

**Принята:**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 120  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 1 №

**Утверждена:**

Заведующий ГБДОУ детский сад №120  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Герасимова  
Приказ от 30.08.2024 № 88-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя- логопеда для детей с НПОЗ, ФНР

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**на 2024-2025 учебный год**

подготовительной к школе группы

Учитель-логопед:  
Стенина О.А.

Санкт-Петербург  
2024

Содержание:	
Разделы программы	Страницы
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка - нормативно-правовые документы	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы, заложенные в основу Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.	6
1.5. Возрастные и психофизические особенности детей подготовительной группы	7
1.6. Целевые ориентиры реализации программы	9
1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	11
1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание коррекционной работы с детьми	14
2.2. Этапы коррекционной работы с детьми	16
2.3. Перспективное планирование лексических тем	17
2.4.Перспективное планирование коррекционной работы по развитию фонематического анализа и синтеза	18
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.6. Форма организации коррекционно-развивающей работы	23
2.7. Взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.8. Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ	27
2.9. Взаимодействие с воспитателями	28
2.10. Реализация программы воспитания учителем-логопедом.	29
2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
3. Организационный раздел	
3.1.Структура реализации образовательно – коррекционного процесса	31
3.1.1. График работы учителя-логопеда	32
3.1.2. Проектирование образовательного процесса	32
3.1.3. Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности	33
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	34
3.3. Материально-технические условия: оснащение образовательного процесса.	35
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционной работы	36
Приложения	39
Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевого двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Таким образом, возникла необходимость в разработке и написании данной рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему для детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 120) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ (**НПОЗ,ФНР**). Программа обеспечивает тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционной работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков развития

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативно-правовых документов:**

- ✦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- ✦ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

- ✦ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- ✦ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) («Федеральная образовательная программа дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>)
- ✦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- ✦ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✦ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>)
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✦ Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования;
- ✦ Устав;
- ✦ Локально-нормативные акты

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цели программы:

Обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

### Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и развития и коррекции речевых нарушений.

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; способствовать укреплению и развитию эмоционально положительного отношения ребенка к познавательно-речевой деятельности;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие навыков дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- формирование практических умений и навыков использования исправленной речи;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- развитие психические функции;
- развитие общей и мелкой моторики;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
  - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом **общеобразовательных и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохраненные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми строится с учётом особенностей психической деятельности детей шестого, седьмого года жизни. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

## **Срок реализации программы**

Рабочая программа разработана на период с 2024-2025 учебные года,  
с 02.09.2024 по 31.05.2025года.

### **1.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.**

#### **Речь детей 6-7 лет**

Высокого уровня развития достигает речь ребенка седьмого года жизни. Он не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги. Ребенок этого возраста изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. На основании общих корней он может устанавливать связь между словами. Также происходит развитие лексической стороны речи ребенка. Он может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Характеристика речи детей с НПОЗ и ФНР**

**НПОЗ** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Лексико-грамматический строй, в основном, соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту. Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухопроизносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции.

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

**Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

*Различают следующие нарушения звуков:*

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу

### 1.5. Возрастные и психофизические особенности детей подготовительной группы

Социальная компетентность	Понимание характера отношений к себе окружающих и своего отношения к ним. Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Замечает изменения настроения и учитывает желания других людей
Коммуникативная компетентность	Свободный диалог со взрослыми и сверстниками. Выражение чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.
Интеллектуальная компетентность	Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных отношений и речевому планированию.
Физическая компетентность	Владение своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
Качества личности	Богатство и глубина эмоциональных переживаний, разнообразие их проявлений и эмоциональная сдержанность, свойственно эмоциональное предвосхищение. Эмпатия (сопереживание и содействие). Креативность Произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения, осторожность и предусмотрительность.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевой самостоятельной игре усложняются сюжеты; она приобретает все более творческий характер. Развиваются режиссерские игры, игры-фантазии и игры с правилами. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателями. Характерная черта ребенка этого возраста - стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии. В играх-фантазиях дети сочиняют сюжет и развивают его в

	<p>плане представлений. Иногда эти игры могут принимать вид совместного рассказывания. Ребенок легко запоминает правила и действует в их рамках; контролирует свои и чужие действия, усваивает способы регуляции совместной деятельности (например, выбор очередности в игре с помощью считалки, жеребьевки и т. п.), учится адекватно переживать удачу и неуспех.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Замыслы становятся более устойчивыми, расширяются возможности использования материалов, которые ребенок выбирает. У детей появляется избирательное отношение к различным видам изобразительной деятельности. В рисовании и лепке с натуры они передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Движения рук приобретают уверенность, становятся более координированными. Это дает возможность свободно использовать технические приемы рисования, лепки. Композиция рисунков, аппликации усложняется. Дети могут изображать предметы ближе или дальше. При этом они способны выделить главное («смысловой узел»), определить «место действия» (поляна, лес, комната), передать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажа (добрый, веселый, страшный)</p>
Конструктивная деятельность.	<p>Конструирование у старших дошкольников может быть самостоятельным и творческим. Дети могут создавать достаточно сложные конструкции по замыслу взрослых и по собственному замыслу: выбрать тему, материалы, способы конструирования, планировать и контролировать этапность своих действий, соответствующих задуманной конструкции.</p>
Познавательная деятельность	<p>Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление</p>
Речевая деятельность	<p>Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для старшего дошкольника</p>



	является также самостоятельным объектом окружающего мира, которую он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами.
--	---

## 1.6. Целевые ориентиры реализации программы:

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

- ✦ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✦ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✦ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✦ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✦ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✦ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✦ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✦ осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✦ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✦ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании
- ✦ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✦ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✦ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✦ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✦ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- ✦ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✦ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✦ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✦ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✦ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✦ определяет времена года, части суток;
- ✦ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✦ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✦ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✦ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✦ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✦ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✦ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✦ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✦ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✦ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Данная программа доступна к применению в условиях детского сада общеразвивающего вида. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

## **1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

### *Система оценки планируемых результатов*

**Цель:** выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

### Задачи мониторинга:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

### Разделы мониторинга:

Исследование состояния звукопроизношения

Исследование состояния лексического строя речи детей

Исследование состояния грамматического строя речи

Исследование состояния связной речи у детей

Исследование состояния восприятия, навыков анализа и синтеза

Исследование состояния мелкой моторики рук и мимической артикуляции

На основании результатов мониторинга

- составляется речевой профиль группы,
- осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбирались методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия,
- осуществляется комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Результаты диагностики речевого развития воспитанников группы отражаются в индивидуальных речевых картах и доводятся до сведения родителей. Динамика состояния звукопроизношения детей, получающих логопедическое сопровождение, отмечается в экранах звукопроизношения, которые заполняются в течение всего учебного года и используются для рекомендаций воспитателям и специалистам по контролю за поставленными звуками в речи воспитанников.

