



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №120 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 №78-0
Заведующего ГБДОУ Детским садом №120
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Герасимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Первой младшей группы «Росинка» (3-4 года)
сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Воспитатель: Злобина А.В.
Воспитатель: Мухомелова Э.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	Целевой раздел обязательной части
1.1	Пояснительная записка. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.
1.2	Цели и задачи рабочей программы
1.3	Направленность образовательной программы.
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.6	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
1.7.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	Содержательный раздел обязательной части
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.
2.1.2.	Познавательное развитие.
2.1.3.	Речевое развитие.
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.
2.1.5.	Физическое развитие.
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
III	Организационный раздел

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.2.Нормативно-правовые документы,на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положения о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2.3. Цели и задачи рабочей программы

- Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни. от 1,5 лет до 2 лет)

Росто -весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненно суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-месяцев уровень развития мускулатуры нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам

у большинства детей мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: коротки ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на горки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются задачи экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивно развивается понимание, активной речью почти не пользуется; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать,

различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, незаметно производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово воспринимается ребенком как ассоциируется с одним предметом, а обозначает все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам наравен примерно 20-30 словам. После года в возрасте семи-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а так же предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают предназначения многих вещей, закреплённых в культуре их социального кружения, с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показывал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показав взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малышу учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении исследует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они усваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания осуществления действий.

1.4. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с ФОО ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста к конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики*

Возможных достижений ребенка к завершению ДО

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений

Воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает свайвать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые и имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями и ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь - апрель),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь - апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разрабатываются мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности.

.....

(Данный раздел содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений)

1.6. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения Программы	будут знать: о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики; основные танцевальные позиции рук и ног; будут уметь: выполнять простейшие построения и перестроения; выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку; выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике; ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; работать самостоятельно, в сотворчестве и в коллективе;
---	---

Возрастные особенности контингента обучающихся группы

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Ранний возраст (1 год 6 месяцев -2 года)	<p>В возрасте с 1 года 6 месяцев -2 года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.</p> <p>Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.</p> <p>Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок</p>

становится более подвижным и самостоятельным.
 Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.
 Ребенок осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 31.05.2013 № 0518.

1.7. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы (приоритет) «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилева	
Цель	Целью программы «СА-ФИ-ДАНСЕ» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; • формировать правильную осанку; • содействовать профилактике плоскостопия; • содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. 2.Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; • содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; • формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; • развивать ручную умелость и мелкую моторику. 3.Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; • формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; • развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
Принципы и подходы	Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения творческих способностей ребенка.
Особенности осуществления образовательного процесса	Основными разделами являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых в первую и вторую половину дня.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>будут знать:</p> <p>о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики;</p> <p>основные танцевальные позиции рук и ног;</p> <p>будут уметь:</p> <p>выполнять простейшие построения и перестроения;</p> <p>выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку;</p> <p>выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике;</p> <p>ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;</p> <p>работать самостоятельно, в сотворчестве и в коллективе;</p>

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения с взрослым до предметной (предметно – манипулятивной и игровой деятельности);

принципу учета возрастных индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципамплификации детскогогоразвитиякакнаправленногопроцессаобогащенияиразвертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и

сверстниками, возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программу реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.2.1. От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет,

одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1)

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

1)

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1)

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,

что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и

правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительных конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования соответствуют видам детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год-3 года)

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки др.);
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушанием музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушаниеречивзрослогоисверстников,активнаядиалогическаяимONOлогическаяречь);
- познавательно –исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)и конструирование из разных материалов по образцу ,условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность(основныевидыдвижений,общеразвивающиеспортивныеупражнения,подвижныеи элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность(слушаниеипониманиемузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальных инструментах).

