комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал</p>

Физическое развитие	Кегли, кольцоброс, набор шаров, мяч резиновый, мяч-попрыгуны мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели, тоннели «Перекасти поле», гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, бревно, балансировочный мостик, скакалки, обручи, шнуры, веревки, мешочки с песком, гимнастические палки, лесенка –стремьянка, массажные мячи «Су-джок», массажные мячи (полусферы, массажные коврики, ребристые доски, баскетбольные кольца, , клюшки, шайба, ленты для гимнастики, скакалки	Физкультурный зал, спортивная площадка, гимнастические скамейки	Полифункциональное пособие «Парашют Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал «Спорт и спортсмены».
---------------------	--	---	--

Электронные образовательные ресурсы

<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/217/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf>

Электронные образовательные ресурсы ГБДОУ №120

<http://120.dou.spb.ru/roditelyam/akademiya-roditelej>

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Организация самостоятельной деятельности (центры детской активности)

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	- Открытые стеллажи для хранения материалов -Ковер или палас на пол	– Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) – Игрушечные машинки (для подгруппы детей) – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка:	– Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска,

	<p>столлик со стульями, – Плита, холодильник, кроватка для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) -Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» - «Парикмахер» -«Пожарный» -«Полицейский» -«Продавец» -«Солдат» -«Моряк» и т.д</p>	<p>бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда Кассы, банкомат, пластиковые карты (Фин.грамотность)</p>
<p>Уголок театрализованных (драматических) игр</p>	<p>- Оснащение для игр- драматизаций (театрализованных представлений) -Большая складная ширма - Стойка-вешалка для костюмов -Оснащение для малых форм театрализованных представлений -(кукольный театр, настольный театр и прочее) -Маленькая ширма для настольного театра</p>	<p>-Оснащение для игр- драматизаций(театрализованных представлений) -Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух- трех сказок, соответствующих возрасту детей -Атрибуты для ряженья элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) -Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маскисказочных персонажей. -Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) -Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего – размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра –Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям или ребенка (перчаточные или пальчиковые) - Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,</p>	<p>-Музыкально-дидактические игры -Колокольчики -Шейкеры с песком</p>

	клавишные)	-Маракасы -Трещотки
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт 	<p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бумага и картон разных размеров и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, – Простые и цветные карандаши – фломастеры – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p style="text-align: center;">Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пластилин – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал <p>Материалы вторичного использования</p>
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы пазлов – Конструктор Lego – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – Игры головоломки <p>Разнообразные конструкторы</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Наборы конструкторов «Lego» (с фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: – кубики, кирпичики, призмы, конусы <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>

<p>Уголок настольных игр</p>	<p>– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы: – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы Игры-головоломки (танграм и др.)</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы: – разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки – Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочны – Числовой балансир</p>
<p>Центр науки и естествознания (опытно-экспериментальная деятельность)</p>	<p>Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы: -Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) -Увеличительные стекла, лупы -Микроскоп -Набор магнитов -Наборы для экспериментирования -Весы -Термометры -Часы песочные, секундомер -Наборы мерных стаканов -Календарь погоды -Глобус, географические карты, детский</p>

		<p>атлас</p> <p>-Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> <p>растения, за которыми дети могут ухаживать</p> <p>дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром</p>
Литературный центр	<p>Оборудование:</p> <p>-Аудиоцентр с наушниками</p> <p>-Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>-Стол</p> <p>-Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p>	<p>Материалы:</p> <p>- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>- Диски с музыкой</p> <p>- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>- Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Несколько книг для обучения цифрам</p>
Центр безопасности	<p>-Оборудование</p> <p>-Стол (1)</p> <p>-Стулья (2-4)</p> <p>-Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>-Дидактические игры</p> <p>-буклеты</p> <p>-альбомы</p>
Место для отдыха	<p>Оборудование</p> <p>-Стол (1)</p> <p>-Стулья (2-4)</p> <p>-Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Альбомы для рассматривания по интересам детей , детские журналы</p>
Уголок уединения	<p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>	<p>Атрибуты для снятия напряжения и поднятия настроения (детское мягкое кресло, диванчик) подушки для релаксации (снятия психоэмоционального напряжения).</p> <p>Обучающий демонстрационный материал «Чувства, эмоции», «Что такое хорошо и плохо»</p>
Центр воды и песка	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>-Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>-Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>-Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p>	<p>Картотеки опытов</p>
Спортивный уголок	<p>картотека подвижных игр в</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр, ОРУ,</p>

	<p>соответствии с возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; - картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека считалок (II младшая группа во II половине года) ; - иллюстрированный материал по зимним видам спорта (средняя группа во II половине года); - иллюстрированный материал по летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - символика и материалы по истории Олимпийского движения (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы). 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры о ЗОЖ, - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д. <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - мешочки с разной крупой для рук; - эспандер (средний и старший возраст). <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> кольцеброс; мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст); - кегли; - нестандартное оборудование. <p>Выносной материал (по возрасту детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые; - мяч футбольный (средний и старший возраст); - бадминтон (старший возраст); - скакалки; - хоккейные клюшки; - санки и т. д. <p>Наличие бубна для проведения утренней гимнастики</p>
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная доска - Напольный ковер или палас - Стульчики для каждого ребенка 	

<p>Центр грамотности и письма <input type="checkbox"/></p>	<p>Оборудование -Магнитная доска -Стол (1) -Стулья (2) -Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>-Материалы -Плакат с алфавитом -Магнитная азбука -Кубики с буквами и слогами -Цветные и простые карандаши, фломастеры -Трафареты -Линейки -Бумага, конверты - Тренажер по «письму», водный фломастер</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p><i>Группы раннего возраста</i> Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад»; Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края; народные игрушки (свистульки), матрешки. Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; <i>Вторая младшая группа</i> Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии портфолио) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»); Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.). Примерный материал: • Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; • Родословные древа детей; • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы; • Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; • Предметы декоративно-прикладного искусства • Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;</p>	

• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

Тематические иллюстрации к праздникам.

Средняя группа

Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города, жителей.

Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.).

Элементы государственной символики РФ (флаг, герб). Элементы городской символики (флаг, герб).

Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

В средней группе в уголке должны быть:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»
- Родословные древа детей;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы;
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства);
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых

Старшие и подготовительные группы

Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Достопримечательности города», Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

Тематическая папка «Мой город», материал, знакомящий, детей с историей города.

Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта

карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

Различные макет (достопримечательности городов, архитектура и т. п.). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Помним, гордимся!».

Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности.

Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.

Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, их портреты.

В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Карта страны, глобус
- Куклы в национальных костюмах
- Альбомы с архитектурными памятниками страны.
- Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники». Это писатели, поэты, художники и др., «День Победы»
- Предметы декоративно-прикладного искусства;
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература;

	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Города герои»; • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы; • Родословные древа детей; • «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники. • Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.) • Наборы открыток «Русский быт». • Флеш-накопители с записью сказок и патриотических песен, о природе родного края. • Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых. 		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192	
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)		
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и</p>	31.10		

комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников			
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В кабинете заведующего, заместителей заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальном зале, групповых, есть оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.(Компьютеры, проекторы, интерактивные столы с программным обеспечением, сеть Интернет)		31.11	стр.193
В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (интерактивные столы с программным обеспечением)		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 , СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 : - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и		32.1.	стр.193-194

охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется 12 прогулочных участков для 12 групп, спортивная площадка, музыкальный\физкультурный зал.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195

3.1.3.1.	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №120</p> <p>в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей, предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО</p> <p>Материально-техническая база http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa</p> <p>Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры http://120.dou.spb.ru/attachments/article/147/Паспорт%20доступности%20для%20инвалидов%20объекта%20и%20предоставляемых%20услуг%20в%20сфере%20образования.pdf</p> <p>Информация об условиях доступности для инвалидов объекта организации, на котором предоставляются услуги, и порядке получения услуг http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda</p>
Сроки проведения мониторинга	Июль-август 2023г.
Мониторинг проводили	<p>ФОП ДО</p> <p>Заместитель заведующего по УВР Яриго Л.А. Старший воспитатель Лукина Ю.В. Зам.зав. по АХР: Суворова И.Н. Инструктор по ФК: Мяснищева Н.В. Муз. руководитель: Васильева Л.Н.</p>
Части инфраструктуры ДОО	<p><i>Инвариантная часть</i> – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО</p> <p><i>Вариативная часть</i> – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО</p>
Перечень центров активности в группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр строительства 2. Центр для сюжетно- ролевых игр 3. Уголок театрализованных (драматических) игр 4. Центр музыки 5. Центр изобразительного искусства 6. Центр мелкой моторики 7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) 8. Уголок настольных игр 9. Центр математики 10. Центр науки и естествознания (опытно-экспериментальна деятельность) 11. Литературный центр 12. Центр безопасности 13. Место для отдыха

		14. Уголок уединения 15. Центр воды и песка 16. Спортивный уголок 17. Место для группового сбора		
Критерии оценки РППС		Открытость среды для преобразований Современность среды Ориентированность на повышение физической активности Приспособленность для познавательной деятельности, сюжетно-ролевых игр Ориентированность на творческое развитие Элементы природы в среде Комфортность, эстетика, безопасность Нормативно-правовое и методическое обеспечение Информационное пространство для родителей		
<p>В ходе внутреннего аудита выявлены следующие результаты мониторинга инфраструктуры ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной РППС, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.</p>				
Оснащение помещений	Показатель оснащенности – основная часть	Показатель оснащенности – часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дефицит оборудования	
Общие, специальные помещения, кабинеты специалистов				
Входная зона 1	75%	5%	20%	
Методический кабинет	75%	5%	20%	
Музыкальный зал/Спортивный зал (кабинет педагога) 2	85%	5%	10%	
Пищеблок	90%	-	10%	
Медицинский кабинет	95%	-	5%	
Кабинет учителя-логопеда	75%	5%	20%	
Кабинет педагога-психолога				
Оснащение территории ДОО				
Участки для прогулок	85%	5%	10%	
Спортивная площадка	85%	5%	10%	
Групповые помещения в соответствии оснащению по ФОП ДО				
1 мл.гр. «Росинка»	80%	-	20%	
1 мл.гр. «Родничок»	95%	-	5%	
1 мл.гр. «Сказка»	85%	-	15%	
1 мл.гр. «Солнышко»	85%	-	15%	
2 мл.гр. «Светлячок»	85%	5%	10%	

	2 мл.гр. «Семицветик»	80%	5%	15%
	ср.гр. «Почемучка»	80%	5%	15%
	ср.гр. «Капелька»	85%	5%	
	ст.гр. «Знайки»	85%	5%	10%
	ст.гр. «Радуга»	85%	5%	10%
	подг.гр. «Колокольчик»	85%	5%	10%
	подг.гр. «Ромашка»	85%	5%	10%
	<p>Выводы В ходе проведения мониторинга выявлены дефициты оборудования при формировании РППС от 5 до 20%.</p> <p>Перспективы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по оснащению РППС общих и специальных помещений, кабинетов специалистов, территории детского сада, групповых помещений. 2. Уделить особое внимание оснащению РППС части, формируемой участниками образовательных отношений. 3. Включить дефициты оборудования в план закупок на 2023-2024 уч.год. 			
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.				
3.1.5.	Кадровые условия реализации		34	стр.182
	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
	Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
	Педагогический коллектив ГБДОУ №120 составляет 29 человек: старший воспитатель – 1, учитель – логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели - 23, педагог-психолог -1, педагог-дополнительного образования-1.			

Сведения об аттестации педагогических работников:

Первая категория -12 человек

Высшая категория – 16 человек

Соответствие с занимаемой должности – 0

Без категории – 1

Взаимодействие педагогических работников по реализации Программы

Организованную образовательную деятельность (занятия) по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, имеющий высшее специальное образование.

Большая роль в подготовке и проведении занятий по физическому развитию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструкторами по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания и готовят группы к ним, знакомят с правилами поведения в спортивном зале, и на площадке. Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитатель перед образовательной деятельностью по физическому развитию проверяет наличие у детей спортивной формы и обуви, помогает детям подготовить все необходимое.

На занятия по физической культуре детей сопровождает воспитатель.

При проведении занятий осуществляется медико-педагогический контроль над общим самочувствием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Организованная образовательная деятельность (занятия) по музыкальной деятельности проводит музыкальный руководитель со специальным музыкальным образованием. Музыкальный руководитель сотрудничает и работает с воспитателями, они являются активными участниками педагогического процесса на музыкальном занятии: воспитатель поёт вместе с детьми, играет с ними, водит хороводы, следит за правильной позой детей, помогает им при выполнении различных действий. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями готовит праздники, развлечения, консультирует их по музыкальной деятельности в режиме дня.

Организованная образовательная деятельность (коррекционно-развивающие занятия) по коррекции речевых нарушений и социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом педагогом-психологом. По результатам образовательной деятельности педагог дает индивидуальные рекомендации по сопровождению ребенка.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед по результатам проведенной образовательной деятельности консультируют воспитателей групп.

На группе работают два воспитателя. Воспитатели проводят образовательную деятельность с детьми в соответствии с Учебным планом, режимом дня, режимом организованной образовательной деятельности (занятий), режимом совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, осуществляют индивидуальную работу по развитию воспитанников

<p>Образовательного учреждения, осуществляют присмотр и уход за детьми, обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников в период нахождения их в Образовательного учреждения. Воспитатели групп осуществляют взаимодействие друг с другом по всем направлениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников ГБДОУ, в том числе и педагогических, закреплены в ЛНА ГБДОУ.</p>		
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>ГБДОУ №120 осуществляет сетевое взаимодействие с ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга Договор №20 ДОУ-120</p> <p>По реализации дополнительных общеразвивающих программ: «Волшебный мир шахмат»,</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <p>http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/159-raspisanie-nod-i-rezhim-dnya</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая</p>	35.3.	стр.219

новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	стр.233
3.1.7. Финансовые условия реализации Программы		

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно управленческим документом Образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового

обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей

частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В них включаются:

динамика развития воспитанников;

использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общее собрание работников ГБДОУ), выборного органа первичной профсоюзной организации.
- Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы образовательная организация:
- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Для реализации Программы Образовательного учреждения выделяются:

- Субсидия на финансовое выполнение утвержденного государственного задания из регионального бюджета;
- Федеральные и городские целевые и адресные программы.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы, соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии

<http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>

3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план воспитательной работы актуализируется ежегодно и размещается в подразделе «Образование»			
http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/139-innovatsionnaya-deyatelnost			

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль 1.