Диагностика проводится на основе основного метода мониторинга, используемого для проведения диагностики - метода включенного наблюдения, метод экспертной оценки, беседа с детьми и родителями, а так же анализа продуктов детской деятельности и критериальных динамических методик, дидактических игр. Основным методом диагностики – метод включенного наблюдения. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). У педагога формируется примерное представление об особенностях развития ребенка.

### Сроки проведения мониторинга:

**1. Сентябрь.** Проводится комплексное обследование состояния речи детей в начале учебного года, результаты заносятся в речевую карту, используется «Речевая карта» Крупенчук О.И., фиксируются в сводных таблицах; по итогам первичной диагностики оформляются протоколы ППк .

**2. Январь.** Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса – результаты фиксируются в дневнике логопеда; по промежуточным итогам оформляются протоколы ППк.

**3. Май.** Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных, а так же отражаются в протоколах ППк по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся учреждения, демонстрирующих признаки нарушения устной речи по запросу педагогических работников. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №1) и оформлено обращение к учителю-логопеду.

### **Организация проведения мониторинга и характеристика заданий**

Диагностика проводится в индивидуальной форме с каждым ребенком. Обследуются дети, с которыми будут проводиться занятия с логопедом в течение учебного года.

Проводится обследование произношения звуков изолированно и на материале слогов, слов, фразовой речи. Материал для обследования составлен на основе методических рекомендаций Г.В. Чиркиной (1992), Т.Б. Филичевой (1991), О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой (1999), Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (1993).

Ребенку предлагается назвать картинки, повторить за экспериментатором слова и фразы, используются и результаты наблюдения за инициативными высказываниями ребенка. Применяется методика исследования речи и критерии оценивания уровня речевого развития с использованием «Речевой карты» О.И. Крупенчук.

## **1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Фонетическая ритмика-это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

Фонетическая ритмика включает в себя три компонента: эмоциональный, двигательный, речевой.

Движения детей, которые сопровождают произнесение звуков и слогов на занятиях фонетической ритмики, характеризуются тремя основными элементами: напряженностью, интенсивностью, временем.

Когда мы произносим те или иные звуки, то разные группы мышц, участвующие в их воспроизведении, по-разному напрягаются или расслабляются. От качества участия мускулатуры в движении зависит и характеристика этих движений. При характеристике движений, сопровождающих произнесение звуков речи, напряженность фиксируется в терминах «напряженно», «слегка напряженно», «не напряженно». Интенсивность определяет динамику речи.

При характеристике движений интенсивность фиксируется в терминах «сильно», «слабо». Время определяет скорость, с которой мы выполняем то или иное движение. Она выражается в длительности или краткости. При характеристике движений время фиксируется в терминах «долго», «кратко».

Цель использования фонетической ритмики: профилактика и коррекция речевой деятельности дошкольников.

Задачи фонетической ритмики соотносятся со следующими основными направлениями работы по нейропсихологической коррекции у дошкольников:

- развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений;
- формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;
- развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

Фонетическая ритмика способствует осуществлению глубокой связи между работой кистей рук, артикуляционного и голосового аппарата. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении движений, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Движения голосового аппарата и прежде всего артикуляция в союзе с движениями рук рассматриваются в речи как «моторный стержень эмоций».

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет существенную роль как в формировании произношения, так и в развитии естественности движений.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционной работы с детьми.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### I. Подготовительный.

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, желание заниматься с логопедом;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

## **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### 2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах по

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### 4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

### 5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

б.Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

## 2.2. Этапы коррекционной работы над звукопроизношением.

№	Тема	Задачи
1	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
2	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику
3	Автоматизация звука в <b>словах:</b> ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
4	Автоматизация звука в <b>словах:</b> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговой анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
5	Автоматизация звука в <b>предложениях</b>	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
6	Автоматизация звука в <b>связной речи</b>	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
7	Дифференциация <b>изолированных звуков</b>	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику

8	Дифференциация звуков в <b>словах</b> : ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
9	Дифференциация звуков в <b>словах</b> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
10	Дифференциация звуков в <b>предложениях</b>	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
11	Дифференциация звуков в <b>связной речи</b>	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику

### 2.3. Перспективное планирование лексических тем

Месяц и неделя	Тема (подготовительная группа)
Сентябрь-октябрь	Уж небо осенью дышало...
4 нед. сентября	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
1 нед. октября	Животные осенью (дикие, домашние и их детёныши).
2 нед. октября	Перелётные птицы.
3 нед. октября	Фрукты. Овощи.
4 нед. октября	Ягоды. Грибы.
Октябрь-ноябрь	Что такое Доброта?
1 нед. ноября	День народного единства. Народные Костюмы.
2 нед. ноября	Моя страна. Одежда, обувь, головные уборы (назначение, части, материалы).
3 нед. ноября	Мой дом. Моя семья. Мебель(назначение, части, материалы).
4 нед. ноября	День матери. Посуда (назначение, части, материалы).
Декабрь-Январь	Здравствуй, гостя - зима.
1 нед. декабря	Зима. Приметы зимы.
2 нед. декабря	Животные зимой. Животные Севера и Жарких стран.
3 нед. декабря	Зимующие птицы.
4 нед. декабря	Волшебный праздник.
2 нед. января	Воспоминания о празднике «Новый год».