Длядостижениязадач**воспитания**входереализацииПрограммыобразованияпедагогможетиспользоватьследующие**методы**:

- организации опыта поведения и деятельности(приучениекположительнымформамобщественногоповедения,упражнение,воспитывающиеситуации,игровыеметоды);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности(рассказ на моральные темы ,разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры ,соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные ,наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно –рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрациякино-идеафильмов,просмотркомпьютерныхпрезентаций,рассказывоспитателяилидетей,чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие путей решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод(частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания ,опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные ,аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для**развитиякаждоговидадеятельности**детейприменяютсяследующиесредства:

- двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячомидр.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование дляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,плакаты,модели,схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративныйматериал);
- трудовой(оборудованиеинвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной(детские музыкальные инструменты ,дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог

учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и различным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

⁴Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2.5.23. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.5.24. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.26. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно

искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5.27. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5.28. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5.29. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ГБДОУ №120 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ГБДОУ №120 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог- психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно –развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №120 реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых

образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР обучающихся целевых групп осуществляется во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие падений и в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включения в

программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма		

наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценности познания	познание		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:		

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентирыдетей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №120			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.				

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ № 120

29.3.2.

стр. 181

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять

- внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Задачи: Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.

Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений	29.3.4.	стр.182
	3)	стр.183

воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей. 		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.8. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательное учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию.

Педагоги используют парциальные вариативные программы, которые интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятий, в совместной деятельности и в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

Время, отведённое на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от необходимого для реализации общего объёма Программы.

2.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
занятия	Обогащение игры в центрах активности Образовательное событие	Включение семьи в образовательный процесс Игровые практикумы Создание мотивации к обучению Интегративная деятельность	Создание условий для самовыражения средствами искусства Развивающее общение
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая)	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом	<u>Наглядные:</u> - наглядно-зрительные (показ); - наглядно-слуховые (неречевые, речевые) <u>Вербальные:</u> - объяснения; - пояснения; - уточнение; - вопросы детям; - беседа; - образный рассказ; - словесная инструкция <u>Практические</u> упражнения (артикуляционные)	Взаимосвязь действий педагога и ребенка, культурная речевая среда вокруг ребенка
Самостоятельная образовательная деятельность	Свободная игра	Создание ситуации успеха	РППС группы

2.10. Методы поддержки детской инициативы

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность
<ul style="list-style-type: none"> - словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) - самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха 	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование

2.11. Особенности организации образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Прямое руководство со стороны педагога				Не директивная помощь
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьей	Самостоятельная деятельность с детьми

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	Утренняя зарядка подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</p>
<p>Коррекционно-развивающая деятельность проводимая учителем логопедом и педагогом - психологом</p>	<p><u>ИКР ,ГКР занятия по речевому развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повоспитанию ЗКР; - развитию связной речи; - грамматического строя речи; - развитию словаря <p><u>Совместная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание; - театрализация, дидактические игры, <p>направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д. <u>Самостоятельная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики; - театрализация, дидактические игры, <p>направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.</p> <p><u>ИКР ,ГКР занятия по социально-коммуникативному развитию</u></p>

2.12. Организация взаимодействия воспитанников со сверстниками.

Формы организации взаимодействия

Задачи по организации взаимодействия воспитанников со сверстниками.	Ожидаемый образовательный результат
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>

с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали «сами» пришло к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчиняться своим интересам и интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Эмоционально-волевое развитие: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Социальное развитие: Формирование детско-взрослого сообщества группы.

