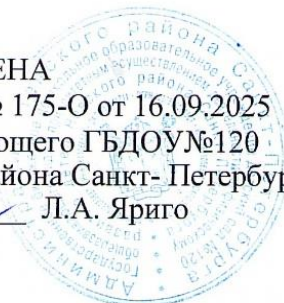


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №120 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 175-О от 16.09.2025
И.О.заведующего ГБДОУ №120
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л.А. Яриго



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАСТОЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Тохтунова Светлана Витальевна
педагог дополнительного образования
Лавренко Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Застольный этикет» (далее – программа) разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность:

Программа относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности дополнительного образования.

Адресат программы: программа адресована учащимся 5-7 лет, желающим подготовиться к реальным жизненным ситуациям, связанным с принятием пищи, как в светском обществе, так и в ситуациях деловых переговоров и встреч.

Актуальность:

Актуальность программы состоит в том, что она помогает развить у учащихся уверенность в себе, позитивную внутреннюю мотивацию в понимании себя, в общении со сверстниками и взрослыми людьми.

Этикет имеет неоценимое значение в развитии духовно-нравственной культуры человека. Этикет связан с понятиями вежливости, общей культуры и интеллигентности. Нравственные ценности – главное содержание его сферы действия. Выбор же этикетного знака – это прием для реализации этих ценностей.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объём освоения программы: 12 дней, 12 часов.

Цель программы:

Цель программы создание условий для развития эстетического вкуса, самовыражения и самореализации учащегося, позволяющих ему испытать уверенность в себе, чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к историческим и современным традициям Санкт-Петербурга, чувства сопричастности к ценностям родного города;
- воспитание уважения к самому себе, уважения и толерантности к окружающим людям, как важнейших проявлений общей культуры личности;
- привитие изящных манер, в основе которых лежит соблюдение вежливости, такта, и применение освоенных учащимися в различных сферах жизнедеятельности нормативных правил этикета;
- воспитание ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

Развивающие:

- развитие чувства собственного достоинства у учащегося и уверенности в себе, способствующих наиболее полной самореализации личности в современном мире;
- развитие позитивной внутренней мотивации к изучению хороших манер, потребности к познанию мира и ценностей культуры.

Обучающие:

- изучение основ застольного этикета, как внешних проявлений культуры общения;
- обучение учащихся этикетным нормам поведения за столом;

- формирование элементарных навыков постановки цели и нахождения путей её достижения;
- формирование элементарных навыков поиска информации, структурирования и обобщения материала.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- готовность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, в т.ч. к обучению по программе, понимание смысла обучения, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор;
- личностные качества: коммуникабельность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность;
- элементарное владение морально-нравственными нормами современного общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы познавательные:

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- элементарное умение систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию.

регулятивные:

- целеполагание: умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;
- оценка: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

коммуникативные:

- умение слушать, ставить вопросы и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- знание норм застольного этикета и умение применять их в жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: государственный язык РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются все желающие 5-7 лет, имеющие интерес к занятиям по программе.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы проведения занятий:

Теоретические занятия – показ, беседа, рассказ, демонстрация.

Практические занятия – самостоятельная работа, отработка действий, игровой тренинг, практика.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Для организации занятий применяются следующие формы: фронтальная (теоретические занятия), групповая работа в парах (отработка практических действий),

индивидуальная (работа с информацией).

Материально-техническое оснащение программы:

Для обучения используется учебный кабинет, разделённый на две части. В одной половине размещены столы со стульями, в другой – стулья, расставленные полукругом или по кругу. Для проведения коммуникативных игр пространство может быть освобождено от мебели.

Для проведения занятий необходимо:

1. Техническое оснащение:
 - экран;
 - мультимедийная установка;
 - компьютер.
2. Раздаточный материал для практических упражнений:
 - Набор посуды для сервировки чайного и десертного стола;
 - Набор посуды для сервировки стола к обеду и ужину;
 - Наборы столовых приборов: закусочный, рыбный, столовый, десертные приборы, приборы общего назначения;
 - Матерчатые салфетки 40*40, 60*60.
3. Методические материалы
 - Бейджи с именами учащихся группы (по количеству учащихся).
 - Видеоролики
 - Отрывок из художественного фильма «Москва слезам не верит», режиссёр В. Меньшов.
 - Презентации:
 - презентация «История столовых приборов»;
 - презентация «История салфетки»;
 - презентация «Сервировка стола к обеду».