3 нед. января	Мороз и солнце. Зимние забавы.
4 нед. января	Блокадный Ленинград. Хлеб.
1 нед. февраля	«Мы живём в России». Народные культуры и традиции.
2 нед. февраля	Транспорт. Профессии на транспорте.
3 нед. февраля	День защитника Отечества.
4 нед. февраля	Профессии. Орудия труда, инструменты.
1 нед. марта	8 Марта - Женский день.
Март	Санкт - Петербург – культурная столица.
2 нед. марта	Такой разный театр.
3 нед. марта	Проект. Всемирный день поэзии (21.03).
4 нед. марта	День кукольника. День детской книги.
Март - апрель	Ранняя весна.
1 нед. апреля	Птицы.
2 нед. апреля	Мы покоряем космос.
3 нед. апреля	Весна - красна. Животные и птицы весной.
4 нед. апреля	Весна в лесу. Насекомые.
1 нед. мая	Праздник Победы.
2 нед. мая	«Мой любимый город на Неве».
3 нед. мая	День города.
4 нед. мая	«До свиданья, детский сад!»

#### 2.4. Перспективное планирование коррекционной работы по развитию фонематического анализа и синтеза.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	4	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
Октябрь	1	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
Октябрь	2	
Октябрь	3	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, ауи</i> ; составление схем.
Октябрь	4	
Ноябрь	1	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Ноябрь	2	
Ноябрь	3	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
Ноябрь	4	
Декабрь	1	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Декабрь	2	
	3	

Декабрь	4	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Январь	2	
Январь	3	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	4	
Февраль	1	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	
Февраль	3	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.
	4	
Март	1	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
	2	
Март	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	4	
Апрель	1	Определение первого и последнего звука в словах.
	2	
Апрель	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	
Май	1	Анализ односложных слов (дом, нос, мак). Составление схем.
	2	
Май	3	Анализ двусложных слов (каша, муха). Составление схем.
	4	

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<b>Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности</b>
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;			
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка			
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);			
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);			
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	<i>традиционные методы</i> (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	<i>информационно-рецептивный метод</i> : действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	<i>репродуктивный метод</i> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод <i>проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	<i>эвристический метод</i> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	<i>исследовательский метод</i> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Выбор методов воспитания и обучения осуществляется, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки,	

	реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<p>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</p>	
<p>При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p>	

## 2.6. Форма организации коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ,ФНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектации групп

для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизация эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

#### Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ,ФНР

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

логопеда, родителя и воспитателя.

Учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения

работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым

деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков

широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

**Форма организации** обучения – индивидуальная. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного путем для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения

### **Индивидуальные занятия (структура варьируется)**

#### **I. Организационный момент:**

- Приветствие. Настрой на работу

#### **II. Основная часть:**

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие речевого дыхания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование и совершенствование ЛГНР.

#### **III. Итог занятия**

- рефлексия

### **2.7. Взаимодействия с семьями воспитанников**

Реализация данной программы не возможна без условия тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

## Формы работы с родителями

**Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов**, где родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (консультация невропатолога, психоневролога, ортодонта). Подчёркивается важность систематической работы с ребёнком. Также родители получают информацию, как заниматься дома, как вести индивидуальные тетради.

**Папки для родителей "Советы логопеда"** содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по лексическим темам для практического использования с детьми дома.

### Тетради по автоматизации звуков

Позволяют в домашних условиях автоматизировать звуки и вводить их в речь.

**Родительские пятиминутки** - кратковременная личная консультация.

Знакомство родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи.

### Консультирование по запросам

Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

### Дистанционные формы работы с родителями

Виды работы	Направления работы
Использование электронной почты	Индивидуальные рекомендации и задания, рассылка рекомендуемой печатной литературы, работа с документами (по запросу родителей).
Ссылки на актуальные ресурсы в сети Интернет для родителей	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя, звукопроизношения, моторных навыков, памяти, внимания, мышления во время занятий с родителями, использующими следующие Интернет ресурсы:  <b><a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a></b> - веб-портал о детях для родителей. Новости о детях в России и мире, статьи о здоровье и развитии детей, стихи к праздникам, поделки, лабиринты, оригами, <b>пальчиковые игры, сказки.</b>  <b><a href="http://playroom.com.ru/">http://playroom.com.ru/</a></b> - детский игровой портал Playroom. <b>Коллекция раскрасок, развивающие игры, загадки, пословицы, считалки и др.</b>



<http://www.solnet.ee/> - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей. Публикация **обучающих компьютерных игр, мультфильмов**, статей о развитии и обучении детей. Проведение викторин и конкурсов рисунков, поделок, фотографий, стихов, рассказов.

<http://puzkarapuz.ru/> - сайт, посвященный вопросам развития и воспитания ребенка, бесплатное **консультирование врачей**. Есть детские **мультфильмы, раскраски**, книги, игры.

<http://koshki-mishki.ru/> - детский развлекательно-развивающий сайт, на котором представлено множество статей по вопросам воспитания и развития ребенка, обучающих он-лайн игр, **раскрасок, песен и загадок**.

<http://www.igraemsa.ru/> - сайт детских он-лайн игр на общее развитие ребёнка, на **развитие внимания и памяти, логику и мышление**, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

<http://lohmatik.ru/> - различные **развивающие игры** для детей, задания, раскраски, упражнения, интересная информация, то есть все то, что может оказаться нужным и полезным детям и родителям.

<http://pazpacku.com/> - бесплатные развивающие детские игры онлайн и развивающие флеш- игры, направленные на развитие мышления и **речи**, памяти и внимания, **тонкой моторики, обучение чтению и счету**.

<http://adhd-kids.narod.ru/> - сайт для родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Здесь можно найти информацию, советы, поддержку, задать вопросы специалистам, поделиться опытом, мыслями.