« Праздничные мероприятия события традиционной российской культуры и истории, дни памяти»

Дата	Название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания			
			Группа	Форма проведения	Время проведения	Ответственные
1 сентября	Праздник День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания	группы с 3 до 7 лет	Праздники, тематический час, беседы, презентации и др.	2 сентября	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре. Воспитатели групп
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Подготовка для родителей информационных папок-передвижек и др. Тематический час, беседы, просмотр презентаций и др.	3 сентября	Воспитатели групп
8 сентября 16 сентября	Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова 280 лет со дня рождения полководца Кутузова С.И.	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Тематический час, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, Олимпиада «Говорушки» (старшая группа), по развитию речи, подготовка для	9 сентября 16 сентября	Воспитатели групп

				родителей информационных папок-передвижек и др.		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, духовно – нравственное, Социально нравственное этическое, трудовое направление воспитания.	группы с 3 до 7 лет	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подготовка для родителей информационных папок-передвижек, конкурс поздравительных открыток, рисунков, поделок, организация выставочных пространств, выставки поздравительных коллажей, открыток и др.	27 сентября	Воспитатели групп
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	группы с 3 до 7 лет	Тематический час, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подготовка для родителей информационных папок-передвижек, выставки поздравительных коллажей, открыток и др.	1 октября	Воспитатели групп
1 октября	Международный день музыки;	Нравственно-эстетическое направления воспитания.	с 3 до 7 лет	Музыкальные развлечения в музыкальном зале «День музыки»,	1 октября	Музыкальный руководитель Васильева Л.Н.
3 октября	130 лет со дня рождения поэта С.А. Есенина	Патриотическое ,социально-духовное,	Старшие , подготовительные группы	Оформление мини-музея «Русский поэт С.А.Есенин»	3 октября	Творческая группа

		направление воспитания.				
4 октября	Всеминый день защиты животных;	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Все группы	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление коллажей, участие в волонтерских акциях и др.	6 октября	Воспитатели групп
5 октября	День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Тематический час Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	6 октября	Воспитатели групп
9 октября	Всемирный день чтения	Социальное, трудовое направления воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Тематический час Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление книжек-малышек	9 октября	Воспитатели групп
20 октября	День отца в России	Социально-нравственное этическое направления воспитания.	Все группы	Тематический час, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание совместных семейных фото, проведение совместных досугов, спортивных мероприятий детей с папами	20 октября	Воспитатели Инструктор по физической культуре

4 ноября	День народного единства	Патриотическое , гражданское направление воспитания.	Средние, старшие , подготовительные группы	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, оформление праздничных коллажей, рассматривание иллюстраций, досуговые праздничные мероприятия	30-октября – 4 ноября (неделя)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
19 ноября	День ракетных войск и артиллерии	Патриотическое , трудовое, социальное направления воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, оформление праздничных коллажей, рассматривание иллюстраций, досуговые праздничные мероприятия, информационный материал для родителей	19 ноября	Воспитатели групп
24 ноября	День матери в России;	Социальное, духовно-нравственное направления воспитания	Все группы	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание совместных семейных фото, оформление праздничных коллажей, шахматный турнир(6-7 лет), проведение совместных досугов, физкультурно- спортивных мероприятий детей с мамами	20-24 ноября	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
30 ноября	День Государственного герба Российской	Патриотическое направление воспитания.	Средние, Старшие, Подготовитель	Тематический час, беседы, рассматривание иллюстраций, игр-бесед,	28 ноября	Воспитатели групп

	Федерации		ные группы Группы младшего возраста	различных досуговых мероприятий, чтения художественной литературы, папки-передвижки, информация для родителей		
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, Подготовительные группы	Тематический час, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы,	5 декабря	Воспитатели групп
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Социальное, духовно-нравственное, Социально – нравственное, этическое направления воспитания	Группы с 3 до 7 лет	Беседы, просмотр презентаций. Проведение акций, добрых дел совместно с родителями, олимпиада «Чистая планета» и др.	4-5 декабря	Воспитатели групп
9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое направление воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Тематический час, беседы, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, папки-передвижки информация для родителей, физкультурные досуги и др.	9 декабря	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре

12 декабря	День Конституции Российской Федерации;	Патриотическое , правовое направления воспитания.	Старшие, подготовительные группы Группы младшего возраста	Тематический час, беседы, просмотр иллюстраций, презентации, чтение художественной литературы, папки-передвижки информация для родителей	12 декабря	Воспитатели групп
1 января 7 января	Новый год. Рождество Христово	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	Все группы	Праздники, беседы, игры, творческие занятия, шахматный турнир (6-7 лет), конкурс поделок совместного творчества, выставки поделок совместного творчества с родителями и др.	18-29 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
27 января	День воинской славы День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады(1944)	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Беседы, презентации, чтение художественной литературы, досуги, папки –передвижки, информация для родителей , оформление мини-музея и др.	22-26 Января (неделя)	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Беседы, презентации, чтение художественной литературы, досуги, папки –передвижки, информация для родителей , оформление мини-музея и др.	3 февраля	Воспитатели групп,
8 февраля	День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Средние, старшие, подготовительные группы	Опытно-экспериментальная деятельность, игры-экспериментирование, беседы, наблюдения, презентации, олимпиада «Знатоки» (средние группы), «Знатоки математики», конкурс ТИКО «День детских изобретений» (старшие группы), консультации для родителей «Познаем мир вместе» и др.	5-9 февраля	Воспитатели групп
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Тематический час, беседы, оформление информационного материала для родителей и др.	15 февраля	Воспитатели групп
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	Средние, старшие, подготовительные группы	Тематический час, досуговые мероприятия, беседы, игры, загадки, стихи, олимпиада «Говорушки»	21 февраля	Воспитатели групп

				(подготовительные группы), информирование и др.		
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое направление воспитания.	группы с 3- до 7 лет	Беседы, презентации, чтение художественной литературы, шахматный турнир(6-7 лет), досуги, конкурс поделок совместного творчества, папки –передвижки, информация для родителей , совместные развлечения и досуги совместно детей с родителями и др.	19-24 февраля	Воспитатели групп, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
24 февраля	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Беседы, презентации, чтение художественной литературы, шахматный турнир(6-7 лет). Оформление стендовой информации для родителей	24-25 февраля	Воспитатели групп
8 марта	Международный женский день	Патриотическое , социальное направления воспитания.	Все возрастные группы	Праздничные мероприятия, тематические беседы, презентации, игры, выставки коллажей, поделок совместного творчества, оздоровительный турн	3-7 марта (неделя)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

20 марта	Международный День Земли	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания.	Все группы	Экологические акции, презентации, чтение художественной литературы, совместные экологические досуги детей с родителями. Оформление детских коллажей и стендовой информации для родителей	17-20 марта	Воспитатели групп, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 марта	Всемирный день театра	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное направления воспитания.	Все группы	Беседы, игры, этюды, театральная деятельность, оформление мини-музея, театрализованная деятельность; подготовка инсценировок, сказок, выступления и др.	24-27 марта (неделя)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
7 апреля	Всемирный день здоровья	Социальное, оздоровительное направления воспитания	Все группы	Спротивные праздники на свежем воздухе.	7 апреля	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительно трудовое направления воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Беседы, презентации, чтение художественной литературы, досуги, игры, совместная творческая деятельность с родителями, олимпиада «Космос», выставка поделок ракет и спутников, (подготовительные группы), папки –передвижки, информация	8-14 апреля (неделя)	Воспитатели групп

				для родителей, оформление выставочного пространства и др.		
25 апреля	130 лет Русского музея в Санкт-Петербурге	Эстетическое, патриотическое, социальное, духовно-нравственное направления воспитания.	Старшие ,подготовительные группы	Презентации, беседы, оформление коллажей «Русский-музей»	25 апреля	Воспитатели групп
1 мая	Праздник Весны и Труда;	Трудовое направление воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Беседа «Как отмечают праздник в России», презентации, чтение художественной литературы, досуги, игры, праздничные развлечения, трудовая деятельность и др.	30-31 апреля	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
7 мая	185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	Эстетическое, патриотическое, социальное, духовно-нравственное направления воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Оформление коллажей, беседы, презентации, слушание произведений, оформление экспозиции в мини-музее	5-7 мая	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

9 мая	День Победы	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное направления воспитания.	Все группы	Праздничные досуговые мероприятия, спортивные турниры, беседы, чтение художественной литературы, конкурс чтецов, конкурс поделок совместного творчества детей с родителями (изготовление поделок), оформление выставочных пространств, информирование родителей, папки-передвижки и др.	5-8 мая	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
13 мая	День Черноморского флота ВМФ России	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное направления воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Праздничные досуговые мероприятия, спортивные турниры, беседы, чтение художественной литературы, конкурс поделок, досуги, развлечения, оформление выставочных пространств, информирование родителей, папки-передвижки и др.	12-13 мая	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
18 мая	Международный день музеев	Эстетическое, патриотическое, социальное, духовно-нравственное направления воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Оформление экспозиции в мини-музее «Музеи Санкт-Петербурга», экскурсии на экспозицию, беседы, презентации	16-20 мая	Воспитатели групп Творческая группа

19 мая	День детских общественных организаций России	Патриотическое направление воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Стендовая информация, беседы, презентации (5-7 лет), трудовые десанты, детские инициативы, акции «Твори добро», акция «Крышечки доброты», экологические акции и др.	13-17 мая (неделя)	Воспитатели групп
24 мая	День славянской письменности культуры	Патриотическое, социально-эстетическое направление воспитания.	Старшие, подготовительные группы	Тематический час, беседы, презентации, игры, чтение художественной литературы информация для родителей и др.	24 мая	Воспитатели групп
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Праздничные досуги, развлечения, игры, олимпиада «Люби и знай свой город», беседы, презентации, творческие коллажи и др.	27-30 мая (неделя)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
1 июня	День защиты детей	Духовно – нравственное направление воспитания	Все группы	Праздничные мероприятия, беседы, игры, танцы и др.	2 июня	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
5 июня	Всемирный день защиты окружающей среды	Экологическое, трудовое, духовно-	Все группы	Экологические кодексы детей - выставка, беседы, экологические акции на участках детского сада,	5 июня	Воспитатели групп

		нравственное направление воспитания		оформление клумб, теплиц		
6 июня	День русского языка	Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания.	Средние, старшие, подготовительные группы	Тематический час, беседы, презентации, игры, праздничные досуги и развлечения	6 Июня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 июня	День России	Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Праздничные досуги, развлечения, беседы презентации, игры, чтение художественной литературы, участие в конкурсе чтецов, творческая деятельность - изготовление праздничных коллажей, спортивные старты и др.	9-11 июня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные группы	Тематический час, беседы, презентации, чтение художественной литературы, информирование родителей и др.	21 июня	Воспитатели групп
8 июля	День семьи, любви и верности	Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания.	Все группы	Совместные мероприятия детей с родителями, беседы, сюжетно-ролевые игры, фотовыставки семей, творческая деятельность детей: изготовление открыток – ромашек для родных и родителей, развлечения, досуги и др.	7-9 Июля	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическо, духовно-нравственное направление воспитания.	Все группы	Беседы, разучивание стихотворений, песен, дидактические игры, книжно-иллюстрированная выставка «Великий флаг-Российский флаг», презентации, рассматривание картин, иллюстраций, досуги, совместная творческая деятельность, папки –	19-22 августа	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
27 августа	День Российского кино	Патриотическо, духовно-нравственное направление воспитания.	Группы с 3 до 7 лет	Беседы, викторины, презентация, просмотр мультфильма, игры «Снимаем кино», развлечение «Мультконцерт», папки –передвижки, информация для родителей и др.	26-30 август	Воспитатели групп

Модуль 2.

«Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»

(Направление воспитания: физическое и оздоровительное. Ценности здоровья, жизни)

Название мероприятия	Группы	Форма проведения	Время проведения, месяц	Ответственные
«Антошкины старты», посвящённые всероссийскому Дню бега.	Старшие и подготовительные группы	Соревнования по бегу, эстафеты, игры	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг ко Дню отца «Мой спортивный папа»	Старшие группы	Совместные с родителями и детьми спортивные игры, эстафеты, др.	Октябрь	Инструктор по физической культуре

Физкультурный досуг ко Дню народного единства «Народные игры и забавы»	Подготовительные группы	Наронные игры и забавы, эстафеты, спортивные игры	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Друзья животных».	Средние группы	Беседы, спортивные игры и эстафеты	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры».	Подготовительные группы	Беседы, разучивание стихов,просмотр презентации,спортивные игры и эстафеты	Январь	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Вперёд, мальчишки».	Старшие группы	Беседы, разучивание стихов,просмотр презентации,спортивные игры и эстафеты	Февраль	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник к 8 марта «Спортивные девчата».	Старшие группы	Беседы, разучивание стихов,спортивные, подвижные игры и эстафеты	Март	Инструктор по физической культуре
Квест «Мы за здоровый образ жизни», посвящённый всероссийскому Дню здоровья.	Подготовительные группы	Спортивные игры, соревнования, спортивное ориентирование, флешмоб «Мы заздоровый образ жизни!»	Апрель	Инструктор по физической культуре
Спортивный турнир. «Командная перестрелка». Физкультурно-экологический досуг «Друзья леса»	Подготовительные и старшие группы Средние группы	Спортивные мероприятия, игры, эстафеты, беседы, разучивание стихов, подвижные игры с природным материалом	Май	Инструктор по физической культуре

Модуль 3.

«Экологическое воспитание. Детские инициативы и волонтерство»

(Направления воспитания: трудовое, познавательное, социальное, духовно-нравственное.