по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Проблемная ситуация: Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Недирективная помощь: Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Планирование: Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Амплификация развития: насыщать событие образовательными возможностями, когда дети в деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Коммуникативное развитие
 : Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Навыки, умения, знания : Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
Регуляторное развитие: Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
Когнитивное развитие:
 Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

2.13. Взаимодействие взрослых с детьми

В качестве главного условия развития детской личности в условиях реализации Образовательной программы предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

-)) - заметить проявление детской инициативы;
-)) - помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
-)) - способствовать реализации замысла или проекта;
-)) - создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
-)) - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Пространство детской реализации

Формы работы по созданию ПДР	Образовательный результат
<ul style="list-style-type: none">)) Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; творчества; Создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>

2.14. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы сотрудничества с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с семьей. -Беседы (администрация, педагоги, специалисты) -Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком -Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. -Личные беседы. - Индивидуальные и групповые консультации. -Общение по телефону -Индивидуальные записки -Родительские собрания -Сайт, электронная почта -Оформление наглядной информации: -Стенды -Объявления -Выставки детских работ -Фотогазеты -Памятки. -Приглашение родителей на детские концерты и праздники
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Выставки совместного семейного творчества -Семейные фото коллажи -Праздники, досуги с активным вовлечением родителей. -Конкурсы -Мастер классы
Консультирование родителей педагогами и специалистами Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Различная тематика Индивидуально Семейное Очное Дистанционное
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -По запросу родителей -По выявленной проблеме -Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право -Приглашение специалистов -Сайт
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие задания -Тренинги -Семинары -Подготовка и организация музейных экспозиций в Образовательном учреждении, их активное использование

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов Образовательного учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Часть плана работы с родителями, формируемую участниками образовательных отношений педагоги заполняют самостоятельно с учетом характеристик семей, и педагогической целесообразности.

Модель перспективного планирования работы по взаимодействию с родителями 2023-2024 учебный год

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники мероприятия
сентябрь	Родительское собрание.	Ознакомление родителей с целями образовательной программой по пяти образовательным областям в 1 младшей группе от 2 до 3 лет.	Воспитатели и родители.
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДОУ, режим дня, расписание образовательной деятельности).	Наглядная информация для родителей о воспитательное- образовательной деятельности на учебный год.	Воспитатели.
	Оформление стенда «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели.

	<p>Оформление выставки странички «Как я отдыхал летом».</p> <p>Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольников»</p>	<p>Продолжать знакомство родителей со значением гигиены.</p>	<p>Воспитатели, дети, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
октябрь	<p>Консультация: «Одежда детей в осенний период».</p> <p>Творческая выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p> <p>Субботник.</p> <p>День открытых дверей. Досуг с родителями вечер.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей «Агрессивный ребенок»</p>	<p>Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>Привлечь родителей к организации совместной с детьми, творчески подойти к выполнению.</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Помочь родителям правильно организовывать деятельность агрессивного ребенка</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Родители и воспитанники</p> <p>Воспитатели и родители.</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели и родители</p>
ноябрь	<p>Осенний утренник.</p>	<p>Приобщать родителей к образовательной деятельности детей.</p> <p>Приобщать родителей к здоровому</p>	<p>Воспитатели. Воспитатели.</p> <p>Родители и дети.</p>

	<p>Консультация о профилактики простудных заболеваний.</p> <p>«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Оформление странички портфолио «Моё любимое животное».</p>	<p>образу жизни.</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>заинтересованность к данной теме. Проявление творчество. Закрепить у детей знания о домашних животных.</p>	<p>Воспитатели и родители.</p>
декабрь	<p>Родительское собрание: Итоги полугодия подготовка к Новомуднему празднику.</p> <p>Оформление выставки: «Новогодняя открытка».</p> <p>Творческая выставка поделок «Зима пришла».</p> <p>Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать?»</p> <p>Новогодний утренник.</p>	<p>Подведение итогов усвоение детьми образовательной программы.</p> <p>Привлечь родителей к вопросам которые задают дети и как на них отвечать</p> <p>Продолжать приобщать родителей к образовательной деятельности ДОУ.</p>	<p>Воспитатели. Воспитатели и родители.</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели.</p>
январь	<p>Консультация: «Одежда детей в зимний период».</p>	<p>Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для</p>	<p>Воспитатели и родители.</p>