**Вся информация носит рекомендательный характер.**

Предлагается материал не только для родителей ДОУ, но и доводится информационный материал для широкой публики по работе с детьми-логопатами.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

## 2.8. Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования инструктора физ.воспитания и муз.руководителя по состоянию общей моторики детей ( информация для индивидуальной речевой карты).
3. Анализ результатов обследования всех специалистов, ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования, ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
4. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.
5. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности, приемлемых на логопедических занятиях в процессе посещения занятий педагога-психолога, инструктора по физ.воспитанию.
8. Определение уровня автоматизации исправленных звуков в свободном общении в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию, ведение листов взаимосвязи.

<b>Модель взаимодействия специалистов ДОУ</b>	
Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Педагог - психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, с помощью которых повышается работоспособность детей, стимулируется их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений. Выполняет постановку дыхания. Занимается развитием голоса, чувства ритма, просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по

	пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье детей в соответствии со средневозрастными критериями.

## 2.9. Взаимодействие с воспитателями.

Комплексность и систематичность педагогического воздействия данной программы невозможна без совместной работы учителя-логопеда и воспитателей.

Учитель-логопед и воспитатели вместе разрабатывают лексико-тематическое планирование на предстоящий год. Лексические темы, изучаемые в группе, дублируются на логопедических занятиях. В сентябре учитель-логопед составляет свой график занятий с детьми с учетом режима дня и расписания занятий в подготовительных группах. Учитель-логопед проводит для воспитателей консультации, показывает приемы работы по развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики, освещает теоретические аспекты речевого развития детей каждой возрастной категории, рекомендует воспитателям соответствующую логопедическую и методическую литературу. Воспитатели получают рекомендации по контролю за звуками.

Учитель-логопед участвует в подготовке детей к чтению стихов во время праздников, отрабатывает произношение поставленных звуков на речевом материале.

У воспитателей раннего возраста учитель-логопед получает интересующую его информацию (пользуется или не пользуется ребенок речью, сформированность подражательной способности, выполнение режимных моментов и др.), консультирует воспитателей об особенностях адаптации детей, не владеющих вербальными средствами общения.

## 2.10. Реализация программы воспитания учителем-логопедом.

Воспитательная работа находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

## 2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет существенную роль как в

формировании произношения, так и в развитии естественности движений. Все упражнения содержащие движения и устную речь, проводятся по подражанию и направлены на:

- нормализацию речевого дыхания и слитность речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- различение и воспроизведение ритмов;
- выражение эмоций простыми интонационными средствами.

Фонетическая ритмика является частью логопедического занятия, проводится как с подгруппами, так и индивидуально. Дети первично выполняют упражнения по подражанию учителю, затем самостоятельно или по подражанию друг другу. Использование звуков на занятии осуществляется по принципу от простых к сложным. Занятия носят игровой и соревновательный характер.

Месяц, год	Области развития	На материале	Игровые приемы
IX- X 2023	<p>Развитие физиологического дыхания (диафрагмального).</p> <p>Развитие речевого дыхания (выработка глубокого выдоха).</p> <p>Развитие силы голоса (коррекция голосовых реакций).</p>	<p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э),</p> <p>сочетания звуков (АУ, УА, ИА).</p> <p>Согласные звуки (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)</p> <p>Слоги с этими звуками (прямые, обратные, открытые).</p> <p>Слова (ОСА, УСЫ, ОСЫ).</p>	<p>«Делай, как я»</p> <p>«Попугайчики»</p> <p>«Кто дольше?»</p> <p>«Кто громче?»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Угадайка»</p>
XI- XII 2023	<p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие ритма движений (развитие чувства ритма, музыкальной памяти, выразительности движений).</p> <p>Развитие темпа движений речи ( коррекция темпа движений, формирование нормального темпа произношения).</p>	<p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э).</p> <p>Согласные звуки (свистящие + Ш, Ж, Ч, Щ).</p> <p>Слоги и слова из этих звуков (по типу: САША, САЖА, УШИ, УЖИ)</p>	<p>«Покажи всем, не скажи»</p> <p>«Кто правильнее?»</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p>«Угадай, что я придумала, но не говорю»</p>

I-II-III 2024	<p>Развитие темпа движений речи.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи (коррекция словесных, логических ударений).</p>	<p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э).</p> <p>Согласные звуки (свистящие, шипящие, аффрикаты + Л, ЛЬ, Р, РЬ)</p> <p>Слоги и слова с этими звуками.</p>	<p>«Исправь меня»</p> <p>«Специально ошибись»</p> <p>«Что перепутано?»</p> <p>«Узнай слово»</p> <p>«Покажи на себе»</p> <p>«Придумай слово»</p> <p>«Придумай фразу»</p> <p>«Угадай загадку»</p>
IV-V 2024	<p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов: восприятия, слуха, представлений (коррекция слухового внимания, памяти, автоматизация произношения смешиваемых звуков).</p>	<p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э).</p> <p>Согласные звуки (все изученные).</p> <p>Слоги, слова, фразы из этих звуков.</p>	<p>«Покажи первый звук»</p> <p>«Покажи последний звук»</p> <p>«Сосчитай звуки»</p> <p>Игры по желанию детей.</p>
<p>Возможно усложнение материала при сохранных звуках у детей или в случае сокращения времени постановки нарушенных звуков.</p> <p>При выявлении у конкретного ребенка дополнительно нарушенных звуков ввести эти звуки в индивидуальное планирование.</p>			

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательно-коррекционного процесса

Организация образовательно-коррекционной работы определяется поставленными задачами рабочей программы. Диагностика речевого развития детей проводится первые три недели сентября, последние две недели мая, результаты фиксируются в речевой карте (см. приложение). Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с четвертой недели сентября.

Данная программа разработана для реализации логопедических занятий в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда.