Ценности: познание, труд, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро)

Название дела, события, мероприятия	Группы	Форма проведения	Время проведения, месяц	Ответственные
Экологическая акция «Посади тюльпан»	Все группы	Беседы, трудовая деятельность по посадке тюльпанов	октябрь	Заместитель заведующего Воспитатели
Экологическая акция «Круг жизни» по сбору макулатуры и посадке растений	Все группы	Беседы, просмотр презентаций о мусоре исследовательская деятельность «Какой бывает мусор», трудовая деятельность	октябрь, ноябрь, апрель	Заместитель заведующего Воспитатели
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек	Все группы	Беседы, просмотр презентаций о зимующий птицах, творческая я, трудовая деятельность	декабрь, январь, февраль	Воспитатели
Экологическая акция «Сделаем город чище» субботник	Все группы	Беседы, просмотр презентаций о волонтерах, трудовая деятельность	октябрь, апрель	Воспитатели
Экологическая акция «Красивая клумба» посадка растений	Все группы	Беседы, трудовая деятельность по посадке цветов и растений	апрель	Воспитатели

Создание экологических кодексов. Свод правил сформированные детьми по защите природы	Все группы	Беседы, составление экологических правил по защите природы, творческая деятельность по изготовлению экологических кодексов	май	Воспитатели
Акция «Птичья столовая». Видеоэкскурсия «Природа и я-верные друзья». Досуг «Эколята- друзья и защитники природы»	гр. «Знайки».	Беседы, акции, досуг, просмотр видео презентаций, трудовая деятельность по подкормке птиц, изготовление кормушек,	В течение года февраль март	Воспитатели
Экспериментирование (вода, песок). Акция «Счастливые клювики», коллаж «Мусор в дело» - выставки поделок из бросового материала. «Наш весёлый огород» (наблюдение за огородом.	гр. «Светлячок»	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы	В течение года. Декабрь-февраль В течение года. март-апрель	Воспитатели
Акция «Сбор батареек» «Сбор крышечек» Опыты с водой. Опыты с песком.	гр. «Росинка»	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы	ноябрь март в течение года. осень-весна	Воспитатели
Досуг «Экологическая сказка про	гр. «Родничок».	Опытно-экспериментальная	ноябрь	Воспитатели

<p>маленькую капельку».</p> <p>Игра- экспериментирование: «Тонет- не тонет».</p> <p>Досуг: «Снежинка в гостях у ребят».</p> <p>Досуг:» Вышла курочка гулять».</p> <p>Игры на световом столе.</p> <p>Игра- экспериментирование: «Дорожка из камешков».</p> <p>«Мы сажаем огород».</p> <p>Экологическая акция: «Сделаем город чище».</p> <p>«Красивая клумба».</p> <p>«Цветная полянка».</p>		<p>деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
<p>Беседы о животных и растениях России.</p> <p>Конкурс рисунков совместно детей с родителями: «Животные Красной книги».</p> <p>Коллаж совместно детей с родителями «Растения СПб и ЛЕНОбласти».</p>	<p>гр. «Семицветик»</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы</p>	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>март-апрель</p> <p>апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Вечер-развлечений: «Урожай».</p> <p>Занимательный мир: «Праздник красок»</p> <p>Вечер-развлечений: «Падают, падают листья».</p> <p>Коллаж «Зимние картинки».</p> <p>Игра-инсценировка: «Давайте искать весну».</p> <p>Игра «Как найти дорожку в лето?».</p>	<p>гр. «Радуга».</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы, творческая деятельность</p>	<p>сентябрь.</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Досуг: «Посвящение в юные экологи».</p>	<p>гр. «Колокольчик».</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение,</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Эколого-спортивная эстафета: «Будь природе другом».</p> <p>Выставка экологических эмблем «Береги природу».</p> <p>Досуг: «Сбережём природу».</p>		<p>рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы, творческая деятельность, разучивание стихов, чтение книг</p>	<p>февраль</p> <p>апрель</p>	
<p>Выставка поделок из бросового материала.</p> <p>Акция «Сдай батарейку-спаси ёжика».</p> <p>Пополнение страничек «Красной книги».</p>	гр. «Капелька».	<p>Творческая деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы, творческая деятельность, разучивание стихов, чтение книг</p>	октябрь-май	Воспитатели
<p>Сюжетно-ролевые игры по экологическому воспитанию: «Зоопарк».</p> <p>«Огородники».</p> <p>«Доктор Айболит».</p> <p>«Поход в лес».</p>	гр. «Сказка».	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, рассматривание иллюстраций</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	Воспитатели
<p>Выставка рисунков «Лекарственные растения».</p> <p>Игра: «Природа и я-верные друзья».</p> <p>Игра-викторина «Мы друзья природы».</p>	гр. «Солнышко	<p>Творческая деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы, творческая деятельность, разучивание стихов, чтение книг</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	Воспитатели
<p>«Вода-источник жизни».</p> <p>«Мусор-враг нашей планете».</p> <p>Досуг: «Поделки из бросового материала».</p>	гр. «Почемучки».	<p>Творческая деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы, творческая деятельность, разучивание стихов, чтение книг</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	Воспитатели
<p>экологический квест «Знаюки природы». (подготовительные группы).</p>	Группы старшего дошкольного возраста	<p>Подвижные игры, соревнования, эстафеты, беседы</p>	октябрь	Инструктор по физической культуре

Модуль 4.

«Музейно - выставочные образовательные пространства»

(Направления воспитания: эстетическое, трудовое, познавательное, социальное, духовно-нравственное.

Ценности: культура и красота, познание, труд, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро)

Дата	Наименование, события, мероприятия.	Группа	Форма проведения	Время проведения, месяц.	Ответственные.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	сентябрь	Воспитатели групп
1 октября	Международный день музыки	Все группы	Оформление мини-музея «Народные музыкальные инструменты» Совместная творческая деятельность	октябрь	Творческая группа
10 октября	«Осень, осень, к нам пришла»	Все группы	Выставка совместного творчества поделок из природного материала детей и родителей. Совместная творческая деятельность	октябрь	Воспитатели групп
Третье воскресенье	День отца	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей. Совместная творческая деятельность	октябрь	Воспитатели групп

октябрь					
4 ноября	День народного единства	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей	ноябрь	Воспитатели групп
24 ноября	День матери в России	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей. Совместная творческая деятельность	ноябрь	Воспитатели групп
8 декабря	Международный день художника	Все группы	Оформление мини-музея. Совместная творческая деятельность	декабрь	Творческая группа
27 января	День снятия Блокады Ленинграда	Все группы	Оформление мини-музея. Совместная творческая деятельность	январь	Творческая группа
10 февраля	День Российской науки	Все группы	Оформление выставки поделок «Я – изобретатель» Совместная творческая деятельность	февраль	Воспитатели групп
23 февраля	День защитника Отечества	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	февраль	Воспитатели групп
8 марта	Международный женский день	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	март	Воспитатели групп
март	Всемирный день театров	Все группы	Оформление мини-музея. Совместная творческая деятельность	март	Творческая группа
12 апреля	День космонавтики	Все группы	Оформление выставки детских работ из различных видов конструктора «Космическое пространство». Совместная творческая деятельность	апрель	Воспитатели групп
апрель	Великая пасха	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей,	апрель	Воспитатели групп

			поделок, рисунков. Совместная творческая деятельность		
9 мая	День Победы	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	май	Воспитатели групп
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	май	Воспитатели групп
12 июня	День России	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	июнь	Воспитатели групп
22 июня	День Памяти и скорби	Все группы	Оформление коллажей, стенгазет «Помним-чтим!» Совместная творческая деятельность	июнь	Воспитатели групп

Модуль 4. «Ранняя профориентация. Трудовое воспитание»

(Направления воспитания: трудовое, познавательное, социальное, духовно-нравственное.

Ценности: познание, труд, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь)

Название дела, события, мероприятия, форма проведения	Группа	Время проведения, месяц.	Ответственные.
Участие воспитанников в чемпионате KidSkills («Умения юных»)	«Колокольчик», «Солнышко»	Октябрь-май	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Участие воспитанников в городском проекте «Новое измерение» Форсайт	«Колокольчик», «Солнышко»	Октябрь-май	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Знакомство с профессиями детского сада»	«Семицветик»	сентябрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Эколог», беседа «Что такое экология!»	«Ромашка»	октябрь	Воспитатели группы
Беседа «Знакомство с творческими профессиями»	«Сказка»	октябрь	Воспитатели группы
Досуг «Моя семья»	«Родничок»	октябрь	Воспитатели группы
Беседа «Кто работает в детском саду?»	«Радуга»	октябрь	Воспитатели группы

С.Р. игра «Больница», беседа «Профессия – врач!»	«Капелька»	октябрь	Воспитатели группы
Игра – викторина «Волшебный мир профессий»	«Солнышко»	октябрь	Воспитатели группы
Беседа «Продавец в овощном магазине»	«Почемучки»	октябрь	Воспитатели группы
Беседа «Знакомство с профессией Доктора»	«Росинка»	ноябрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Автобус», беседа «Профессия – шофер!»	«Светлячок»	ноябрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Школа», беседа «Профессия – учитель!»	«Колокольчик»	ноябрь	Воспитатели группы
Фотоколлажи, беседа «Профессиональное древо моей семьи»	«Знайки»	ноябрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Ателье», беседа «Профессия – швея!»	«Ромашка»	декабрь	Воспитатели группы
Беседа «Службы спасения» (пожарные, МЧС, скорая помощь, полиция)	«Радуга»	декабрь	Воспитатели группы
Досуг «Ты и я – мы друзья»	«Родничок»	декабрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Салон красоты», беседа «Профессия – парикмахер!»	«Капелька»	декабрь	Воспитатели группы
Досуг «Моя семья»	«Росинка»	декабрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Салон красоты», беседа «Профессия – парикмахер!»	«Светлячок»	январь	Воспитатели группы
Беседа «Профессии в детском саду»	«Солнышко»	январь	Воспитатели группы
Конкурс рисунков «Кем я стану!»	«Сказка»	январь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Путешествие», беседа «Профессия – эколог!»	«Колокольчик»	декабрь	Воспитатели группы
С.Р. игра «Ветеринар»	«Почемучки»	январь	Воспитатели

			группы
С.Р. игра «Телевидение», беседа «Профессия – журналист!»	«Колокольчик»	февраль	Воспитатели группы
С.Р. игра «Школа», беседа «Профессия – учитель»	«Ромашка»	февраль	Воспитатели группы
С.Р. игра «Супермаркет», беседа «Профессия – продавец!»	«Капелька»	март	Воспитатели группы
Создание коллажа «Профессии моих родителей»	«Сказка»	март	Воспитатели группы
Игра «Соберем игрушки»	«Родничок»	март	Воспитатели группы
Беседа «Добрый доктор Айболит»	«Радуга»	март	Воспитатели группы
С.Р. игра «Ресторан», беседа «Профессия – повар»	«Знайки»	март	Воспитатели группы
Фотоколлажи «Профессии наших родителей»	«Почемучки»	апрель	Воспитатели группы
Игра «Соберем игрушки»	«Росинка»	апрель	Воспитатели группы
С.Р. игра «Больница», беседа «Профессия – врач!»	«Светлячок»	январь	Воспитатели группы
Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»	«Солнышко»	апрель	Воспитатели группы
Викторина «В мире профессий»	«Знайки»	апрель	Воспитатели группы
Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	«Капелька «	май	Воспитатели группы

Модуль 5. Воспитание юного Петербуржца

(Направления воспитания: эстетическое, трудовое, познавательное, социальное, духовно-нравственное.

Ценности: культура и красота, познание, труд, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро)

Название дела, события, мероприятия, форма проведения	Группа	Время проведения, месяц.	ответственные
«Мой дом и двор» конкурс фотоколлажей для портфолио	«Семицветик»	октябрь	Воспитатели группы
«Великие люди нашего города» беседа.	«Солнышко»	октябрь	Воспитатели группы
«Прогулки по Петербургу» фотовыставка	«Знайки»	октябрь	Воспитатели группы
«Главные памятники города» презентация	«Колокольчик»	октябрь	Воспитатели группы
«Город, в котором я живу» коллаж	«Капелька»	ноябрь	Воспитатели группы
«Символы Санкт - Петербурга» беседа	«Семицветик»	ноябрь	Воспитатели группы
«Летний сад» беседа	«Колокольчик»	ноябрь	Воспитатели группы
«Здесь будет город!» занятие - путешествие	«Радуга»	ноябрь	Воспитатели группы
« Символы города». беседа	«Светлячок»	ноябрь	Воспитатели группы
Ранняя профориентация. Краеведение в детском саду. Беседа и презентация.	«Почемучка»	ноябрь	Воспитатели группы
«День снятия ленинградской блокады» занятие - путешествие	«Знайки»	январь	Воспитатели группы
«Достопримечательности нашего города» викторина	«Солнышко»	январь	Воспитатели группы
«Прогулка по Невскому проспекту» коллаж	«Капелька»	январь	Воспитатели

			группы
«Символы города» коллаж	«Радуга»	Январь	Воспитатели группы
«День снятия блокады Ленинграда» фотоколлаж	«Колокольчик»	январь	Воспитатели группы
«Сказки и были Петропавловской крепости» беседа	«Колокольчик»	февраль	Воспитатели группы
«Мой родной город!» конкурс фотоколлажей в портфолио	«Семицветик»	февраль	Воспитатели группы
«Мой город» конкурс фотоколлажей в портфолио	«Светлячок»	февраль	Воспитатели группы
«Экскурсия по городу» игра - путешествие	«Радуга»	февраль	Воспитатели группы
Акватория «Невы» презентация	«Почемучки»	Февраль	Воспитатели группы
«Летний сад – весной!» игра - путешествие	«Радуга»	март	Воспитатели группы
«Медный всадник» выставка детских рисунков	«Почемучка»	апрель	Воспитатели группы
«Великие люди нашего города» презентация	«Колокольчик»	апрель	Воспитатели группы
«Главная река города» занятие - путешествие	«Семицветик»	апрель	Воспитатели группы
«Никто не забыт и ничто не забыто» вечер памяти	«Радуга»	май	Воспитатели группы
«С днем рождения, Санкт – Петербург!» конкурс рисунков	«Солнышко»	май	Воспитатели группы
«День города!» конкурс открыток	«Семицветик»	Май	Воспитатели группы
Музеи на «Неве» презентация	«Почемучка»	Май	Воспитатели группы
«Любимый Санкт – Петербург!» выставка рисунков	«Капелька»	май	Воспитатели группы

«День Победы!» вечер досуга	«Колокольчик»	Май	Воспитатели группы
«День города!» коллаж	«Светлячок»	май	Воспитатели группы

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров.