	<p>Консультация для родителей «Зимние забавы»</p> <p>Оформление стенда «Закаляйся если хочешь быть здоров»</p>	<p>ребёнка.</p> <p>Помочь родителям в выборе забав.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с закаливанием</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели и родители</p>
февраль	<p>Совместное мероприятие «Масленица» (досуг с родителями).</p> <p>Оформление семейных газет «Мой папа служил в армии».</p> <p>Папка-передвижка «23 Февраля – День защитника Отечества!»</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p> <p>Привлечь пап к жизни ребёнка и ДОУ.</p> <p>Приобщение родителей к празднику</p>	<p>Воспитатели и родители.</p> <p>Родители.</p> <p>Родители, дети, воспитатели</p>
март	<p>Утренник, посвящённый 8 марта.</p> <p>Оформление выставки: «Наши любимые мамы». «Моя любимая доченька».</p> <p>Оформление папки передвижки «Опасные предметы».</p>	<p>Демонстрация творческих совместных способностей родителей с детьми. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия- родителей, детей.</p> <p>Привлечь пап к жизни ребёнка.</p> <p>Профилактика травматизма в быту.</p>	<p>Воспитатели и родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели.</p>
апрель		.	

	<p>Консультация: «Одежда детей в весенний период».</p> <p>Консультация на тему «Наблюдения в природе».</p>	<p>Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>Помочь родителям правильно вести беседу с ребёнком во время прогулки.</p>	<p>Воспитатели.</p>
май	<p>Оформление выставки семейных газет: «День Победы».</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Привлечь родителей к совместному творчеству</p>	<p>Родители и воспитанники.</p>
июль	<p>Консультации: «Одежда детей в летний период»; «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ».</p> <p>Консультация и оформление папок- передвижек на тему: «Правила поведения летом», «Профилактика травматизма в быту и в общественных местах».</p>	<p>Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>Профилактика детского травматизма.</p>	<p>Воспитатели.</p>
август	<p>Консультации и оформление папок передвижек: «Правила поведения в лесу», «Безопасность на дорогах».</p>	<p>Профилактика детского травматизма на дорогах и отравлений.</p>	<p>Воспитатели.</p>

3.Организационный раздел
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующим психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса в Образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средства пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных

представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Образовательном учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Образовательном учреждении; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО ,РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Методические игры и пособия для работы с детьми			
Образовательная область	игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Тачки»,»Дочки-матери», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы сюжетно-ролевых игр«Кухня», «Доктор»,»Корабль», «Магазин», «Полиция» «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фуражки, безкозырки, халатики, форма (водитель автобуса, инспектор ДПС, пожарный, врач скорой помощи, строитель и т.п.)</p> <p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка, Карлсон и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p> <p>Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), игрушки-забавы, одежда для ряжения</p> <p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные</p>	<p>Игровые центры</p> <p>Световые песочницы</p> <p>Интерактивные столы</p> <p>Детская игровая мебель</p>	<p>Игры типа «Как правильно себя вести», идр., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. Иллюстративный материал; Демонстрационные альбомы</p> <p>Комплект книг, настольно-печатные игры</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести»</p> <p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p> <p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p> <p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p> <p>Наборы карточек типа «Дети и дорога»,</p>

	<p>наборы, кукольный театр, «Профессии».</p> <p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».</p> <p>Предметы оперирования : наборы посуды, овощей, фруктов, гладильная доска, коляски, наборы специальных принадлежностей.</p> <p>Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике; коврик со схематическим изображением улицы с дорожными знаками и разметкой; строения</p>		<p>Демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.</p> <p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки, конструкторы, музыкальные Игрушки</p> <p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p>	<p>Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования</p>	<p>Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание.</p> <p>Настольно-печатные игры, игра головоломка, кубики, мозаики демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше»,</p>