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком по 20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут (согласно СанПин от 28 января 2021 года №2).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### 3.1.1. График работы учителя-логопеда или расписание

день недели	время
вторник	8.00-13.00
четверг	8.00-13.00

### 3.1.2. Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Коррекционно-развивающие индивидуальные и	Образовательная деятельность в ходе режимных		

подгрупповые занятия.	моментов		воспитанников.
-----------------------	----------	--	----------------

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура занятия и виды коррекционной работы	
Подгрупповое занятие	Индивидуальное занятие
<u>I Организационный момент:</u> • Развитие психических процессов	<u>I Организационный момент:</u> ▪ Развитие психических процессов
<u>II Основная часть:</u> • Пальчиковая гимнастика. • Координация речи с движением. • Развитие речевого дыхания. • Развитие зрительного внимания. • Работа над голосом. • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Коррекция слоговой структуры слова. • Актуализация и расширение словарного запаса. • Формирование и совершенствование ЛГСР. • Развитие связной речи. • Развитие фонематического восприятия. • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений. • Развитие оптико-пространственных представлений.	<u>II Основная часть</u> • Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры. • Пальчиковая гимнастика. • Развитие речевого дыхания. • Работа над голосом. • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. • Развитие фонематического восприятия. • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.
<u>III Итог занятия:</u> • Рефлексия.	<u>III Итог занятия</u> • Рефлексия
В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.	

### **Совместная деятельность.**

Для создания условий самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке используются:

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.

- Подвижные игры.

### 3.1.3. Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности (интеграция с другими образовательными областями)

Вид деятельности	Коррекционная работа
Социально-коммуникативная деятельность	Все разделы коррекционной работы.
Игровая деятельность	Контроль и самоконтроль в речи детей. Развитие монологической и диалогической речи.
Познавательная-исследовательская	Развитие фонематического восприятия. Развитие словаря и связной речи Развитие артикуляционной моторики.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Совершенствования навыков слушания художественных произведений. Формирование правильной монологической речи. Совершенствование навыков пересказа. Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)	Самоконтроль в речи. Умение вести диалог, договариваться.
Изобразительная	Совершенствование мелкой моторики. Совершенствование цветовосприятия.
Двигательная	Развитие общей моторики и координации движений.
Конструирование	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.
Музыкальная	Развитие физиологического дыхания. Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Коррекционно-развивающая среда** в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.



Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому необходимо искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

### **Принципы создания коррекционно-развивающей среды**

При разработке и планировании коррекционно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком («глаза в глаза»).
2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребёнком в создании окружающей среды.
3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. Принцип гибкого зонирования.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
6. Принцип свободы достижения ребёнком своего права.
7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

#### Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения подгрупповых коррекционных занятий, включающая в себя рабочие места детей.
- Звукоррекционная зона или зона для индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики, самомассажа и т. д.
- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, компьютером.
- Консультативная зона включает в себя информационный материал для родителей.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления

отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

### 3.3. Материально-технические условия: оснащение образовательного процесса.

Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном помещении - логопедическом кабинете.

Кабинет логопеда оборудован в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

Подготовка к обучению грамоте, автоматизация поставленных звуков, расширение лексического запаса, отработка обобщающих понятий эффективна при проведении игровых занятий с использованием образовательно-развивающей пространства группового помещения подготовительной группы (дидактические уголки).

Развитие дыхания, просодической стороны речи, общей и ручной моторики, слухового и зрительного внимания, фонетической ритмики реализуется при проведении логопедических занятий в музыкальном и спортивном залах.

При благоприятных погодных условиях на прогулочных площадках во время совместной деятельности проводятся игровые занятия для развития мелкой моторики (рисование мелками на асфальте, палочкой на песке, на снегу; мозаика из разнообразного природного материала; игры с водой, снегом).

На свежем воздухе эффективны игры на развитие дыхания, просодических компонентов речи.

Использование прогулочной площадки и спортивных уголков позволяет развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, меткость и общую координацию. Автоматизация поставленных звуков во время прогулок помогает детям «уйти от кабинетной речи» и наладить самоконтроль за звуками во время сводного общения с детьми и взрослыми.

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

- Стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения для индивидуальных занятий.
- Детские столы и стулья.
- Дезинфицирующие средства, бумажные салфетки.
- Шкафы для дидактических материалов и методической литературы.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, вертушки, «султанчики», ватные шарики, соломинки и др.)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания,

зрительного и слухового восприятия.

— Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

— Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционной работы

№ п/п	Направления работы	Разработки, авторы
1.	Обследование.	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей».
2.	Общеречевые навыки: восприятие и воспроизведение ритма, развитие дыхания (длительного выдоха, вдоха, нормального физиологического дыхания, силы и высоты голоса).	«Игры в логопедической работе с детьми»/Под ред. В.И.Селивёрстова; Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков» (5-блет,6-7лет). Разнообразные дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания.
3.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	«Игры в логопедической работе с детьми»/Под ред. В.И.Селивёрстова. Разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, различных видов мышления.
4.	Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Данный раздел представлен : сюжетными картинками, сериями сюжетных картинок, «алгоритмами» составления описательных рассказов, предметными картинками по лексическим темам, разнообразными дидактическими играми и различными упражнениями. Использован дидактический материал пособий: Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника», Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
5.	Развитие фонематических функций.	Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «Звуки на все руки – 50 логопедических игр». Игры и игровые упражнения, направленные на: -узнавание неречевых звуков; -различение слов, фраз, звукокомплексов по высоте, силе и

		<p>темпу голоса;</p> <p>-различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>-дифференциацию слогов, дифференциацию фонем;</p> <p>-развитие навыков элементарного звукового анализа.</p>
6.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	<p>Артикуляторная гимнастика:</p> <p>Игровая по З.А.Репина, В.И.Буйко.</p> <p>Дифференцированная гимнастика: Т.А.Воробьёва , О.И.Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения».</p> <p>Автоматизация звуков:</p> <p>Использован дидактический материал пособий : «Игры в логопедической работе с детьми»/Под ред. В.И.Селивёрстова; Л.Г.Парамонова «Упражнения для развития речи», И.С.Лопухина «Логопедия - звуки, буквы и слова»; Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»;</p> <p>картотеки материалов, предметные картинки, дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>Конспекты занятий:</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова «Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа», Н.В.Емельянова, Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына «Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ».</p>
7.	Развитие моторики	<p>Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики», И.С.Лопухина «Логопедия. Речь. Ритм. Движение», Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь».</p>

### Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. Москва. Просвещение, 2009
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб. : Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе //Логопед. – 2004. - № 4.