1	План работы по наставничеству на учебный год http://120.dou.spb.ru/about-us-1/sistema-tselevaya-model-nastavnichestva
---	--

План мероприятий внутрикорпоративного обучения на 2024 -2025 учебный год

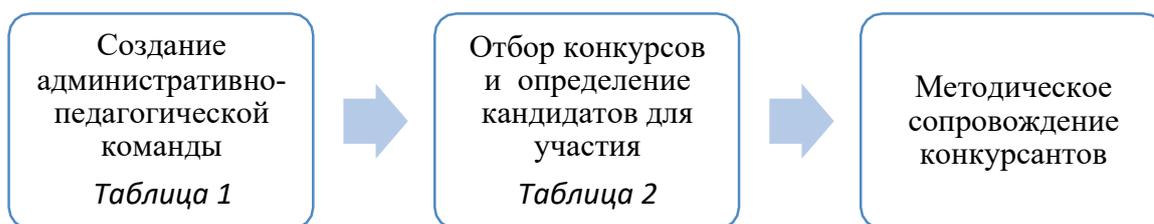
№ п/п	Дата	Тема, форма проведения	Ответственный
1	Сентябрь	1. Консультация «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ 2. ФОП, ФАОП, ОП, рабочая программа, структура и требования. 3. Круглый стол «Адаптация детей. Позитивная социализация ребенка в детском саду: наш опыт, ресурсы, возможности». 4. Круглый стол Педагогического клуба «Ориентир».	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги групп Специалисты
2.	Октябрь	1. Семинар- практикум. «Речевое поведение педагога. Возможности проблемного и развивающего диалога» 2. Технология проведения утреннего круга и вечернего рефлексивного круга Круглый стол Педагогического клуба «Ориентир»	Учитель – логопед Педагоги групп
	Ноябрь	1. Мастер-класс «Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников» 2. « Речевое поведение педагога . Открытые вопросы как способ развития мышления и свободного речевого общения» Круглый стол Педагогического клуба «Ориентир»	Старший воспитатель Педагоги групп
	Декабрь	1. Консультация «Роль воспитателя на занятиях физической культурой» 2. Семинар – практикум «Воспитание экологической культуры дошкольников» Круглый стол Педагогического клуба «Ориентир»	Инструктор по физической культуре Педагоги групп

Январь	1. Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с родителями»	Педагог-психолог
Февраль	1. Мастер – класс «Сказочки – шумелки» 2. Мастер-класс «Организация прогулок в детском саду» 3. Педагогического клуба «Ориентир»	Музыкальный руководитель
Март	1. Семинар – практикум «организация спортивных флэш-мобов для дошкольников» 2. Круглый стол Педагогического клуба «Ориентир»	Инструктор по физической культуре
Апрель	Игровые технологии. 1. Игровые технологии в развитии речи дошкольников. 2. Методы и приёмы игровых технологий через Методическое пособие «Доска Бильгоу» 3. Круглый стол Педагогического клуба «Ориентир»	Педагоги групп Учитель - логопед
Май	Подведение итогов внутрикорпоративного обучения	Заведующий Старший воспитатель Педагоги групп Специалисты

**План
участия педагогических кадров
в конкурсном движении на 2024-2025 учебный год**

План участия педагогических кадров
в конкурсном движении на 2024-2025 учебный год

Конкурсное движение является одним из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников.



Алгоритм методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства

Состав административно-педагогической команды и функции

Члены команды	Функция
Заведующий Заместитель заведующего	Общая координация процесса подготовки к конкурсу, награждение по итогам конкурса. Взаимодействие с ГБУ ИМЦ Невского района по вопросам научно-методического сопровождения конкурсантов.
Старший воспитатель	Подготовка пакета документов, координация работы по реализации индивидуального маршрута конкурсанта Разработка концепции выступления, помощь в создании электронного ресурса конкурсанта.
Педагоги-наставники	Создание банка креативных идей для занятий, мастер-класса. Содействие подборе материально-технического обеспечения для занятия, создании развивающей предметно-пространственной среды для занятия.
Конкурсанты прошлых лет	Просмотр конкурсных материалов прошлых лет, индивидуальные консультации.
Учитель-логопед	Подготовка к публичным выступлениям, психологическое сопровождение, консультации по имиджу. Формулировка цели, задач занятия, работа над речевой культурой педагога

Инструктор по физической культуре	Подбор игр физкультурной направленности, контроль моторной плотности занятия, двигательной активности.
--	--

Технологическая карта готовности педагога к участию в конкурсе

Критерий	Оценка/ характеристика	
	1 балл	2 балла
Образование	среднее специальное	высшее
Уровень квалификации	соответствие/ первая	высшая
Повышение квалификации	1 раз в 3 года	чаще 1 раза в 3 года
Участие в методической работе	на уровне Образовательного учреждения	на уровне района/ города
Обобщенный педагогический опыт	имеется	обобщен, презентован, опубликован
Участие в конференциях, фестивалях	на уровне Образовательного учреждения	районные/городские/региональные
Участие в творческих группах	на уровне Образовательного учреждения	на уровне района
Опыт участия в конкурсах	Отсутствует/ только дистанционный формат	имеется/ районные конкурсы
Наличие опыта проведения мастер-классов	отсутствует	имеется
Активность в Интернете	на сайте ОУ	собственный сайт/блог/ интернет-страница
Социальная активность	на уровне Образовательного учреждения	на уровне района/ города
Итог:		

План мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсном движении на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Изучение плана мероприятий районного, городского, регионального уровней	сентябрь	Заместитель заведующего старший воспитатель	
2.	Информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах, мотивация к участию	в течение года	старший воспитатель	
3.	Посещение городских методических мероприятий: методические объединения, семинары, школы передового педагогического опыта, открытые занятия конкурсантов прошлых лет	в течение года	Заместитель заведующего старший воспитатель, педагоги-наставники	
4.	Участие педагогов в конкурсах:	в течение года	Педагоги-конкурсанты	
	Конкурс педагогических достижений Невского района Санкт-Петербурга «Мир в твоих руках»	сентябрь-декабрь	Заместитель заведующего старший воспитатель	

	Районный конкурс образовательных видеопродуктов «ВебПеликан – 2024»	октябрь-ноябрь	педагоги-конкурсанты	
	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2024-2025 учебного года	октябрь-ноябрь		
	Районный конкурс «Мы помним, мы храним!» посвященного 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	декабрь-январь		
	Районный культурно-образовательный конкурс «МУЗЕЙНЫЙ СЭНСЭЙ: ДОУ»	ноябрь-декабрь		
	Районный конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна»	март-апрель		
	Конкурс «Воспитатели России»	май		
	Третий Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	март-июль		
	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	апрель		
5.	Презентация результатов победителей конкурсов участникам образовательного процесса	в течение года	старший воспитатель, педагоги-конкурсанты	
6.	Поощрение педагогов за участие	по итогам	Заведующий ОУ	

	в конкурсах	конкурсов		
--	-------------	-----------	--	--

3.2.3 Учебно-методическое обеспечение Программы

В соответствии с п.2 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 1) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - 2) административные помещения, методический кабинет;
 - 3) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
 - 4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДООУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

3.2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно - ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

1. Использование вариативных режимов пребывания ребенка в учреждении
2. Психологическое сопровождение развития детей
3. Моделирование образовательной нагрузки
4. Система двигательной активности
5. Становление у детей здорового образа жизни
6. Лечебно-профилактическая работа
7. Организация питания детей

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

Локальные акты, регламентирующие организацию и планирование образовательной деятельности, принимаются ежегодно и размещаются на официальном сайте ГБДОУ в подразделе «Образование»: <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

4.Дополнительный раздел программы (краткая презентация Образовательной программы)

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 120 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа реализуется:

- На русском языке
- В очной форме
- В группах общеразвивающего вида
- 12-часового пребывания 5-ти дневного пребывания.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей - инвалидов не реализуются

Ссылка на Федеральную образовательную программу «ФОП ДО» в электронной версии на сайте ГБДОУ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цель программы:	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы:	-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

	<p>числе их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
--	--

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

- Диагностико-аналитическое направление;
- Просветительское направление;
- Консультационное направление.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационным компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО
<http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/515-fajlovyj-katalog>

Нормативно-правовое-обеспечение Программы

- Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 876 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» и внесенного в него изменения"»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, диагностическими картами, медиапрезентацией);
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.

Психолого-педагогические характеристики воспитанников**Ранний возраст (от одного года до трёх лет)****Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)*****Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и раздражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию.

Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре

начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками:

появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает

выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие

детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между

детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Материально-техническое обеспечение Программы

Методические пособия по образовательным областям:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., Издательский дом ГНОМ 2023
[Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Физическое развитие
Г.Г.Онищенко. Я питаюсь правильно. М. «Просвещение», 2023
Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Лето.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Осень.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Зима.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Весна.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019
Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 4-6 лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018
Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018
Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018
С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Н.В.Полтавцева .Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизниМ. Творческий центр Сфера,2013
Т.Г.Каропова .Формирование здорового образа жизни у дошкольников,Волгоград изд. «Учитель» 2016
Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников» Изд.»Учитель» Волгоград 2012
С.С.Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М. Сфера,2009
И.Е.Аверина.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ..Изд. Айрис Пресс М.,2008
В.И.Орла, С.Н.Агаджанова. Оздоровительная детей 3-7 лет», М. Сфера,2009
И.Е.Аверина.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.Изд. Айрис Пресс М.,2008
В.И.Орла, С.Н.Агаджанова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учрежденияхСПб.»Детство-Пресс» , 2008
С.О.Филиппова .Мир движений мальчиков и девочек, СПб. «Детство-пресс» 2001
Н.О.Сизова. Валеология.Изд. «Паритет» СПб ,2008
М.Ф.Литвинова.Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка пресс, М,200
В.В.Нечепуренко. Флрмирование здорового образа жизни дошкольников, СПб 2007
Л.Г.Татарникова. Валеологическое воспитание.СПБ.,2007
Л.Г.Татарникова. Педагогика здоровья: Здоровьесберегающие образовательные технологии.СПб.,2010

Социально-коммуникативное развитие

- И.Зартайская .Если кто-то в семье загрустил. М. «Издательство «Просвещение», 2023
- А.Белевич, Е.Пояркова. Не боюсь бояться! «Издательство «Просвещение», 2021
- Е.Пояркова. Давай злиться вместе! «Издательство «Просвещение», 2021
- Е.Пояркова. Что сегодня на обед? «Издательство «Просвещение», 2021
- Е.Пояркова. Это мое, аэто-твое! И не будем драться! «Издательство «Просвещение», 2021
- Е.А. Хамраева Комплексный демонстрационный материал. Бабушкины сказки 3-7 лет, ООО «Просвещение - союз», 2021
- Е.А. Хамраева Комплексный демонстрационный материал. Сказки бабушки матрены 3-7 лет, ООО «Просвещение - союз», 2021
- Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников..Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- М.Н.Попова «Навстречу друг другу»СПб. ЛОИРО 2004
- С.Комарова,М.Б.Зацепина.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (от 2 до 7 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М., 2005
- Л.П.Молодова. Беседы с детьми о нравственности и экологии. Минск «Асар» 2002
- В.М.Минаева.Развиее эмоций дошкольника .Изд.»Аркти» М., 2000
- Н.Я.Михайленко,Н.А.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду.М.2000
- О.А.Скоролупова,Л.В.Логинова Играем? Играем!!! М.,2006
- Е.А.Янушко .Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М., 2005
- Р.С.Буре.Когда обучение воспитывает.»Детство0Пресс», СПб, 2002
- Т.Н.Доронова.Играют взрослые и дети. Изд.Линка-пресс,М.,2006
- Г.Н.Жучкова Нравсвенные беседы с детьми 4-6 лет.Изд. «Гном» М.,2000

Познавательное развитие

- Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова. Познавательное развитие.Ребенок и окружающий мир (Подготовительная группа). М. «Просвещение»,2024
- Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова. Познавательное развитие.Ребенок и окружающий мир. (Старшая группа)М. «Просвещение», 2024
- Л.Л.Тимофеева Познавательное развитие.Ознакомлениес окружающим миром .Конспекты различных форм работы 3-4 года. М. «Русское слово»,2018
- К.В.Шевелев. Мои первые шаги в математике. 4-5 лет. М. «Просвещение», 2023
- К.В.Шевелев Готовимся к школе.Сравниваем по величине. 5-7 лет. М. «Просвещение», 2023
- К.В.Щевелев. Учусь писать цифры. 5-6лет. Издательство «Просвещение», 2021
- К.В.Шевелев. Готовимся к школе.Знакомимся с клеткой. 5-7 лет. М. «Просвещение», 2023
- К.В.Шевелев. Сборник лучших упражнений по математике. 5-6 лет. М. «Просвещение», 2021
- К.В.Шевелев. Сборник лучших упражнений по математике. 6-7 лет. М. «Просвещение», 2021
- М.Н.Султанова.Математика до школы.3-4 года М. «Просвещение», 2023
- М.Н.Султанова.Математика до школы.4-5 лет М. Часть 1 «Просвещение», 2023
- М.Н.Султанова.Математика до школы.5-6 лет М. Часть 1 «Просвещение», 2023
- М.Н.Султанова.Математика до школы.5-6 лет М. Часть 2 «Просвещение», 2023
- М.Н.Султанова.Математика до школы.6-7 лет Часть 1 М. «Просвещение», 2023
- М.Н.Султанова.Математика до школы.6-7 лет Часть 2 М. «Просвещение», 2023
- А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем осень. «Бином Лаборатория знаний», 2019
- А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем зиму. «Бином Лаборатория знаний», 2019
- А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем весну. «Бином Лаборатория знаний», 2019
- А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем лето. «Бином Лаборатория знаний», 2019
- Е.Запесочная. Суета вокруг пирога.100 зачем и почему. М. «Просвещение», 2023
- Е.Запесочная. Какие бывают праздники.100 зачем и почему. М. «Просвещение», 2023

- Е. Запесочная. Что такое время. 100 зачем и почему. М. «Просвещение», 2023
- Е. Запесочная. Какие бывают профессии. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Моя математика. 3-4 года. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Моя математика. 4-5 лет. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Геометрическая аппликация. 3-4 года. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Геометрическая аппликация. 4-5 лет. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Геометрическая аппликация. 5-6 лет. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Арифметика в раскрасках. 3-4 года. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Арифметика в раскрасках. 4-5 лет. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Арифметика в раскрасках. 5-6 лет. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Моя математика . 5-6 лет. М. «Просвещение», 2023
- Е. В. Соловьева. Моя математика .6-8 лет. М. «Просвещение», 2023
- Л. В. Игнатьева. Ориентируйся в пространстве и времени. 4-6 лет. М. «Просвещение», 2023
- Л. В. Игнатьева. Считай, решай, на вопросы отвечай. 4-6 лет. М. «Просвещение», 2023
- Л. В. Игнатьева. Различай предметы по форме и цвету. 4-6 лет. М. «Просвещение», 2023
- Н. С. Голицына. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2015
- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Е. Е. Крашенинников ,О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с дктьми 2-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с дктьми 3-4 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- И. А. Помораева, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014
- Новикова В. П.* Авторская программа. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В. П.* Авторская программа. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- И. В. Кравченко ,Т. Л. Долгова Прогулки в детском Для занятий с дктьми 2-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с дктьми 3-4 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- И. А. Помораева, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014
- Новикова В. П.* Авторская программа. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В. П.* Авторская программа. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- И. В. Кравченко ,Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду .Старшая и подготовительная к школе группы. Творческий центр Сфера М. 2009
- И. В. Кравченко ,Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Творческий центр Сфера М. 2009
- Л. А. Наумова. Познавательные праздники. Досуги для дошкольников. МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, М., 2003

О.В.Дыбина Рукотворный мир. Творческий центр Сфера ,М.,2001
 И.В.Бодраченко .Игровые досуги для детей 2-5 лет. Творческий центр Сфера,2009
 Л.Г.Комарова .Строим из ЛЕГО.Линка-Пресс,М.2001
 А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Творческий центр Сфера ,М.,2004
 М.Д.Маханева , С.В.Рещикова .Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Творческий центр Сфера ,М.,2005
 С.Козлова .Мы имеем право! Линка-пресс, М.,2010
 О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»Изд.Скрипторий М. ,2004
 С.Н.Николаева .Методика экологического воспитания дошкольников Академия, М.2005
 Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 2001
 Л.П.Молодова.Экологические праздники для детей. Минск «Асар» 2001
 Л.Н.Павлова .Развивающие игры-занятия с детьми. От рождения до трех лет.Изд. Мозайка-Синтез 2003