	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины),игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p> <p>Дидактические игры по цвету и размеру («Грибы» и др.), геометрические фигуры, дидактические игры «Подбери по цвету», «Найди пару» «Сложи узор» из фигур и т.д.</p>		<p>веселые шнурочки парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p> <p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>
Речевое развитие	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных,людей. Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины,игрушечный телефон. Перчаточные и пальчиковые куклы Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки</p>	Игровые центры Световые песочницы Интерактивные столы Детская игровая мебель	<p>Комплекты книг, Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.</p> <p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. Музыкальный центр, набор букв «Алфавит»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Игровые центры Световые песочницы Интерактивные столы	комплекты книг, демонстрационный материал по различной

	<p>Игрушки народных промыслов. Игрушечные музыкальные инструменты, игры «Игрушки своими руками и их роспись» Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска, конструкторы. Различные виды театров(настольный пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.) костюмы для ряжения деревянные театры, шапочки-маски и т.п.</p>	Детская игровая мебель	тематике, изделия народных промыслов, природный материал
Физическое развитие	<p>Кегли, кольцоброс, набор шаров, мяч резиновый, мяч-попрыгуны мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели, тоннели «Перекажи поле», гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, бревно, балансировочный мостик, скакалки, обручи, шнуры, веревки, мешочки с песком, гимнастические палки, лесенка –стремянка, массажные мячи «Су-джок», массажные мячи (полусферы, массажные коврики, ребристые доски, баскетбольные кольца, , клюшки, шайба, ленты для гимнастики, скакалки</p>	Физкультурный спортивная площадка, гимнастические скамейки	зал, Полифункциональное пособие «Парашют Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал «Спорт и спортсмены».

Центры активности	Оборудование	Материалы
-------------------	--------------	-----------

<p>Центр строительства</p>	<p>- Открытые стеллажи для хранения материалов в - Ковер или палас на пол</p>	<p>- Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточно количество для организации конструирования всей группой) - Игрушечные машинки (для подгруппы детей) - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>- Для игры семью: Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) - Наборы и аксессуары для игр в профессию: - «Доктор» - «Парикмахер» - «Пожарный» - «Полицейский» - «Продавец» - «Солдат» - «Моряк» и т.д.</p>	<p>- Для игры семью: Куклы, младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - Куклы в одежде (мальчики и девочки) - Коляски - Одежда для кукол (для зимы и для лета) - Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) - Игрушечная еда Кассы, банкомат, пластиковые карты (Фин. грамотность)</p>
<p>Уголок театрализованных (драматических) игр</p>	<p>- Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) - Большая складная ширма - Стойка-вешалка для костюмов - Оснащение для малых форм театрализованных представлений - (кукольный театр, настольный театр и прочее) - Маленькая ширма для настольного театра</p>	<p>- Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей - Атрибуты для ряженья элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных игровых действий: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. - Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) - Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки из полужесткого материала для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра - Набор атрибутов куклы, бабы, соразмерны руке взрослого (для показа детям или ребенку) (перчаточные или пальчиковые)</p>

		- Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)	- Музыкально-дидактические игры - Колокольчики - Шейкеры с песком - Маракасы - Трещотки
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование - Стол (1-2) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов - Доска на стене на уровне ребенка <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт 	<p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон разных размеров и разных цветов - Альбомы для рисования - Бумага для акварели - Восковые мелки, - Простые и цветные карандаши - фломастеры - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей - Печатки, линейки, трафареты - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин - Доски для лепки - Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Материалы для коллажей (не менее 3 типов) - Ножницы, степлер, степлер, степлер - Клей-карандаш - Природный материал <p>Материалы вторичного использования</p>
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы пазлов - Конструктор Lego - Детская мозаика - Игрушки с действиями: - Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - Игры головоломки <p>Разнообразные конструкторы</p>

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование - Стол(1) - Стулья(2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы - Наборы конструкторов «Lego» (с фигурками) - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: <ul style="list-style-type: none"> - кубики, кирпичики, призмы, конусы <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<p>Уголок настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование - Стол(1) - Стулья(2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p style="text-align: center;">Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки - Пазлы - Наборы кубиков с картинками - Лото - Домино - Парные карточки (игры «мемори») - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей - Шашки, шахматы <p>Игры-головоломки (танграм и др.)</p>
<p>Центр математики</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) <p>- Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) - Счеты - Весы с объектами для взвешивания и сравнения - Линейки разной длины - Измерительные рулетки разных видов - Часы песочные - Числовой балансир
<p>Центр науки и естествознания (опытно-экспериментальная деятельность)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) <p>- Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - Увеличительные стекла, лупы - Микроскоп - Набор магнитов - Наборы для экспериментирования - Весы