7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
11. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».
15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. ОИ. Крупенчук «Речевая карта обследования ребёнка дошкольного возраста». Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2018

*Приложение*



◆ В помощь логопеду ◆

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

О. И. Крупенчук

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

для  
обследования  
ребёнка  
дошкольного  
возраста



Соответствует  
ФГОС ДО

- ◆ Удобная форма для заполнения и пользования
- ◆ Экономия времени и сил специалиста
- ◆ Рисунки к заданиям-тестам

## ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

◆ В помощь логопеду ◆

О. И. Крупенчук

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка  
дошкольного возраста

*Издание исправленное и дополненное*





## **Уважаемые коллеги!**

Речевая карта, предлагаемая нами, имеет ряд особенностей.

1. Карта рассчитана на 3 года; начинать можно с любого — с того года, когда ребёнка привели к логопеду: с 4, 5 или 6 лет.

2. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, и это не требует заполнения новой карты.

3. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний); другие — также дифференцированы по возрастам.

4. Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения), но отнимающие много времени у логопеда.

5. В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.

6. Мы предлагаем в тех местах, где ребёнок ответил правильно, ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, — записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.

7. Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.

8. В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.

9. В разделе «Дневник логопеда» даны возможные формулировки по разделам речевой работы для детей с ОН (общим недоразвитием) и ФФ (фонетико-фонематическим) недоразвитием речи соответственно.

10. Для детей, не прошедших полный курс обучения (т. е. пропустивших 1/3 учебного времени и больше), подводится итог пропуска, что заверяется медработником и не требует дополнительных справок.

11. В разделе «Раннее развитие» цифры в скобках показывают среднюю норму появления каждого навыка.

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Мобильный телефон (одного из родителей) \_\_\_\_\_

Заключение РМПК: \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Поступил \_\_\_\_\_ Из д/с \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсокозы, кровотечения) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_

Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Когда принесли кормить \_\_\_\_\_ Сосал (активно, срыгивал,  
отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошёл сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) \_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t° \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) \_\_\_\_\_

Фразы к (2) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

## СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_

Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_



















Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_


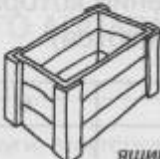






















### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА











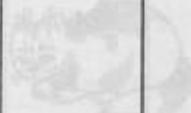









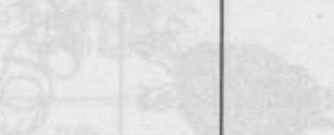
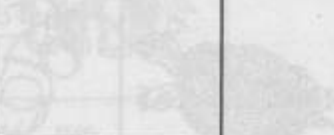










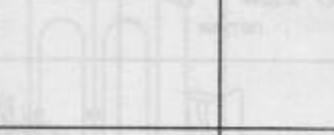
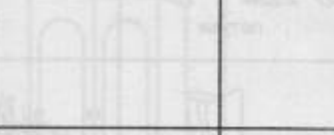




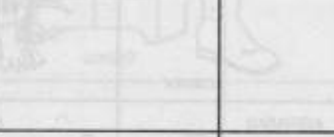
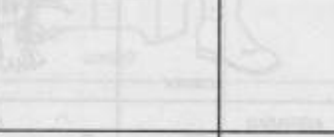
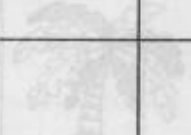







Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			







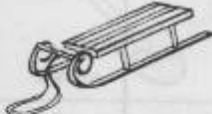











### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)















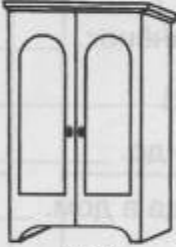


				4	5	6
<b>С</b>	 санки	 оса	 ананас			
<b>Сь</b>	 сирень	 осёл	 гусь			
<b>З</b>	 зонт	 коза				
<b>Зь</b>	 зебра	 корзина				
<b>Ц</b>	 цветок	 мельница	 огурец			
<b>Ш</b>	 шар	 машина	 душ			
<b>Ж</b>	 жук	 ножи				

				4	5	6
Щ	щенок 	ящик 	плащ 			
Ч	чайник 	ключи 	мяч 			
Т	тыква 	лопата 	крот 			
ТЬ	тигр 	котёнок 	кость 			
Л	лодка 	клубок 	стул 			
ЛЬ	лев 	коляска 	медаль 			
Р	рак 	гора 	топор 			
РЬ	рябина 	турист 	якорь 			

				4	5	6
Й	 ёж	 змея	 змей			
Д	дом 	 звезда				
Дь	 дятел	 индюк				
Б	 бусы	 собака				
Бь	 белка	 лебедь				
В	волк 	сова 				
Вь	вишня 	свинья 				
Г	гусь 	лягушка 				

				4	5	6
Гъ	 гиря	 сапоги				
К	 кот	 стакан	 жук			
Къ	 кит	 санки				
Х	 хор	 черепаха	 петух			
Хъ	 химики	 петухи				
П	 пальма	 сапог	 сноп			
Пъ	 пират	 копилка	 цепь			



				4	5	6
<b>М</b>	<p>мышь</p> 	<p>сумка</p> 	<p>сом</p> 			
<b>Мь</b>	<p>мяч</p> 	<p>хомяк</p> 	 <p>семь</p>			
<b>Н</b>	<p>нож</p> 	<p>бант</p> 	<p>слон</p> 			
<b>Нь</b>	<p>нитки</p> 	 <p>книга</p>	<p>конь</p> 			
<b>Ф</b>	 <p>факел</p>	 <p>телефон</p>	 <p>шкаф</p>			
<b>Фь</b>	 <p>фен</p>	 <p>дельфин</p>				