Речевое развитие

О.С.Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. (Вторая младшая группа) М. «Просвещение», 2023
 О.С.Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. (Средняя группа), М. «Просвещение», 2023
 О.С.Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. (Старшая группа), М. «Просвещение», 2023
 О.С.Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. (Подготовительная группа), М. «Просвещение», 2023
 Е.В.Колесникова Литературные тексты для детей 2-3 лет. Учебно наглядное пособие. М. «Просвещение», 2023
 Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Лето.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
 Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Осень.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
 Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Зима.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
 Е.А.Мохирева, Е.Л.Назарова. Подвижные и речевые игры. Весна.1-3 года. М. «Просвещение», 2023
 Е.В.Колесникова .Развитие речу детей 2-3лет М. «Просвещение»,2023
 М.И.Кузнецова. Эти удивительные звуки. 3-4 года. М. «Просвещение»,2023
 М.И.Кузнецова. Знакомимся с буквами 5-6 лет. М. «Просвещение»,2023
 М.И.Кузнецова.Готовимся к письму. 4-5лет М. «Просвещение»,2023
 М.И.Кузнецова. Пишем буквы и слова 6-7 лет. М. «Просвещение»,2023
 Л.Е Журова. Я умею читать. 6-7 лет М. «Просвещение», 2023
 Л.Е.Журова Я умею читать. 6-7 лет. «Просвещение», 2023
 О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников,М .Творческеский центр Сфера 2008
 Е.А.борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.М. Творческий центр Сфера 2008
 О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детейМ. Творческий центр Сфера 2007
 В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко.Развитие связной речи по теме «Лето»М. 2006
 В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко.Развитие связной речи по теме «Весна»М. 2006
 В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко.Развитие связной речи по теме «Осень»М. 2001
 В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко.Развитие связной речи по теме «Зима»М. 2003
 В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко.Развитие связной речи «Человек: я,мой дом .моя семья,моя страна «Издательство «Гном» М.2003
 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.М «Щкольная пресса» 2007
 О.С.Ушакова.Н.В.Гавриш.Знакомим дошкольников с литературой. Творческий центр. Сфера 2002

<p>М.Д.Маханева.Театрализованные занятия в детском саду. Творческий центр 2Сфера» М.,2001 А.Е.Антипина.Театрализованная деятельность в детском саду.Творческий центр Сфера М.2003 О.В.Елецкая,Е.Ю. Вареница. День за днем говорим и растемМ.Творческий центр «Сфера» М.,2005</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Т.Э.Тютюнникова Музыка детства.- М.: «Просвещение», 2023 А.И.Буренина,Т.Э. Тютюнникова, Музыка детства. Вторая младшая группа М.: «Просвещение», 2023(А.И.Буренина,Т.Э. Тютюнникова, Музыка детства. Средняя группа. М.: «Просвещение», 2023 М.Агапина. Поделки и приключения.Тайны леса. Поделки и приключения. М.: «Просвещение», 2023 М.Агапина. Поделки и приключения.Тайны космоса. М.: «Просвещение», 2023 М.Агапина. Поделки и приключения.Тайны моря.Поделки и приключения. М.: «Просвещение», 2023 А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем весну. «Бином Лаборатория знаний», 2022 А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем весну. «Бином Лаборатория знаний», 2023 А.Вахрушев, И.Маслова Вспоминаем весну. «Бином Лаборатория знаний», 2022 Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 Т.С.Комарова.Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 С.Г.Ашикова.Учимся рисовать Методическое руководство.Альбом для рисования.Академкнига М.,2011 С.Г.Ашикова.Учимся лепить и конструировать Методическое руководство.Альбом для рисованияАкадемкнига М.,2011 Л.А.Ремезова Играем с цветом 4-5 лет. М, «Школьная пресса», 2005 Л.А.Ремезова Играем с цветом 5-6 лет. М, «Школьная пресса», 2005 Л.А.Ремезова Играем с цветом 6-7 лет. М, «Школьная пресса», 2005 Л.В.Котенко .Что мы знаем о цвете?. М.Изд. «Книголюб» 2003 Т.Н.Доронова Развитие детей в изобразительной деятельности от 3 до 5 лет.СПб, изд.«Детство – пресс»,2002 Т.Н.Доронова,С.Г.Якобсон.Обучение детей 2-4 лет рисованию,лепке,аппликации в игре.М. Изд. «Владос»,2004 Н.В.Рыжова.Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР .Творческий центр «Сфера», М.,2009 Н.Ф.Сорокина ,Л.Г.Миланович.Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. Изд. «Айрис Пресс» М., 2008 И.В. Тюфанова. Мастерская юнью художников.СПб. «Детство-пресс», 2002 Г.Н.Давыдова .Детский дизайн.Поделки из бросового материала. Изд.»Скрипторий» М.,2006 А.Н.Мальшева, НВ.Ермолаева .Аппликация.Ярославль Изд.»Академия развития»,2001 О.В.Дыбина. Творим,изменяем, преобразуем.Изд.Ттворческий центр «Сфера» М.,2002</p>
<p>Парциальные программы</p>
<p><i>Филиппова С.О., Волосникова Т.В.</i> Олимпийское образование дошкольников (Программа «Путешествие в Олимпию») Издательство: Детство-Пресс, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. 5-7 лет Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. <p>https://ciur.ru/deb/deb_ds1/pages/Парциальная%20программа%20экономическое%20воспитание%20дошкольников.pdf М.Кинева, В.Кузина. Финансовая грамота.Пособие для детей 5-7 лет М. «Просвещение-союз» 2023</p>

Технологии

- Технология использования тренажера «Координационной лесенки» (5-7лет)
<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/104/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%80.pdf>

Авторские дополнительные общеразвивающие программы

- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» для детей 5-7 лет (автор: Мясищева Н.В.) <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа грации» (автор: Мясищева Н.В.) 5-7 лет <http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>

**Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования
по видам детской деятельности**

№ п/п	Наименование оборудования и средств обучения	Потребность	
		Ед. изм.	Кол-во
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
<i>1.1. Входная зона</i>			
1.1.9	Флаг РФ, Флаг Санкт-Петербурга	шт	1
<i>1.2. Система охраны здания и оповещения</i>			
1.2.1.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1
1.2.5.	Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1
1.2.7.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	1
1.2.8.	Преграждающие планки и стойки	шт.	1
1.3. Методический кабинет (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)			
1.3.3.	<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>		
1.3.3.1,	Наушники для прослушивания аудио - и видеоматериалов	шт.	10
1.3.4.	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>		
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
1.3.4.8.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт	1
Музыкальный зал			
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал			
1.4.1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1
1.4.2.1.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены		
1.4.2.2.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1
1.4.2.2	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1
1.4.2.4.	Экран большого размера	шт.	1
1.4.3.	<i>Звукотехническое оборудование</i>		
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	3
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>		
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 10 персонажей)	шт.	10
1.4.5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	1

<i>1.4.6.</i>	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>		
1.4.6.4	Бубен маленький	шт	10
1.4.6.10.	Игровой детский домик		1
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)		
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	1
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	Шт.	20
1.4.6.26	Музыкальные колокольчики	шт	20
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	1
1.4.6.32	Платочки	шт.	20
1.4.6.33	Погремушки	шт.	20
1.4.5.38	Султанчики	Шт.	40
1.4.5.39.	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	Шт.	1
1.4.5.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шт.	5

Физкультурный зал

<i>1.6.</i>	<i>Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал)</i>		
<i>1.6.2.</i>	<i>Универсальный спортивный зал</i>		
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	Шт.	2
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	10
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	2
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	4
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	1
1.6.2.24.	Коврик массажный	Шт.	4
1.6.2.23.	Клюшки	шт.	6
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	6
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2
1.6.2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	2
1.6.2.62.	Обруч (малого диаметра)	Шт.	20
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	Шт.	4
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2
1.6.2.71.	Свисток	Шт.	1
1.6.2.69.		шт.	5
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2

1.6.2.77.	Скакалка детская	шт	10
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	4
1.6.2.80.	Степ-платформа	шт.	10
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2

**Комплекс оснащения групповых помещений ОДО
Первая младшая группа (2 - 3 года)**

2.4. Первая младшая группа (2-3 года)			
2.3.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.3.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
2.3.1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект		
2.3.1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте		
2.3.1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
2.3.1.8	Стенд информационный	шт.	1
2.3.2	Игровая для группы раннего возраста		
2.3.2.2	Игры и игрушки	шт.	1
2.3.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	1
2.3.2.2	Автомобили (среднего размера)	шт.	2
2.3.2.5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.3.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1
2.3.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1
2.3.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	5
2.3.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	5
2.3.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1
2.3.2.31	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	2
2.3.2.32	Изделия народных промыслов - комплект		2
2.3.2.33	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	4
2.3.2.34	Каталки - с палочкой или шнурком	шт.	4
2.3.2.36	Книги детских писателей – комплект	шт.	10
2.3.2.37	Коврик массажный	шт.	2
2.3.2.39	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
2.3.2.40	Комплект деревянных игрушек - забав	шт.	2
2.3.2.36	Комплект для развития крупной моторики	шт.	2
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	4
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	2
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1

2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	2
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	2
2.3.2.2.59.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
2.3.2.2.75.	Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
2.3.2.2.81	Набор игрушек для игры с песком	шт.	1
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2.3.2.2.87	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1
2.3.2.2.88	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
2.3.2.2.89	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.3.2.2.90	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.3.2.2.95	Набор пазлов - комплект	шт.	1
2.3.2.2.96	Набор парикмахера	шт.	1
2.3.2.2.88	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.3.2.2.102	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.3.2.2.103	Набор чайной посуды	шт.	1
2.3.2.2.105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	1
2.3.2.2.133	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.3.2.2.139	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
2.3.2.2.142	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	5
2.3.2.2.143	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	шт.	4
2.3.2.2.146	Бумага для рисования	шт.	20
2.3.2.2.147	Бумага разного цвета и формата	шт.	20
2.3.2.2.149	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20
2.3.2.2.150	Кисточка N 10		
2.3.2.2.151	Кисточка N 8		
2.3.2.2.153	Клей	шт	10
2.3.2.2.154	Краски гуашь	шт	10
2.3.2.2.156	Пластилин, не липнущий к рукам	шт	10
2.3.2.2.55.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		

**Комплекс оснащения групповых помещений ОДО
Вторая младшая группа (3-4 года)**

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)			
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>		
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	1
2.4.2.2.1.	Автомобили (среднего размера)	шт.	
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.4.2.2.45	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
2.4.2.2.46	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
		шт.	1
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2
2.4.2.2.64.	Набор "Гладильная доска и утюг"	шт.	1
2.4.2.2.65.	Набор "Железная дорога"	шт.	1
2.4.2.2.69	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1
2.4.2.2.70	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
2.4.2.2.72	Набор игрушек для игры с песком	шт.	1
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	1
2.4.2.2.147	Карандаши цветные (6 цветов)		1

2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная		25
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25
2.4.2.2.155.	Пластлин, не липнувший к рукам	шт.	10
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	5
2.5.3	<i>Рабочее место воспитателя</i>	шт.	1

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>		
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями- комплект	шт.	1
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.5.2.2.14.	Домино с точками	шт.	2
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1
2.5.2.2.57.	Кукла- мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.5.2.2.67.	Логическая игра, но подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.5.2.2.167.	Объемная игра- головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	шт.	1
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25
2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
2.6.1.	Раздевальная		
2.6.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.6.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
2.6.2.2.	Игры и игрушки		
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике-комплект	шт.	1
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов-комплект	шт.	1
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1
2.6.2.2.43	Коляска прогулочная (средняя)	шт.	1
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессии	шт.	1
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	1
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1
2.6.2.2.74	Матрешка десятикукольная	шт.	1
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.94	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.6.2.2.124.	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	шт.	1
2.6.2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1
2.6.2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы комплект	шт.	1
2.6.2.2.170.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1
2.6.2.2.187	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями-комплект	шт.	1
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1
2.6.2.2.208	УМК для развития естественнонаучного образования детей с	шт.	1

	комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий		
2.6.2.2.209	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		

Группа старшего дошкольного возраста (6-7лет)

2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7лет)			
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.7.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7лет)</i>		
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированный панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения маркером	шт.	1
2.7.2.2.23.	Игра для составления логических цепочек произвольной длина	шт.	1
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением настольный	шт.	1
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один- много», «больше- меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 обобщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
2.7.2.2.74.	Кукла (крупного размера)	шт.	1
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1

2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематичными изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно-комплект	шт.	1
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.7.2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр, для сериации по величине (по 1 -2 признакам- длине, ширине, высоте, толщине) и 7-10 элементов-комплект	шт.	1
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам- комплект	шт.	1
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы- комплект	шт.	1
2.7.2.2.194	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, а также для знакомства с различными жанрами живописи- комплект	шт.	1
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) комплект)	шт.	1
2.7.2.2.232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.7.2.2.233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1

Материалы педагогической диагностики

Перечень диагностических материалов

Педагогические кадры	Перечень методических пособий
Воспитатели	- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: практическое руководство (0-3 года). - Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста. - Безруких М.М., Филиппова Т.А., А.С. Верба. Ориентиры развития ребенка. 3-4 года. М. «Просвещение», 2023 - Безруких М.М., Филиппова Т.А., А.С. Верба. Ориентиры развития ребенка. 4-5 лет. М. «Просвещение», 2023 - Безруких М.М., Филиппова Т.А., А.С. Верба. Ориентиры развития ребенка. 5-6 лет. М. «Просвещение», 2023 - Безруких М.М., Филиппова Т.А., А.С. Верба. Ориентиры развития ребенка. 6-7 лет. М. «Просвещение», 2023 - Петерсон Л.Г., И.А. Лыкова. Педагогическая диагностика. М, «Просвещение», 2023
Инструктор по физической культуре	- Определение физической подготовленности детей младшего и среднего дошкольного возраста. (Сочеванова Е.А.) Теория и методика физической культуры дошкольников. С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарева, « ДЕТСТВО –ПРЕСС» , 2008 - Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Н.Л. Петренкина, СПб., 2007
Музыкальный руководитель	Программа мониторинга «Педагогическая диагностика музыкального Воспитания по методике И.Новоскольцевой, И. Каплуновой»

Диагностические методы: наблюдение, диагностическая беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальная диагностическая ситуация

Формы педагогической диагностики

Лист адаптации (для вновь поступивших детей) Группа ____

Фамилия имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____		Дата поступления _____									
Дни наблюдений	День прихода										
Адаптационные данные:											
Настроение											
Аппетит											
Завтрак											

Обед												
Полдник												
Сон: засыпание, длительность												
Активность: в игре, в речи												
Взаимоотношение с детьми												
Взаимоотношение со взрослыми												

Условные обозначения: положительно +; неустойчиво + - ; отрицательно -; болел – Б; дома – Д

Карта диагностики адаптационного периода группы _____ Дата _____

№	Ф. И. ребенка	Возраст	Адаптация к 7-у дню	Коммуникативность	Активность	Эмоциональность	Аппетит	Сон	Навык самообслуживания	Пребывание в группе	Состояние здоровья	Тип адаптации

Тип адаптации – легкая, средняя, тяжелая

Карты развития детей по возрастам

<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/130/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf>

Итоговая таблица педагогической диагностики развития детей группы 20 _____ г.