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Застольный этикет»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
	Застольный этикет:				Наблюдение.
	- салфетки, столовая посуда и столовые приборы;	2	1	1	Беседа.
					Анализ выполнения практического задания
2	- чайный (десертный стол);	2	1	1	
	- сервировка стола к обеду и к ужину;	2	1	1	
	- правила поведения за столом	2	1	1	
3	Итоговое занятие	2	0	2	Тестовая методика. Анализ выполнения практического задания. Диагностическая игра
	ИТОГО:	12	5	7	

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Застольный этикет»**

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая информация:

История возникновения этикета, в том числе этикета за столом. Виды сервировок. Зачем соблюдать этикет.

Практические упражнения:

1. Игра «Отгадай слово».
2. Игры на знакомство.
3. Загадка.
Беседа об этикете.

2. Застольный этикет

- Салфетки, столовая посуда и столовые приборы

Теоретическая информация:

Сведения из истории салфетки. Виды салфеток, используемых за столом. Правила обращения с салфетками. Способы складывания салфеток. Посуда индивидуальная и общего назначения. История тарелки. История ножа, вилки, ложки. Виды приборов. Правила обращения со столовыми приборами. «Язык» столовых приборов.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Сложи салфетку»
2. Игра «Волшебный мешочек».
3. Упражнение «Передай прибор».
Беседа о сервировке.

- Чайный (десертный) стол

Теоретическая информация:

Десерт. Как правильно есть фрукты. Знакомство с понятиями: меню, куверт, сервировка. Сервировка десертного стола.

Практические упражнения:

1. Игра «Назови прибор».
2. Упражнение «Язык столовых приборов».
Беседа о десертном столе.

- Сервировка стола к обеду и к ужину

Теоретическая информация:

Меню обеда. Сервировка обеденного стола. Порядок подачи блюд. Меню ужина. Сервировка стола к ужину. Порядок подачи блюд.

Практические упражнения:

1. Лото «Сервировка».
2. Упражнение «Составь меню обеда».
3. Упражнение «Составь сервировку по заданному меню».
4. Упражнение «Составь меню по сервировке».
5. Упражнение «Сервировка».
Беседа о различии обеда и ужина.

- Правила поведения за столом

Теоретическая информация:

Г. Остер «Если Вас зовут обедать ...». Подход к столу. Правила рассадки за столом. Уровень посадки. Удаленность от стола. Положение рук. Начало обеда. Рассаживание

в парах: манеры юношей и девушек. Обязанности юношей за столом. Правила вежливого поведения за столом. «Нельзя» во время еды. Застольная беседа.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Посадка за столом».
2. Домино «Правила поведения за столом».
3. Упражнение «Ситуации».
Беседа о правилах.

3. Итоговое занятие

Практические упражнения:

1. Тестовая методика по пройденному материалу.
2. Практическое задание «Сервируй десертный стол по предложенному меню».
3. Игра «Гости к нам пришли».

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- *Словесные (вербальные) методы обучения:* устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ презентаций и видеоматериала.
- *Наглядные методы обучения:* просмотр видеоматериалов, показ педагога (демонстрация).
- *Практические методы обучения:* тренировочные упражнения, системы последовательных заданий, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, многократное повторение.
- *Игровые методы обучения:* обучающие и диагностические игры.

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических технологий:

- *Технология личностно ориентированного обучения* (обучение каждого учащегося в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- *Здоровьесберегающие технологии* (использование упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
- *Коммуникативные технологии* (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося);
- *Игровые технологии* (использование игровых методов для обучения и диагностики).

Для эффективной реализации программы педагогом могут быть использованы разные формы организации и проведения занятий:

- *Теоретические:* через объяснение учащиеся получают основные знания по теории предмета; конкретизируют специальные понятия, получают знания об особых правилах поведения за столом.
- *Практические:* являются основной формой работы по программе. На практических занятиях учащиеся получают навыки пользования столовыми приборами, сервировки стола, совершенствуют умения красиво и правильно вести себя во время приема пищи.
- *Диагностические:* итоговое занятие, тестирование, диагностическая игра.

Дидактические материалы:

№	Название раздела, темы	Дидактические материалы
1.	Вводное занятие	Тематическая подборка фотографий с различными сервировками. Отрывок из художественного фильма «Москва слезам не верит»
2.	Застольный этикет: - салфетки, столовая посуда и столовые приборы; - чайный (десертный стол); - сервировка стола к обеду и к ужину; - правила поведения за столом.	Презентация «История салфетки» Презентация «История столовых приборов» Презентация «Сервировка стола» Столовые приборы Столовая посуда Матерчатые салфетки Карточки со схемами складывания салфеток Лото «Столовые приборы» Карточки с ситуациями для разыгрывания (1 набор).
3.	Итоговое занятие	Тестовая методика Посуда и приборы для десертного стола