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N — норма; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

<b>4 года</b>	коньки		<b>5 лет</b>	вдохнуть	
	конфета			комнатка	
	ботинки			отгадка	
	подметать			подводники	
	именины			гиппопотам	
<b>6 лет</b>	подготовка		<b>6 лет</b>	магнитофон	
	антоновка			однодневный	
	автогонка			многодетная	

**4 года** Даня поднимает пакет. \_\_\_\_\_

Хоккейная команда едет домой. \_\_\_\_\_

У Тани модные кофта и юбка. \_\_\_\_\_

Охотник бинтует ногу. \_\_\_\_\_

**5 лет** Мы с Антоном идём к фонтанам. \_\_\_\_\_

Панда — бамбуковый медведь. \_\_\_\_\_

У деда в банке — гайки и винтики. \_\_\_\_\_

Авдей будет командовать охотниками. \_\_\_\_\_

**6 лет** У пингвина один пингвинёнок. \_\_\_\_\_

Татьяна вдевает нитку. \_\_\_\_\_

Вадим ходит на тайквондо. \_\_\_\_\_

Вплотьмах не видно входа в дом. \_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года

СТОЛ — СТОЛЫ



шапка — \_\_\_\_\_



кольцо — \_\_\_\_\_



жук — \_\_\_\_\_



5 лет

ДОМ — ДОМА



КРОТ — \_\_\_\_\_



ОКНО — \_\_\_\_\_



ЛИСТ — \_\_\_\_\_



1 дятел 2 \_\_\_\_\_



5



6 лет

лампа — лампы



олень — \_\_\_\_\_



пень — \_\_\_\_\_



1 воробей 2 \_\_\_\_\_



5


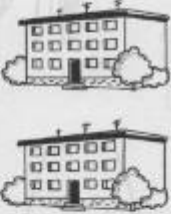
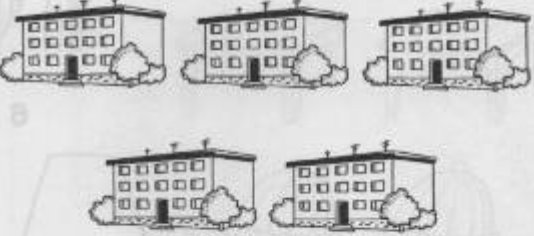


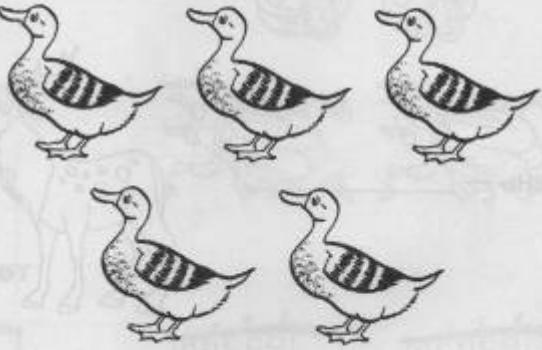


колесо — \_\_\_\_\_



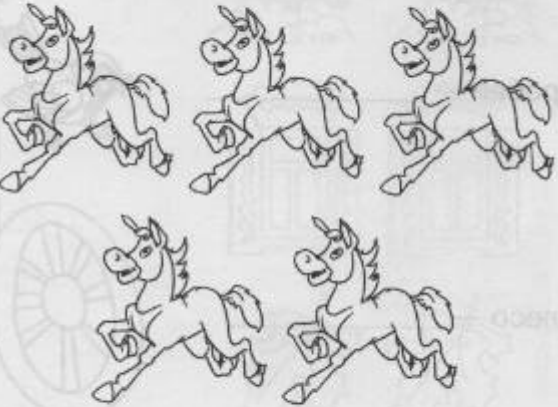




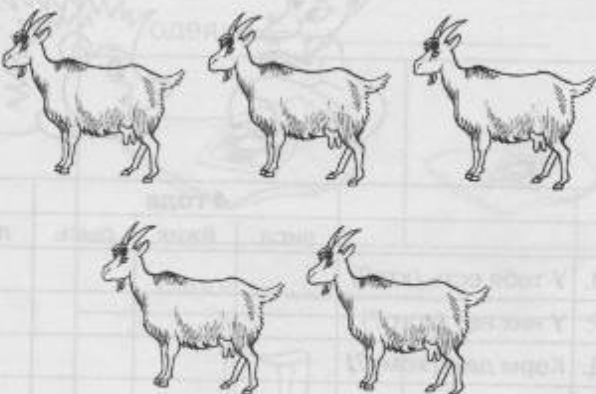
Б. Согласование с числительными

4 года






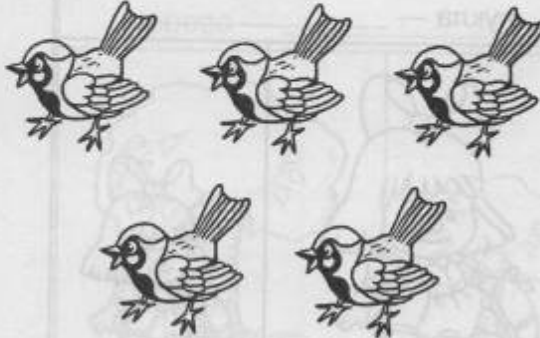
1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

5 лет

1 конь	2 _____	5 _____
		

1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____
		

### В. Согласование падежных окончаний



	4 года			5 лет			6 лет		
	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И. У тебя есть (кто?)									
Р. У них нет (кого?)									
Д. Корм даю (кому?)									
В. Любишь (кого?)									
Т. Доволен (кем?)									
П. Рассказ (о ком?)									