Ф.И.ребенка	Образовательные области				Физическое развитие
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	

Уровни диагностики: высокий, средний, низкий

Воспитатели (ФИО, подпись) _____

Учебный план

Учебный план реализации Программы

Учебный план ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга соответствует содержанию Образовательной программы (ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов.

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования (обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- Установить объем занятий в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В Образовательном учреждении применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления

в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» проводится в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»,

«Ребенок и окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в Образовательном учреждении проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»³. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представляются названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста. (Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастным группам Приложение 2)

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8:00.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1 года 6 месяцев до 3 лет- 20 минут (2 занятия по 10 минут);

³ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

- от 3 до 4 лет- 30 минут (2 занятия по 15 минут);
- от 4 до 5 лет – 40 минут (2 занятия по 20 минут);
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (2-3 занятия по 25 минут);
- от 6-7 лет – 90 минут(3 занятия по 30минут).

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки воспитанников ГБДОУ

Возрастная группа	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество образовательной нагрузки в неделю/ Занятий	Объем недельной образовательной нагрузки в неделю
Первая младшая группа (1год 6 мес.-2 года)	До 20 минут	10	до 100 минут
Первая младшая группа (2-3 года)	20 минут	10	100 минут
Вторая младшая возраста (3-4 года)	30 мин	10	150 минут
Средняя группа (4-5 лет)	40 мин	10	200 минут
Старшая группа (5-6 лет)	75 минут	12 (13- 1 раз в месяц)	300/325 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	90 минут	13(14 -1 раз в месяц)	390/420

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом

1год 6 мес.- 2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------------	----------	----------	---------	---------	---------

года					
до 10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Во время занятий проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут (Основание – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г. Регистрационный №62296).

Продолжительность использования ЭСО при организации образовательной деятельности

Электронные средства обучения	Возраст детей	Занятий, мин не более	Суммарно в день в ДОУ, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы не должно превышать максимума по одному из них.

1.Организованная образовательная деятельность (занятия)

Образовательные области Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Первая младшая группа раннего возраста 1год 6 мес.-2 года	, Вторая младшая группа раннего возраста 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1. Обязательная часть						
Физическое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)						

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю				
Познавательное развитие (Социально-коммуникативное развитие – интеграция) 1	3 раза в неделю 1 раз в неделю					
Ознакомление с окружающим миром		1 раз в неделю				
Математическое развитие			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)						
Развитие речи, основы грамотности В первой младшей (развитие речи/художественная литература)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)						
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, конструирование, ручной труд;		1 раз в неделю				
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие						
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>						
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 30 минут	4 часа 10 минут	7 часов
Продолжительность	8-10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	25-30 минут
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
	360 занятий в	360 занятий в	360 занятий в	360 занятий в	432 занятий в	468 занятий в год

	год	год	год	год	год	
--	-----	-----	-----	-----	-----	--

2. Вариативная часть программы						
Виды деятельности (занятия)	Первая младшая группа раннего возраста 1год6 мес.- 2года;	Вторая младшая группа раннего возраста 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Продолжительность	8-10 минут	10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 20-25 минут	Не более 25-30 минут
Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников					1 раз в месяц	1 раз в месяц
Общее количество занятий (включая вариативную часть)	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Общее количество часов (включая вариативную часть)	360 занятий в год	360 занятий в год	360 занятий в год	360 занятий в год	468 занятий в год	504 занятия в год

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группе для детей раннего возраста (1год6 мес.-2 года; 2-3 года)
(реализуется как основная часть Программы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Пальчиковые игры	3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,	1 раз в неделю

экологической направленности	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Восприятие песенок, потешек и пр.	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	трудо-вые поручения (индивидуально и подгруппами)

**Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
(реализуется как основная и вариативная части Программы)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				
Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня)	1 раз в месяц			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная деятельность на спортивной площадке	3 раза в неделю			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Увлекательный английский			2 раза в неделю	2 раза в неделю
Шахматы для малышей			1 раз в неделю	
Формы физкультурной активности, обеспечивающие физическое развитие детей				
Са-фи-дансе (танцевально-ритмические движения)	1 раз в неделю			
«Путешествие в Олимпию»			1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание				

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	1год 6 мес.-2года; 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 10 мин.	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20мин.	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20 мин.	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25 мин	Ежедневно, на каждой прогулке по 30 мин
закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
физкультурный досуг		1 раз в месяц (20мин)	1 раз в месяц (20мин.)	1 раз в месяц (30-45мин.)	1 раз в месяц (40мин.)
физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	раза в год до 60 минут
день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

1. Самостоятельная деятельность обучающихся

Формы самостоятельной	Первая и вторая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

деятельности обучающихся	младшая группа раннего возраста	группа			
Деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно не менее 3-4 часов				
Игры, общение					
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности					
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке					
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития					
Игры перед уходом домой					
ИТОГО	Не менее 4 часов	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч.45 мин.	Не менее 3 ч.30 мин.	Не менее 3 ч.25 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность

Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	1год 6мес.- 2года; 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
самостоятельная физическая активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

в помещении					
самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ГРУППАМ)

Первая младшая группа раннего возраста «Родничок» от 1года 6 мес. до 2 лет
Продолжительность «учебного часа» - не более 10 минут.

Первая младшая группа раннего возраста «Родничок» от 1года 6 мес. до 2 лет

Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста «Росинка» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 10 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	3	12
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	1	4
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8
Физическое развитие	Развитие движений	2	8
Общее количество занятий		10	40

Группа второго раннего возраста «Росинка» от 2 до 3 лет

Продолжительность «учебного часа» - не более 10 минут.

Группа второго раннего возраста от 2 до 3 лет

Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста «Родничок» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120

Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 10 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература.	2	8
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное.	2	8
	Лепка	1	4
	/Конструирование. Рисование.	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическом развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Общее количество занятий		10	40

Вторая младшая группа «Солнышко» от 3 до 4 лет

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе «Светлячок» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120

Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 15 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов
-------------------------	--------------	--------------------------

		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/	1	4
	Ручной труд Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура		
Общее количество занятий		10	40

Вторая младшая группа «Сказка» от 3 до 4 лет

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе «Светлячок» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120

Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 15 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/	1	4
	Ручной труд Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура		
Общее количество занятий		10	40

Вторая младшая группа «Колокольчик» от 3 до 4 лет

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе «Семицветик» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 15 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Ручной труд	1	4
	Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Общее количество занятий		10	40

Средняя группа «Семицветик» от 4 до 5 лет

Содержание образовательного процесса в средней группе «Почемучка» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 20 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Ручной труд	1	4

развитие	Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Общее количество занятий		10	40

Средняя группа «Светлячок» от 4 до 5 лет

Содержание образовательного процесса в средней группе «Капелька» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 20 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/ Ручной труд	1	4
	Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Общее количество занятий		10	40

Старшая группа «Почемучка» от 5 до 6 лет

Содержание образовательного процесса в старшей группе «Знайки» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 25 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц

		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/	1	4
	Ручной труд Рисование	2	8
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Формирование основ финансовой грамоты			1
Общее количество занятий		12/13	49

Старшая группа «Капелька» от 5 до 6 лет

Содержание образовательного процесса в старшей группе «Радуга» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 25 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд	1	4
	Рисование	2	8
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Формирование			1

основ финансовой грамоты			
Общее количество занятий		12/13	49

Подготовительная группа «Радуга» от 6 до 7 лет

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе «Колокольчик» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120

Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 30 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд	1	4
	Рисование	2	8
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Формирование основ финансовой грамоты			1
Общее количество занятий		13/14	53

Подготовительная группа «Знайки» от 6 до 7 лет

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе «Ромашка» определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 30 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Образовательная	Виды занятий	Количество учебных
-----------------	--------------	--------------------

область		часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд	1	4
	Рисование	2	8
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Формирование основ финансовой грамоты			1
Общее количество занятий		13/14	53

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса на учебный год регламентируется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса по реализации Образовательной программы.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим функционирования ГБДОУ
- продолжительность учебного года (определено количество учебных недель);
- продолжительности учебной недели;
- сроках проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей;
- праздничных днях и каникулярных неделях;

- период адаптации при поступлении ребенка в ГБДОУ;
- работе ГБДОУ в лений период и т.д.

Календарный учебный график ежегодно обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп, возраст									
		Первая, вторая младшая группа раннего возраста (1 год 6 мес- 2 года), (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)					
1.	Наполняемость групп	20	20	20	20	20					
2.	Количество групп в ГБДОУ	2	3	2	2	2					
		11 групп, 220 человек									
3.	Режим работы	5 дней в неделю									
		07:00-19:00									
4.	Продолжительность учебного года	с 02.09.2024. по 31.08.2025									
5.	Продолжительность образовательного процесса	38 недель									
		Месяц	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
		Рабочие дни	22	21	20	22	13	19	21	21	20
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн. – пят.)									
7.	Продолжительность летнего периода	занятия проводятся на улице, совместная деятельность; организуются досуги, праздники, развлечения, совместные игры, различные виды деятельности 01.06.2025-31.08.2025									
8.	Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации									
9.	Праздничные дни	Дата					Праздник				
		4 ноября					День народного единства				
		1 Января					Новый год				
		7 Января					Рождество Христово				
		23 Февраля					День защитника Отечества				
8 Марта					Международный женский день						

		1 Мая			Праздник весны и труда	
		9 Мая			День Победы	
		12 Июня			День России	
		Длинные выходные 2023 г.				
		Начало / Конец		Дней	Название	
		3 ноября/4 ноября		2	День народного единства	
		29 декабря / 7 Января		10	Новогодние каникулы, Рождество Христово	
		22 февраля/24 февраля		3	День защитника Отечества	
		8 Марта/10 марта		3	Международный женский день	
		1 мая / 4 Мая		4	День Труда (первые майские)	
		9 Мая/11 мая		3	День Победы (вторые майские)	
		12 Июня/15 июня		4	День России (июньские)	
10.	Продолжительность занятий	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
11.	Перерыв между периодами занятий	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
12.	Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	13	14
13.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину (минут)	10	30	40	50	90
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня (минут)	10	15	20	25	30
14.	Время проведения досугов	1 раз в неделю во второй половине дня: 1 неделя – физкультурный досуг, 2, 4 недели – музыкальный досуг, 3 неделя – познавательный досуг				
15.	Адаптационный период	1 месяц с момента поступления ребенка в ГБДОУ				

16.	Каникулы	Зимние каникулы: 29.12.2024-07.01.2025 Дополнительные каникулярные дни в ГБДОУ возможны по следующим причинам: • Низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия. Карантин в соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе*. Карантин может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.
17.	Сроки проведения педагогической диагностики	02.09.2024-30.09.2024 10.05.2025-25.05.2025

В летний период ГБДОУ работает по графику, определенным отделом образования Невского района Санкт-Петербурга.

Во время летнего периода с 1 июня по 31 августа проводится образовательная деятельность физкультурно - оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной-речевой, социально-коммуникативной направленности, а также педагогами проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и опытно - экспериментальная деятельность по образовательным областям, увеличивается продолжительность прогулок.

В период проведения мониторинга и в адаптационный период занятия проводятся с использованием диагностических методик, организуется совместная образовательная и самостоятельная деятельность в режимных моментах в соответствии с календарным планом.

Расписание занятий

**Расписание занятий
с детьми первой младшей группы раннего возраста «Родничок»
(1,6-2 года)
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, (игры-занятия)	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыкальное	8.50-9.00	10 минут
	ОО – Познавательное развитие,ОО-Речевое развитие – Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа 2 подгрупп	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Вторник	ОО– Физическое развитие – Развитие движений	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Познавательное развитие, ОО-Речевое развитие НОД – Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Среда	ОО– Физическое развитие – Развитие движений	9.00-9.10	10 минут
	ОО- Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие игры-занятия со строительным материалом	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Четверг	ОО – Речевое развитие, ОО – Познавательное развитие, – Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.10.-9.20	10 минут
	ОО – Познавательное развитие – Игры- занятия с дидактическим материалом 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыкальное	9.15-9.25	10 минут
	ОО – Речевое развитие – Игры –занятия с дидактическим материалом 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю	100 минут

**Расписание занятий
с детьми второй младшей группы раннего возраста «Росинка»
(2-3 года)
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Познавательное развитие – Ребенок и окружающий мир 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Вторник	ОО – Речевое развитие – Развитие речи. Художественная литература 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие Изобразительная деятельность: лепка 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Среда	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыкальное	8.50-9.00	10 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: конструирование/рисование 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Четверг	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Речевое развитие – Развитие речи: Художественная литература 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыкальное	9.00- 9.10	10 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.10-16.20	10 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю	100 минут

**Расписание занятий с детьми второй младшей группы «Солнышко»
(3-4года) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.05-9.20	15 минут
	ОО – Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45	15 минут
Вторник	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/ручной труд	9.40-9.55	15 минут
Среда	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.05-9.20	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование	9.30-9.45	15 минут
Четверг	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.40-9.55	15 минут
Пятница	ОО – Речевое развитие – Развитие речи. Основы грамотности	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на прогулке.		15 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю:	150 мин.

**Расписание занятий с детьми второй младшей группы
«Сказка» (3-4 года) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром	9.40 – 9.55	15 минут
Вторник	ОО – Речевое развитие – Развитие речи. Основы грамотности	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование	9.25-9.40	15 минут
Среда	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.40-9.55	15 минут
Четверг	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на улице		15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Музыка	15.30-15.45	15 минут
Пятница	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/ручной труд.	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие НОД – Музыка	9.30-9.45	15 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю:	150 мин.

**Расписание занятий с детьми второй младшей группы
«Колокольчик» (3-4 года) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.35 – 9.40	15 минут
Вторник	ОО – Речевое развитие – Развитие речи. Основы грамотности	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Музыка	16.00-16.15	15 минут
Среда	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.35-9.40	15 минут
Четверг	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на улице		15 минут
Пятница	ОО – Художественно – эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/ручной труд.	9.00-9.15	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие НОД – Музыка	9.50-10.05	15 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю:	150 мин.