Информационные источники***Список литературы для педагога***

1. Белоусова Т.А. Этикет: полный свод правил светского и делового общения. Как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях. Книга-консультант / Т.А. Белоусова – М.: АСТ, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-17-075410-6. Текст: непосредственный.
2. Берков Б.В. Приемы и банкеты / Б.В. Берков – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – 576 с. ISBN: 5-85880-084-X. Текст: непосредственный.
3. Марианн Муллер, Ота Миколасек. «Как красиво накрыть стол». – Гамбург: 1989 1996. - 150 с. ил.; 27 см. - (Искусство сервировки). ISBN 5-214-00194-0 (В пер.). Текст: непосредственный.
4. Лебедева М. М., Холопова Т. И. Протокол и этикет для деловых людей. / М. М. Лебедева, Т. И. Холопова – Москва: Изд. центр "Анкил": Инфра-М, 1994. - 207, с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-86476-059-5. Текст: непосредственный.
5. Правила хорошего тона. / Сост. Лом. И.М. – Смоленск: ТОО «Ариель», 2014. – 206 с. ISBN: 5-86348-001-7. Текст: непосредственный.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Марианн Муллер, Ота Миколасек. «Как красиво накрыть стол». – Гамбург: 1989 1996. - 150 с. ил.; 27 см. - (Искусство сервировки). ISBN 5-214-00194-0 (В пер.). Текст: непосредственный.
2. Правила хорошего тона. / Сост. Лом. И.М. – Смоленск: ТОО «Ариель», 2014. – 206 с. ISBN: 5-86348-001-7. Текст: непосредственный.

Перечень интернет-источников

1. Ералаш «Ненормативная лексика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=w7SMAPINHb4> (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.
2. Ералаш «День вежливости» [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/1132380105060434239> (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.
3. Ералаш «Настоящий рыцарь» [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/10956042102365937544> (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.

4. Золотое правило нравственности. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL:

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/402/%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%95 (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.

5. «Москва слезам не верит» художественный фильм [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/16779019821356149727> (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.

6. Мультфильм «Капризная принцесса» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=0haMLyy8A34> (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.

7. Стихи русских поэтов [Электронный ресурс]. – URL: <http://stihi-russkih-poetov.ru/> (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: свободный.

Оценочные материалы

Оценка освоения программы производится по трехуровневой (трехбалльной) системе:

- *высокий* уровень освоения программы – 3 балла,
- *средний* уровень освоения программы – 2 балла,
- *низкий* уровень освоения программы – 1 балл.

Формы контроля и сроки проведения

Входной контроль – проводится в форме беседы в начале обучения по программе и включает в себя оценку:

- наличия знаний по застольному этикету;
- наличие умений по застольному этикету.

Беседа, как часть входного контроля, помогает определить мотивацию учащегося к занятиям этикетом и застольным этикетом в частности (см. Приложение 1 «Вопросы к беседе с учащимися при проведении входного контроля»).

Текущий контроль осуществляется по мере освоения теории и практики предполагает оценивание уровня освоения программы учащимися через выполнение последними конкретных заданий и беседы по пройденной теме.

Итоговый контроль – осуществляется по итогам освоения программы на итоговом занятии в форме анализа правильности ответов на вопросы тестовой методики, правильности выполнения практических заданий, анализа диагностической игры.

Критерии, параметры и показатели оценки

Критерии для оценивания метапредметных и личностных результатов освоения учащимися программы представлены в Приложении 2 «Критерии оценки метапредметных и личностных результатов освоения программы», для оценивания предметных результатов представлены в Приложении 3 «Критерии оценки практических предметных результатов» и Приложении 4 «Критерии оценки теоретических знаний».

Варианты контрольно-измерительных материалов

Вид контроля	Формы контроля	Контрольно-измерительные материалы	Критерии оценивания
Входной	Беседа	Вопросы к беседе	Общий уровень знаний по теме. Мотивация учащихся к

			обучению
Текущий	Наблюдение Анализ выполнения заданий	Практическое задание «Сложи салфетку» Упражнение «Назови прибор» Практическое задание «Сервировка по меню» Упражнение «Правила поведения за столом»	Критерии оценки (см. Приложение 3 «Критерии оценки практических предметных результатов»)
Итоговый	Итоговое занятие Практическое задание «Выполнение сервировки десертного стола» Диагностическая игра «Гости к нам пришли»	Тестовая методика «Застольный этикет» Анализ правильности выполнения сервировки десертного стола Анализ участия в игре	Общий уровень знаний по теме (см. Приложение 4 «Критерии оценки теоретических знаний»)

Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Застольный этикет»
 на 2023-2024 учебный год
 для группы №

№ п/п	Дата занятия		Тема	Количество часов	Примечание
	План	Факт			
1.			Вводное занятие. Знакомство. Беседа об этикете	2	
2.			Застольный этикет Салфетки, столовая посуда и столовые приборы. Упражнения, беседа	2	
3.			Сервировка стола к обеду и ужину. Упражнения, беседа	2	
4.			Чайный (десертный стол). Упражнения, беседа	2	
5.			Правила поведения за столом. Упражнения, беседа	2	
6.			3. Итоговое занятие. Тестовая методика. Десертный стол. Игра	2	
ИТОГО:				12	

Приложения

Приложение 1

Вопросы к беседе с учащимися при проведении входного контроля

Вопросы к беседе

- Знаете ли Вы, что такое этикет?
- Какие виды этикета можете назвать?
- В какой области соблюдение норм этикета наиболее важно?
- Всегда ли Вы соблюдаете этикетные нормы?
- Интересно ли Вам будет познакомиться с тонкостями застольного этикета?