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

стол — столик

дом — \_\_\_\_\_



книга — \_\_\_\_\_



кукла — \_\_\_\_\_







мяч — \_\_\_\_\_









5 лет

шкаф — шкафчик





кольцо — _____	
	
ковёр — _____	
	

одеяло — _____	
	
сапог — _____	
	

6 лет

стул — стульчик

кружка — _____	
	
платье — _____	
	

гнездо — _____	
	
дерево — _____	
	

Б. Согласование с предлогами

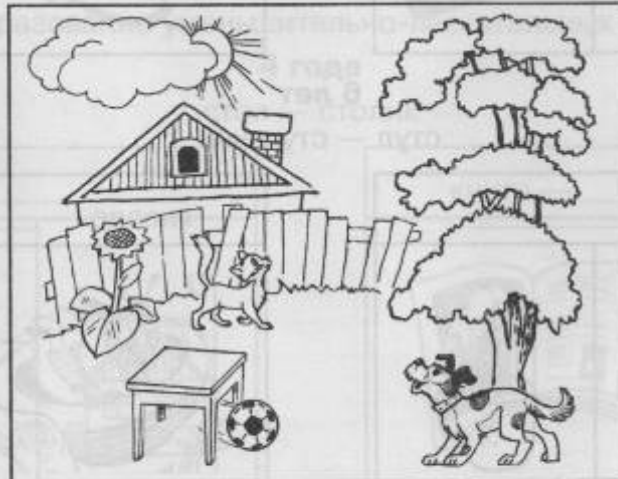
4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____
			

хвост волка — волчий

ухо волка — \_\_\_\_\_

лапа волка — \_\_\_\_\_



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) \_\_\_\_\_



## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### А. Уровень классификаций

Назови одним словом

**4 года** Голубь, ворона, воробей — это \_\_\_\_\_

**5 лет** Свитер, юбка, брюки — это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон — это \_\_\_\_\_

**6 лет** Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

Назови

**4 года** Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

### Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

**4 года** У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

**5 лет** У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**6 лет** У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

### В. Антонимы (Скажи наоборот)

**4 года** хороший — \_\_\_\_\_ большой — \_\_\_\_\_ худой — \_\_\_\_\_

**5 лет** широкий — \_\_\_\_\_ свет — \_\_\_\_\_ подниматься — \_\_\_\_\_

далеко — \_\_\_\_\_ высоко — \_\_\_\_\_ умный — \_\_\_\_\_

**6 лет** весёлый — \_\_\_\_\_ доброта — \_\_\_\_\_ здороваться — \_\_\_\_\_

чисто — \_\_\_\_\_ сухо — \_\_\_\_\_ терять — \_\_\_\_\_

### Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

**4 года** Птица \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

**5 лет** Змея \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Лошадь \_\_\_\_\_

**6 лет** Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Повар \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
					
<p>Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?</p>			<p>Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?</p>		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

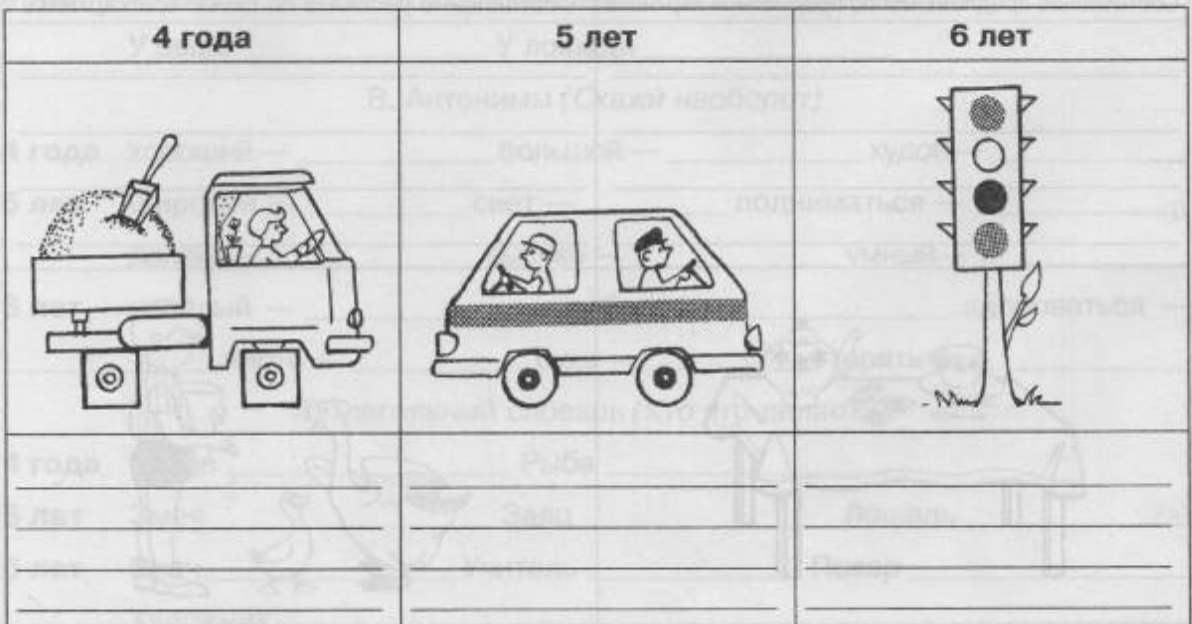
4 года	5 лет
Составление предложений по предметной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок




Что неправильно нарисовал художник?



4. Лексика: она ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы).

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании).

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

**Первый год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Второй год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Третий год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П. Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П. Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

Приложение \_\_\_\_\_ М. П. Логопед \_\_\_\_\_





**4. Лексика:** ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Грамматический строй:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Связная речь:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено \_\_\_\_\_ дней. Медсестра \_\_\_\_\_

**4. Лексика:** ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Грамматический строй:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Связная речь:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено \_\_\_\_\_ дней. Медсестра \_\_\_\_\_

**ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ (Окончание)**

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
5. Лексический запас	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ;	13—18 баллов — ОНР 3;
4—6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;	19—24 балла — ОНР 2;
7—12 баллов — ОНР 4;	25—28 баллов — ОНР 1.

**ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ**

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Иванов Иван	начало									
		конец									
2	Петров Пётр	начало									
		конец									