**Расписание занятий с детьми средней группы «Светлячок» (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО - Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром	8.55-9.15	20 минут
	ОО - Художественно-эстетическое развитие - Музыка	9.25-9.45	20 минут
Вторник	ОО - Речевое развитие - Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.20	20 минут
	ОО - Физическое развитие - Физическая культура	9.35-9.55	20 минут
Среда	ОО - Художественно-эстетическое развитие - Изобразительная деятельность: Лепка\ Аппликация/Ручной труд	9.00-9.20	20 минут
	ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.25-9.45	20 минут
Четверг	ОО - Художественно-эстетическое развитие - Изобразительная деятельность: Рисование	9.00-9.20	20 минут
	ОО - Физическое развитие - Физическая культура	9.35-9.55	20 минут
Пятница	ОО - Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.00- 9.20	20 минут
	ОО - Физическое развитие - Физическая культура на прогулке		20 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю	200 минут

**Расписание занятий с детьми средней группы «Семицветик» (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО - Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20	20 минут
	ОО - Физическое развитие - Физическая культура	9.55-10.20	20 минут
Вторник	ОО - Речевое развитие - Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.20	20 минут
	ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	16.20-16.40	20 минут
Среда	ОО - Художественно-эстетическое развитие - Изобразительная деятельность: Рисование	9.00-9.20	20 минут
	ОО - Физическое развитие - Физическая культура	9.55-10.20	20 минут
Четверг	ОО - Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.00-9.20	20 минут
	ОО - Художественно-эстетическое развитие - Изобразительная деятельность: Лепка\Аппликация/Ручной труд	9.30-9.50	20 минут
Пятница	ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.10-10.35	20 минут
	ОО - Физическое развитие - Физическая культура на прогулке		20 минут
Количество НОД в неделю	10	Итого за неделю	200 минут

**Расписание занятий с детьми старшей группы «Почемучка» (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, непосредственная образовательная деятельность с детьми	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	10.25-10.50	25 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	16.00-16.25	25 минут
Вторник	ОО – Речевое развитие – Развитие речи: основы грамотности	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыка	15.30-15.55	25 минут
Среда	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность - рисование	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	10.25-10.50	25 минут
Четверг	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие. (ФЭМП)	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Речевое развитие – Развитие речи	9.35-10.05	25 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность- Рисование	16.05-16.30	25 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыка	10.40-11.05	25 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на улице		25 минут

	Формирование основ финансовой грамотности (4-я-пятница месяца)	16.00-16.25	25 минут
Количество занятий в неделю	12/13	Итого за неделю	300 минут /325 минут

**Расписание занятий с детьми старшей группы «Капелька»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, непосредственная образовательная деятельность с детьми	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	8.50 - 9.15	25 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыка	9.50-10.25	25 минут
	ОО – Речевое развитие – Развитие речи: основы грамотности	16.05-16.30	25 минут
Вторник	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие. (ФЭМП)	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	10.00-10.25	25 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность- Рисование	16.00-16.25	25 минут
Среда	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на улице		25 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Музыка	9.50-10.15	25 минут
Четверг	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность - рисование	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	10.00-10.25	25 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	9.00-9.25	25 минут
	ОО – Речевое развитие – Развитие речи	9.35-10.00	25 минут

	Формирование основ финансовой грамотности (4-я-пятница месяца)	16.05-16.30	25 минут
Количество занятий в неделю	12/13	Итого за неделю	300 минут /325 минут

**Расписание занятий с детьми подготовительной группы «Радуга» на
2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область, занятия	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30	30 минут
	ОО – Речевое развитие – Развитие речи, основы грамотности	9.40-10.10	30 минут
	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Музыка	10.25-10.55	30 минут
Вторник	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	30 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	10.30-11.00	30 минут
Среда	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	30 минут
	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование	9.40-10.10	30 минут
	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Музыка	11.45-12.15	30 минут
Четверг	ОО - Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование	9.00-9.30	30 минут
	ОО – Речевое развитие – Развитие речи	9.40-10.10	30 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на прогулке		30 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие НОД – Изобразительная деятельность: Лепка / аппликация/ручной труд	8.55-9.25	30 минут
	ОО физическое развитие – Физическая культура	9.35-10.05	30 минут

	Формирование основ финансовой грамотности (4-я-пятница месяца)	16.05-16.35	30 минут
	13/14	Итого за неделю	420 минут /445 мин
Количество занятий в неделю			

Расписание занятий с детьми подготовительной группы «Знайки» на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Образовательная область, занятий	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30	30 минут
	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.40-10.10	30 минут
	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Музыка	11.45-12.15	30 минут
Вторник	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Рисование	9.00-9.30	30 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	11.50.12.20	30 минут
Среда	ОО – Речевое развитие – Развитие речи	9.00-9.30	30 минут
	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Музыка	10.20-10.50	30 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура на улице		30 минут
Четверг	ОО – Познавательное развитие – Математическое развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	30 минут
	Рисование ОО – Речевое развитие – Развитие речи, основы грамотности	9.40-10.10	30 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: Лепка / аппликация/ручной труд	10.20-10.50	30 минут

Пятница	ОО- Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность:Рисование	8.55-9.25	30 минут
	ОО – Физическое развитие – Физическая культура	9.35-10.05	30 минут
	Формирование основ финансовой грамотности (4-я-пятница месяца)	16.05-16.35	30 минут
Количество занятий в неделю	13/14	Итого за неделю	420 минут /445 мин

Режим дня

Режимы дня и распорядок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Режимы дня могут изменяться, быть гибкими. Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей - режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя;
- 12-часовая длительность работы детского сада;
- График работы с 07.00 до 19.00

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка и его состояние здоровья;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в ГБДОУ (с учетом потребностей родителей, в адаптационный периоде).

Особое внимание уделяется достаточной двигательной активности ребенка в течение дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Продолжительность занятий детей:

2-го года жизни – не более 10 мин;

3-го года жизни – не более 10 мин;

4-го года жизни – не более 15 мин.;

5-го года жизни – не более 20 мин.;

6-го года жизни – не более 25 мин.;

7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1 года 6 мес.-2 лет ; с 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Распорядок в первую половину дня

1. Утренний приём

- Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, коммуникативные игры;
- Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми;
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Формирование культуры поведения.

2. Утренняя гимнастика

3. Завтрак.

-Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук, рассказ воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, оценка деятельности.

-Сервировка стола, беседа с дежурными; ознакомление с меню;

-Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

4. Образовательная деятельность

5. Прогулка

-Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала, мотивация детей на прогулке;

-Одевание: последовательность, выход на прогулку;

- Наблюдение на прогулке;
- Подвижные игры - 2-3 ; игры на выбор детей;
- Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объёма работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций;
- уборка оборудования; оценка деятельности;
 - Индивидуальная работа в т.ч. по развитию движений, физических качеств и другим образовательным областям;
- Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно - ролевых игр, игры с природным материалом, театрализация в тёплое время года, свободная деятельность детей и др.

6. Обед

- Подготовка к обеду.
- Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.
- Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню. Объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
- Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

7. Подготовка ко сну:

- Гигиенические процедуры;
- Создание условий для организации сна.

Распорядок во вторую половину дня

1.Подъем детей

- Постепенный подъём;
- Пробуждающая гимнастика после сна;
- Оздоровительные мероприятия, массаж;
- Последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность причёски;
- Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности;
- Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми;
- Организация кружковой работы с детьми;
- свободная игровая, деятельность, досуги, театрализация общение по интересам и выбору детей.

1. Уплотнённый полдник

- Подготовка
- Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам;
- Сервировка стола: беседы с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

-Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

2. Образовательная деятельность

Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности; Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми;

-Организация кружковой работы с детьми;

свободная игровая, деятельность, досуги, театрализация общение по интересам и выбору детей.

3. Прогулка

-Подготовка к прогулке; создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей.

-Одевание, отработка последовательности одевания (игровые, словесные, наглядные, практические приёмы).

-Подвижные игры - 2 – 3, игры на выбор детей.

-Индивидуальная работа

-Самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно- ролевых игр; игры с природным материалом; театрализация в тёплое время года.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

Особенности режима дня в теплый период

Режимные моменты	Летний период
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство)	Занятия не проводятся Основная форма работы -совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе Соблюдается питьевой режим
Непосредственно образовательная деятельность	
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	
Непосредственно образовательная деятельность	
Второй завтрак	
Непосредственно образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная	Увеличивается время прогулки детей)

работа, самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	Дневной сон организуется при открытых окнах
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	Занятия не проводятся Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе Соблюдается питьевой режим
Непосредственно образовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная, деятельность детей, уход детей домой	

Особенности режима дня в холодный период

Режимные моменты	
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	<i>Время проведения режимных моментов утверждается руководителем и согласовывается с заместителем заведующего и педиатром соответствии с возрастной группой</i>
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство)	
Непосредственно образовательная деятельность	
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	
Непосредственно образовательная деятельность	
Второй завтрак	
Непосредственно образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная	

деятельность	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	
Непосредственно образовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная, деятельность детей, уход детей домой	

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкально-физкультурного зала):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Режимы дня по возрастным группам

Режим дня детей первой младшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40 8.40 – 9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня детей первой младшей группы на летний период

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00
уход домой	до 19.00

Режим дня детей II младшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–15.45
Полдник	15.45–15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня детей II младшей группы на летний период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
Организованная детская деятельность, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20–10.00
Второй завтрак	9.50–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–15.35
Полдник	15.45–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30–19.00
уход домой	До 19.00

Режим дня детей средней группы на холодный период

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей средней группы на летний период

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–15.45
Полдник	15.45–15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская	15.55–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-19.00
уход домой	до19.00

Режим дня детей старшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Режим дня детей старшей группы на летний период

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.35
Полдник	15.45-15.55
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

Режим дня детей подготовительной группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.30-15.35
Полдник	15.45-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Уход домой	18.20-19.00

Режим дня детей подготовительной группы на летний период

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Совместная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Уход домой	18.20-19.00

Режим дня детей первой младшей группы (1 год 6 мес.-2 года; 2-3 года) при карантине

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, занятия подгруппами только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	8.50. - 9.45
2-ой завтрак, (сок)	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, озд. процедуры, фиточай.	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, осмотр детей, термометрия, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.30 – 15.50
Самостоятельная творческая деятельность детей	15.50-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей, развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 – 19.00

**Режим дня при карантине
детей второй младшей группы (3-4 года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, термометрия. Самост. деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак, полоскание полости рта.	8.20 – 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.45 – 9.05
Игры, совместная деятельность, подгруппами только обр.область «Познание» (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	9.05 - 9.45
2-ой завтрак, (сок)	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, озд. процедуры, фиточай.	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, осмотр детей, термометрия, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 – 19.00

Режим дня при карантине

средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25 8.25 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.45 – 9.00
Подготовка к занятиям, игры	9.00 – 9.50
Игры, занятия подгруппами только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	9.50 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.15
Постепенный подъём, осмотр детей, термометрия, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40– 16.10
Самостоятельная деятельность детей, развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 – 19.00

**Режим дня при карантине
старшая группа (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям, игры	8.55 – 9.00
Игры, занятия подгруппами только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	9.00 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, осмотр детей, термометрия, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей, развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.00 – 19.00

Режим дня при карантине

подготовительная группа(6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям, игры	8.55 – 9.00
Игры, занятия подгруппами только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	9.00 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, осмотр детей, термометрия, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей, развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.00 – 19.00

Щадящий режим (режим группы 12 часов)

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	Утренний сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Умывание; • Полоскание полости рта после еды; • Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; • Обливание стоп. 	Т/в=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Т/в=20-22 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка. В течении недели не проводится.	Помощники восп. Воспитатели. Руководитель физ.воспитания.
4.	Питание: 4-разовое	<ul style="list-style-type: none"> • Первыми садятся за стол • Докармливание (мл.возраст) 	Помощники восп. Воспитатели.
5.	Сборы на прогулку: утреннюю и вечернюю. Выход на прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание в последнюю очередь. • Выход последними. 	Помощники восп. Воспитатели.

6.	Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение первыми (под присмотром взрослого) • Снимается влажная майка, заменяется на сухую. 	Помощники восп. Воспитатели.
7.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в умеренную двигательную активность. 	Воспитатели.
8.	Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% 	Воспитатели.
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	<ul style="list-style-type: none"> • Первая половина дня. 	Воспитатели.
10.	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Укладывание первыми • Подъем по мере просыпания 	Воспитатели.
11.	Совместная деятельность с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • Учет настроения ребенка и его желания 	Воспитатели.
12.	Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать места для игр и др. деятельности удаленных от окон и дверей. 	Воспитатели.
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки). Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица.

	Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми(под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей,

	<p>выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура.</p> <p>Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приеме в детский сад на весь период карантина.</p>
	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкально-спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении групп
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) детей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей

ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Образовательном учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система закаливающих мероприятий.

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- рациональная одежда детей;

- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- комплексы по профилактике плоскостопия;
- комплексы по профилактике нарушений осанки;
- снятие умственной усталости во время занятий(релаксационные паузы, физкультминутки);прогулки;
- оздоровительный бег;
- сон без маек;
- ходьба босиком;
- оптимальный двигательный режим.

В теплый период и на время летне-оздоровительного периода:

- утренний прием на свежем воздухе;
- гимнастика, занятия на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком до и после сна;
- сон с доступом воздуха;
- солнечные ванны;
- умывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой;

Режимы двигательной активности

Первая младшая групп раннего возраста(1год 6 мес-2 года)

Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
Занятия по Физической культуре	10 мин				10 мин
Занятия по Музыкальной деятельности		10 мин		10 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 минут
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин

подвижности в режиме дня					
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
ИТОГО	301 мин (4ч.21м.)	265мин (4ч.26м.)	256мин (4ч.16м.)	269мин (4ч.26м.)	301мин (4ч.21м.)

Вторая младшая группа (3-4 года)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10мин	10 мин	10 мин
Двигательная активность во время перерыва между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка, с элементами гимнастики для глаз	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Занятия по Физической культуре		15 мин		15 мин	15 мин
Занятия по Музыкальной деятельности	15 мин		15 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

итого	282мин (4ч.42м.)	282мин (4ч.42м.)	282мин (4ч.42м.)	282мин (4ч.42м.)	282мин (4ч.42м.)
-------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Средняя группа (4-5 лет)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Занятия по Физической культуре	20 мин		20 мин		20 мин
Занятия по Музыкальной деятельности		20 мин		20 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	65 мин.	65 мин.	65 мин.	65 мин.	65 мин.
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
итого	267 мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4ч.27м.)