		<ul style="list-style-type: none"> -Термометры -Часы песочные, секундомер -Наборы мерных стаканов -Календарь погоды -Глобус, географические карты, детский атлас -Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки <p>растения, за которыми дети могут ухаживать дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром</p>
Литературный центр	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аудиоцентр с наушниками -Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) -Стол -Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диски с аудиозаписями (сказки ,рассказы) - Диски с музыкой - Детская художественная литература(иллюстрированные книги с крупным простым текстом) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) <p>Несколько книг для обучения цифрам</p>
Центр безопасности	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическиегры -буклеты -альбомы
Место для отдыха	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов 	Альбомы для рассматривания по интересам детей , детские журналы
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей	Атрибуты для снятия напряжения и поднятия настроения (детское мягкое кресло, диванчик) подушки для релаксации (снятия психо эмоционального напряжения). Обучающий демонстрационный материал «Чувства, эмоции», «Что такое хорошо и плохо»
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> □ Специализированный стол для игр с песком и водой -Наборы для экспериментирования с водой -Наборы для экспериментирования с песком -Детские метелка и совочек (для подметания упавшего 	Картотеки опытов

	песка)	
Спортивный уголок	<p>картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- картотека считалок (II младшая группа во II половине года) ;</p> <p>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы).</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр, ОРУ,</p> <p>- дидактические игры ЗОЖ,</p> <p>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <p>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;</p> <p>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;</p> <p>- бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</p> <p>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</p> <p>- мячики – ежики;</p> <p>- мешочки с разной крупой для рук;</p> <p>- эспандер (средний и старший возраст).</p> <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <p>кольцеброс;</p> <p>мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст);</p> <p>- кегли;</p> <p>- нестандартное оборудование.</p> <p>Выносной материал (по возрасту детей):</p> <p>- мячи резиновые;</p> <p>Наличие бубна для проведения утренней гимнастики</p>
Место для группового сбора	<p>-Магнитная доска</p> <p>- Напольный ковер или палас</p> <p>- Стульчики для каждого ребенка</p>	

<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование -Магнитная доска -Стол (1) -Стулья (2) -Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>-Материалы -Плакат с алфавитом -Магнитная азбука -Кубики с буквами и слогами -Цветные и простые карандаши, фломастеры -Графареты -Линейки -Бумага, конверты - Тренажер по «письму», водный фломастер</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p><i>Группы раннего возраста</i> Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад»; Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края; народные игрушки (свистульки), матрешки. Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; <i>Вторая младшая группа</i> Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии портфолио) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»); Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.</p>	

	<p>Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).</p> <p>Примерный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; • Родословные древа детей; • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы; • Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; • Предметы декоративно-прикладного искусства • Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. <p>Тематические иллюстрации к праздникам.</p>
--	--

3.4. Планирование образовательной деятельности

Календарный план воспитательной работы

Октябрь 1-я неделя «Мы пришли в детский сад»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Вот какие у нас игрушки»</p>	<p>Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).</p> <p>Ввести в словарь понятие много.</p>	<p>Голицына стр.5</p>
<p>ОО- Социально- коммуникативное развитие, ,познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия. со строительным материалом:</p> <p>«Домик для игрушек»</p>	<p>Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знания понятия «много»</p> <p>Побуждать обыгрывать постройку.</p>	<p>Веракса Н.Е стр. 74</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p>	<p>Учить четкому произношению звука «а» в словах и</p>	<p>Голицына стр.6</p>

НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кукла хочет спать»	коротких словосочетаниях. Учить договаривать слова, при повторном чтении текста.	
ОО- речевое развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: А.Барто «Игрушки»	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа изображений игрушек.	Абрамова Л.В стр.10
ОО- Познавательное развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Кукла принесла карандаши»	Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, придерживать лист бумаги левой рукой.	Голицына стр.8
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Я хороший»	Развивать умение и уверенность в употреблении усвоенных слов в самостоятельной речи детей	Абрамова. стр.10

2-я неделя «Наши игрушки»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Что могут делать игрушки?»</p>	<p>Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Помочь понять значения слов «вверх-вниз».</p>	<p>Голицына стр.9</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом:</p> <p>«Башенка для игрушек»</p>	<p>Закреплять знание зеленого цвета.</p> <p>Учить убирать материал после окончания игры.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.207</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>Рассматривание картинок: «Любимые игрушки»</p>	<p>Развивать слуховое внимание. Закреплять знания цветов и употребление их в речи.</p>	<p>В.В.Гербова стр.36</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>«Лошадка»</p>	<p>Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту.</p> <p>Закрепить значение понятия один.</p>	<p>Голицына стр.12</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры- занятия с дидактическим материалом:</p> <p>«Найди и принеси»</p>	<p>Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p>.</p>	<p>Голицына стр.13</p>
	<p>Знакомить детей с моделями культурного поведения за</p>	<p>Тимофеева стр.41</p>

ОО- Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кукла Маша завтракает»	столом.	
--	---------	--

Октябрь

3-я неделя «Наша группа»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Вот какая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные предметы. Активизировать словарь детей.	Голицына стр.15
ОО- Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Дорожка для курочки Рябы»	Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставлять узкими гранями их друг к другу.	Голицына стр.16
ОО- Речевое развитие	Отрабатывать отчетливое произношение звука «И»	Голицына стр.16

<p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>Мы пришли в детский сад. А.Барто «Лошадка» (повторение)</p>	<p>изолировано и в отдельных словах.</p>	
<p>ОО-Развитие речи</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Курочка «Ряба » (рассказывание)</p>	<p>Учить слушать сказку с опорой на наглядность. .</p>	<p>Голицына стр.17</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: .« Курочка и цыплята»</p>	<p>Упражнять в правильном подборе фигур в соответствии с размером.</p>	<p>Голицына стр.18</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Пошел котик на торжок»</p>	<p>Учить детей находить и приносить заданный предмет.</p>	<p>Гербова стр.50</p>

Октябрь
4-я неделя «Овощи»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Рассматривание овощей»</p>	<p>Уточнить представление об овощах (морковь, огурец).</p> <p>Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения.</p>	<p>Голицына стр.19</p>
<p>ОО- Соц.- коммуникативное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия со строительным материалом:</p> <p>«Грядки для овощей»</p>	<p>Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия.</p>	<p>Веракса Н.Е стр.235</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Вот какие овощи»</p>	<p>Закреплять отчетливое произношение звука « и».</p> <p>Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки».</p>	<p>Голицына стр.22</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>русская народная сказка «Репка» (рассказывание)</p>	<p>Закреплять умение слушать в сопровождении показа фигурок театра игрушек.</p>	<p>Голицына стр.23</p>

ОО- Познавательное развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом :«Овощи в банке»	Учить группировать предметы по цвету.	Н.Ю.Галой
ОО- Познавательное развитие. НОД-Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Огород.»	Познакомить детей с овощами, учить узнавать по характерному признаку.	Залутина стр.29

Ноябрь

1-я неделя «Овощи-Фрукты»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Что растет на грядке»	Учить узнавать и называть овощи: морковь ,лук, капуста. Учить находить различие и правильно называть цвета: зеленый, красный.	Голицына стр.25
ОО- Соц.- коммуникативное развитие НОД- Игры-занятия со строительным материалом: «Заборчик для уточки»	Учить конструировать несложные сооружения, ,развивать игровые навыки ,моторику, речь, память, активизировать словарь по теме.	Н.Е Веракса стр.61
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (упражнение для развития речевого дыхания)	В.В Вербова стр.48