Оценка для занесения в информационную карту

3 балла – 5 правильных ответов;

2 балла – 4 правильных ответа;

1 балл – 1-3 правильных ответа.

**Критерии оценки
метапредметных и личностных результатов освоения программы**

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень мотивации к занятиям	Полная мотивации к обучению и познанию, в т.ч. к обучению по программе, понимание смысла обучения, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор; — личностные качества: коммуникабельность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность;	Периодически интересуется некоторыми разделами этикета	Не интересуется этикетными нормами
Уровень социализации	Полная самостоятельность, любознательность, доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность	Выполняет задания с помощью преподавателя, любознателен, доброжелателен, дисциплинирован	Выполняет задания вместе с преподавателем, любознателен, доброжелателен не всегда, нарушает дисциплину
Уровень коммуникативной культуры	Не испытывает трудностей в общении с педагогом, умеет слушать, ставить вопросы и вступать в диалог, адекватно реагирует на его просьбы, критику, требования. Свободно общается со всеми участниками объединения умеет участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Небольшие, легко устранимые затруднения в общении с педагогом: отказ в выполнении ряда просьб, несогласие с замечаниями и критикой, готовность и желание разбираться в случае проблем, избирательное общение.	Остро реагирует на критику и замечания со стороны педагога, игнорирует его просьбы и требования. Испытывает проблемы в общении с другими учащимися. Обособленная позиция, замкнутость, конфликты с другими учащимися.

Критерии оценки практических предметных результатов

№	Критерии, параметры	Степень выраженности (уровень)	Количество баллов
1	Умение сложить матерчатую салфетку	<i>Высокий уровень</i> Самостоятельно складывает. Знает более 3 способов.	3
		<i>Средний уровень</i> Самостоятельно складывает, применяя 2 способа, остальные – с помощью преподавателя.	2
		<i>Низкий уровень</i> Складывает салфетки только с помощью преподавателя	1
2	Сервировка стола	<i>Высокий уровень</i> Может полностью сервировать стол к обеду, ужину, десертный самостоятельно, в соответствии с предложенным меню.	3
		<i>Средний уровень</i> Сервирует стол к обеду, ужину, десертный в соответствии с предложенным меню – с незначительной помощью преподавателя.	2
		<i>Низкий уровень</i> Сервирует стол к обеду, ужину, десертный в соответствии с предложенным меню – только с помощью преподавателя.	1
3	Правила поведения за столом	<i>Высокий уровень</i> Четкое выполнение всех норм этикета	3
		<i>Средний уровень</i> Допускает некоторые неточности в выполнении этикетных норм	2
		<i>Низкий уровень</i> Часто нарушает этикетные нормы	1

Критерии оценки теоретических предметных результатов

«Критерии оценки теоретических знаний»

При определении уровня освоения теоретических знаний по программе применяются критерии:

- 3 балла (высокий уровень) – от 80% правильных ответов
- 2 балла (средний уровень) – от 50% правильных ответов
- 1 балл (низкий уровень) – от 30% правильных ответов

Возможные вопросы итоговой тестовой методики

1. Какие салфетки применяются при сервировке стола к обеду?
2. Куда кладут (ставят) красиво сложенную матерчатую салфетку при сервировке стола?
3. Куда кладут использованную бумажную салфетку?
4. Назовите виды столовых приборов.
5. Расскажите, как правильно съесть пирожное «Безе»?
6. Расскажите, какие приборы необходимо сервировать, чтобы съесть блины с вареньем?
7. Какими приборами следует съесть закуску, соблюдая этикетные нормы, например, салат «Оливье»?
8. Какие приборы используются при употреблении жульена из курицы с грибами?
9. Какой прибор используется для накладывания сахара в чай?
10. Где за столом располагается дама, за которой должен ухаживать молодой человек – справа или слева от него?
 11. Что делать, если Вы уронили столовый прибор?
 12. Кто первым начинает еду?
 13. Кто первым заканчивает всю трапезу?
 14. Можно ли выходить из-за стола во время праздничного ужина?
 15. Куда сажают самого почетного гостя?
 16. Что такое «уйти по-английски»