Старшая группа (5-6 лет)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин				
Физкультминутка	2 мин				
Занятия по Физической культуре		25 мин	25 мин	25 мин	
Занятия по Музыкальной деятельности	25 мин				25 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	40 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	297мин (4ч.57м.	297мин (4ч.57м.	297мин (4ч.57м.	297мин (4ч.57м.	297мин (4ч.57м.

Подготовительная группа (6-7 лет)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНО	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Й АКТИВНОСТИ					
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10мин	10мин	10мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин				
Физкультминутка	3 мин				
Занятия по Физической культуре	30 мин		30 мин		30 мин
Занятия по Музыкальной деятельности		30 мин		30мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	80 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	45 мин.				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	20 мин				
Итого	353 мин (5 ч.53м.)				

Система физкультурно оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа ГБДОУ	Периодичность	Ответственный
I.	Мониторинг Определение уровня физического развития.			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II.	Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	Все	3 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III.	Профилактические мероприятия			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	Все группы	В неблагоприятные периоды	Ст. медсестра, Воспитатели групп

	утренние фильтры, работа с родителями)		(осень-весна) возникновения инфекции)	
IV.	Нетрадиционный формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобра- зительной дея- тельности, физ- культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, вос- питатели групп
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятн ые периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели групп
V.	Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
		Все группы		
VI.	Организация воров завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Рабочие программы педагогов

Рабочая программа педагога (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Рабочая программа нормативно-управленческий документ ГБДОУ, разрабатываемый на один учебный год, характеризующий систему организации образовательной (обучение и воспитания) деятельности педагога, основывающийся на ФГОС ДО и ФОП ДО по всем направлениям развития ребенка.

Рабочая программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Рабочие программы педагогов ГБДОУ №120 на 2024-2025 учебный год

<http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/134-rabochie-programmy-pedagogov>

Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие и сотрудничество с целью эффективной реализации Программы.

Блок I. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

Отдел образования Администрации Невского района

Государственное бюджетное учреждение Информационно –методический центр Невского района, Академия постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга:

- * Участие в районных и городских мероприятиях;
- * Участие в работе экспертной комиссии конкурсов районного МО педагогов ГБДОУ;
- * Участие в работе районного методического объединения педагогов ГБДОУ;
- * Организация аттестации педагогических работников;
- * Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- * Предоставление информации;
- * Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- * Выполнение государственного задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Блок II. Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Детская поликлиника №45 Невского района

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

Оздоровительное;

Валеологическое, санитарно-просветительское;

Физическое;

Психоэмоциональное благополучие

Блок III Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с Центром гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга.

Цель блока: Организация совместной образовательной деятельности, направленной на :

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;

Социальный партнер –ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского

района

Цель: организация работы по повышению эффективности деятельности Образовательного учреждения в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальный партнер- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района.

Цель: Повышение эффективности работы педагогического коллектива в вопросах создания условий для образования обучающихся с ОВЗ. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи, педагогам и родителям Образовательного учреждения.

Организация сотрудничества Образовательного учреждения с общественными организациями экологической направленности, в том числе с общественной организацией «За экологию Балтики», по Международной программе «Эко-школы/ Зеленый флаг», которая имеет большую роль в реализации образовательной программы блока по экологическому воспитанию дошкольников. Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ, который присуждается образовательным учреждениям, успешно работающим по программе.

Блок V . Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры: Центральная детская библиотека Невского района

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Образовательного учреждения с учреждениями культуры.

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие Образовательного учреждения с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основные направления: эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское, познавательное развитие.

Блок VI. Интеграция общественного и семейного воспитания

В соответствии с Законом "Об образовании" родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье. Одной из важнейших задач ФГОС ДО стоит: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
в 2024-2025 учебном году**

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Обеспечить сетевую форму реализации ООП ДО:</p> <p>-анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию;</p> <p>-вносить правки в ОП ДО в соответствии с изменением законодательства о сетевой форме;</p> <p>-поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки</p>	В течение года	Заместитель заведующего по УВР
Составить Положение о сетевой форме реализации образовательных программ детского сада.	Сентябрь 2024	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
Составить новую редакцию положения о сетевой форме реализации образовательных программ детского сада.(Основание разработки: приказ Минпросвещения, минобрнауки» Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»	В течение месяца после опубликования приказа ведомств	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

**План
взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательной программы на
2024-2025 учебный год**

№п/п	Наименование организации	взаимодействия
1.	ИМЦ Невского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов и специалистов ГБДОУ
2.	ЦППМСП Невского района	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.
3.	Санкт - Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО.

		Участие в конференциях
4.	Детская поликлиника №45	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников
5.	ГБУ ДО «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ
6.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Районный опорный центр Невского района по профилактике ДДТТ	Повышение эффективности деятельности образовательной организации в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками образовательной организации правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада. Участие в творческих конкурсах «Дороги и дети»
7.	Центральная детская библиотека Невского района Детская библиотека №8 им. Н.К.Крупской	Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников образовательной организации. Методическая помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса.
8.	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Сопровождение участия ГБДОУ в международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг» для дошкольников, организация и участие в проведении лекций семинаров, круглых столов
9.	СПб ГБПОУ Педагогический колледж №5	-стендовая сессия; -практика студентов (проведение мероприятий с детьми)
10.	Методическое объединение ГБДОУ МО Оккервиль	Проведение конкурсов, соревнований среди воспитанников, педагогов. Участие педагогов в семинарах-практикумах, мастер-классах
11.	Санкт-петербургская школа искусств им. Глинки	Проведение концертов, праздников, спектаклей

Планирование образовательной деятельности обеспечивающее реализацию Программы

<p>Тематическое планирование (Организованная образовательная деятельность–Занятия)</p>	<p>Планирование воспитательно-образовательной работы. (Комплексно-тематическое планирование по методу проектов (ежедневный план))</p>
<p>Осуществляется однократно, на начало учебного года, учитывается при составлении рабочих программ</p>	<p>Осуществляется ежедневно, на основе тематического планирования, результатов проведения образовательной деятельности, по итогам проведения НОД. Учитывает интересы детей. Ежедневно планируется совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов. Модель индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в группе, модель перспективного планирования работы по взаимодействию с родителями, модель планирования образовательной деятельности с детьми на прогулке</p>
<p>Планирование осуществляют воспитатели, педагоги</p>	<p>Планирование осуществляют воспитатели</p>

Для проведения индивидуальной работы с детьми по направлению физическое развитие, музыкальная деятельность, речевое развитие педагоги планируют индивидуальные рекомендации по развитию детей.

Структура планирования воспитательно-образовательной работы

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия (события, праздника, др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция, др.) _____

Дата проведения события/праздника, др. _____

Ф.И.О. ответственного за итоговое мероприятие _____

Ф.И.О. воспитателя (условный цвет для отметки о выполнении)

Ф.И.О. воспитателя (условный цвет для отметки о выполнении)

Комплексно-тематическое планирование по методу проектов (ежедневный план)

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	1 половина дня Игры, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, наблюдения,	<i>Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры,</i>	<i>Беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям.</i>	<i>Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.</i>	<i>Обогащение предметно-развивающей среды группы, активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах</i>	<i>Беседы, консультации, совместные праздники, досуги, экскурсии, наблюдения, чтение, совместно творчество, организация совместной</i>

	<i>труд</i>	<i>наблюдения за объектами живой и неживой природы.</i>				<i>трудовой деятельности – субботники, семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, родительские собрания, семинар ы, открытые просмотры, анкетирование, интерактивное взаимодействие, оформление родительских угол ков, информационные листы, фотоальбомы, экскурсии в школу, библиотеку.</i>
--	-------------	---	--	--	--	---

	НОД (указывается образовательная область, вид деятельности)				
	II половина дня Оздоровительные и закаливающие мероприятия, КГН, игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.	Гимнастика после дневного сна, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, совместная трудовая деятельность, игра-драматизация	Беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры-экспериментирование, сюжетные, самостоятельные, дидактические, настольные игры, самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.

Системная паутина (по теме проекта)

Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Познавательно-исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность. Конструктивная и др.	Коммуникативная деятельность Беседы, игровая деятельность, театрализованная и др.	Изобразительная деятельность, музыкальная и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Двигательная деятельность, подвижные игры и др.	Игровая деятельность: различные виды игр и др.	

Продукт проекта

Для детей: оформление коллажей по теме проекта, выставка, презентация и др.

Для педагогов: обмен опытом по теме (материалы, презентации и др.)

Для родителей/социальных партнеров: совместные мероприятия: досуги, выставки

Модель индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основное направление развивающей работы	Цель, развивающей работы	Задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Модель планирования образовательной деятельности с детьми на прогулке

Вид деятельности	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май)	IV квартал (июнь, июль, август)
Целевые прогулки				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические				
Элементарное детское экспериментировани е				
Требования деятельность				
Игровая деятельность (все виды игр)				
Индивидуальная работа				

Модель планирования образовательной деятельности с детьми на прогулке

Вид деятельности	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май)	IV квартал (июнь, июль, август)
Целевые прогулки				

Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические				
Элементарное детское экспериментировани е				
Требования деятельность				
Игровая деятельность (все виды игр)				
Индивидуальная работа				

Модель календарно-тематического планирования на летний оздоровительный период

**ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6

1-я неделя	<p>Виды деятельности:</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>				
------------	---	---	---	---	---

Примерное комплексно-тематическое планирование на год

Ранний возраст (1,5 -2 года, 2-3 года)

Месяц	Номер недели	Тема
Сентябрь	1	Адаптационный период
	2	Адаптационный период
	3	Адаптационный период
	4	Адаптационный период
	5	«Игрушки»
Октябрь	1	«Фрукты»
	2	«Фрукты»
	3	«Овощи»
	4	«Овощи»
	5	«Овощи»
Ноябрь	1	«Растения»
	2	«Растения»
	3	«Осень»
	4	«Осень»
	5	«Транспорт»
Декабрь	1	«Транспорт»
	2	«Дикие животные»
	3	«Новый год»
	4	«Новый год»
	5	«Новый год»
Январь		
	3	«Зима»
	4	«Зима»
Февраль	1	«Птицы»
	2	«Дикие животные»
	3	«Одежда»
	4	«Одежда»
Март	1	«Посуда»
	2	«Посуда»

	3	«Мебель»
	4	«Мебель»
	5	«Весна»
Апрель	1	«Весна»
	2	«Растения»
	3	«Растения»
	4	«Насекомые»
Май	1	«Насекомые»
	2	Повторение пройденных тем
	3	Повторение пройденных тем
	4	Повторение пройденных тем

Вторая младшая группа(3-4 года)

Месяц	Номер недели	Тема проекта
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад»
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	«Кто заботится о нас в детском саду»
	2	«Повара готовят вкусно»
	3	«Кто нас лечит»
	4	«Работа в прачечной»
Ноябрь	1	«Осень»
	2	«Овощи»
	3	«Фрукты»
	4	«Витамины»
Декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Домашние птицы»
	3	«Дикие животные»
	4	«Новый год»
Январь	2	«Вспомним елку»
	3	«Зимушка-зима»
	4	«Зоопарк»

Февраль	1	«Одежда»
	2	«Обувь и головные уборы»
	3	«Посуда»
	4	«Мебель»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Транспорт»
	3	«Осторожно, дорога !»
	4	«Опасности вокруг нас!»
Апрель	1	«Здоровье надо беречь»
	2	«Комнатные растения»
	3	«Деревья,кусты,цветы»
	4	«Свойства материалов»
Май	1	Труд взрослых
	2	«Предметы вокруг нас»
	3	«Мой город»
	4	«Весна»

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Номер недели	Тема проекта
Сентябрь	1	«Мы теперь в средней группе»
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	«Осень наступила»
	2	
	3	
	4	
	5	
Ноябрь	1	«Животные»
	2	
	3	

	4	
	5	
Декабрь	1	«Зима»
	2	
	3	
	4	
Январь	1	«Предметы и материалы»
	2	
	3	
	4	
Февраль	1	«Труд взрослых»
	2	
	3	
	4	
Март	1	«Моя семья»
	2	
	3	
	4	
	5	
Апрель	1	«Весна»
	2	
	3	
	4	
	5	
Май	1	Мы живем в России
	2	
	3	
	4	

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Номер недели	Тема проекта
Сентябрь	1	«Вот и лето прошло»
	2	«Мы теперь в старшей группе»
	3	«Наступила осень»

	4	«Мой родной город»
Октябрь	1	«Как живут люди в селах и деревнях»
	2	«Транспорт»
	3	«Какая бывает осень»
	4	Главный город России
Ноябрь	1	«Москва-столица России»
	2	«Береги свое здоровье»
	3	«Скоро зима»
	4	«Моя семья»
Декабрь	1	«Имена и фамилии»
	2	«Вот пришли морозцы – и зима настала»
	3	«Защита Родины»
	4	«Новый год у ворот»
Январь	2	«Человек»
	3	«Зима в лесу»
	4	«Мы живем в России»
Февраль	1	«Опасности вокруг нас»
	2	«Воздух -невидимка»
	3	«День защитника Отечества»
	4	«Зима прошла»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Знаменитые люди России»
	3	«Животный мир»
	4	«Вода-волшебница»
Апрель	1	«Мы живем на Земле»
	2	«Космос»
	3	«Пришла настоящая весна»
	4	«Россия-Родина моя»
Май	1	«День победы»
	2	«Здоровье надо беречь!»
	3	«Труд людей»
	4	«Россия богата талантами»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Номер недели	Тема проекта
-------	--------------	--------------

Сентябрь	1	«День знаний»
	2	«Что растет в саду и в поле»
	3	«Что растет на лугу и в лесу»
	4	«Охрана природы»
Октябрь	1	«Нужные профессии в городе»
	2	«Нужные профессии на селе»
	3	«Раньше и теперь»
	4	Труд людей
Ноябрь	1	«Промышленность и хозяйство родного города»
	2	«Здоровье и спорт. Олимпийское движение»
	3	«Государственная символика. Москва»
	4	«Осень»
Декабрь	1	«История моего города, история моей страны»
	2	«Они прославили Россию»
	3	«Как делают книги»
	4	«Самый веселый праздник»
Январь	2	«Земля – наш общий дом»
	3	«Здоровье-главная ценность»
	4	«Разные страны и разные народы»
Февраль	1	«Разнообразие растительного мира России»
	2	«Дикие животные и их охрана»
	3	«День рождения Российской армии»
	4	«Зима прошла»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Имя и гражданство»
	3	«Декоративно-прикладное искусство России»
	4	«Вода-волшебница»
Апрель	1	«Внимание, дорога!»
	2	«День космонавтики»
	3	«Наши защитники»
	4	«Вода и воздух»
Май	1	«День победы»
	2	«Конвенция о правах ребенка»
	3	«Наша страна Россия»

	4	«До свидания, детский сад!»
--	----------	-----------------------------