«Кто как кричит»		
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>.Русская народная сказка «Репка»</p>	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей ,отвечать на вопросы по тексту сказки.	Голицына стр.27
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: « На яблоне выросли яблоки.»</p>	Учить находить округлую форму.	Голицына стр.28
<p>ОО- Познавательное развитие.</p> <p>НОД-Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Яблочки.»</p>	Учить находить в пространстве знакомые предметы.	Голицына стр.29

Ноябрь

2-я неделя «Овощи-фрукты»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Ознакомление с комнатными растениями.»</p>	<p>Познакомить с комнатными растениями, различать его части (листья, цветы) называть их.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.96</p>
<p>ОО- Соц.- коммуникативное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия со строительным материалом: «Заборчик для уточки»</p>	<p>Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки</p>	<p>Голицына стр.31</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Репка»</p>	<p>Побуждать участвовать в драматизации сказки.</p>	<p>Голицына стр.33</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>«На огород прилетели птички».</p>	<p>Упражнять в произношении звуков «и-а» Упражнять в согласовании существительных с прилагательными ,использование в речи обобщающих понятий овощи-фрукты</p>	<p>Голицына стр.32</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Яблочки»</p>	<p>Закреплять умения пользоваться красками ,узнавать в цветowych пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.</p>	<p>Голицына стр.33</p>
<p>ОО- Познавательное развитие.</p>	<p>Закреплять умение пальчиком находить нужные</p>	<p>Голицына стр.33</p>

НОД-Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Разные овощи и фрукты»	предметы на картинке.	
---	-----------------------	--

Ноябрь

3-я неделя «Одежда»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Как одета кукла Маша»	Уточнить представление об одежде о назначении, цветах вещей. Учить различать и называть синий цвет.	Голицына стр.34
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Соберем матрешку.»	Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно.	Голицына стр.35

<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Русская народная песенка «Коза-дереза»</p>	<p>Учить сопровождать чтение игровыми действиями, договаривать слова.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.97</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Наша Маша маленькая»</p>	<p>Побуждать повторить потешку ,передавая интонации восхищения Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.</p>	<p>Голицына стр.37</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Платье для Кати»</p>	<p>Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов.</p>	<p>Голицына стр.38</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Шапочка»</p>	<p>Учить использовать элементы техники «пластилинографии»</p>	<p>Голицына стр.39</p>

Ноябрь

4-я неделя «Осень»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Осень»</p>	<p>Дать представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.56</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Мостик»</p>	<p>Учить определять пространственное расположение частей.</p>	<p>Голицына стр.41</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мы играем в сказку.»</p>	<p>Учить детей слушать сказку ,сопровождать ее игровыми движениями .</p>	<p>Л.В Абрамова стр.14</p>
<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Дождик перестань»</p>	<p>Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.</p>	<p>Голицына стр.43</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Листопад ,листопад- листья желтые летят»</p>	<p>Закрепить представление об осенних изменениях в природе. Закрепить знание названий цветов.</p>	<p>Голицына стр.44</p>

ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Осеннее дерево»	Расширять представление об осенних явлениях в природе. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.	Голицына стр.44
---	--	-----------------

Декабрь

1-я неделя «Посуда»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями чайной посуды и их назначениями.	Н.Е Веракса стр.77
---	---	--------------------

<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Маша обедает»</p>	<p>Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием.</p>	<p>Голицына стр.46</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кто пришел к нам на обед»</p>	<p>Учить произносить звук «э», звукоподражание «бэ» «мэ».</p>	<p>Голицына стр.47</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Угощение для Маши»</p>	<p>Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.</p>	<p>Голицына стр.48</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>«Что лежит на тарелочке»</p>	<p>Учить узнавать в цветных пятнах знакомые предметы.</p>	<p>Голицына стр.48</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Найди такую же»</p>	<p>Закрепить знания детей названий предметов посуды.</p>	<p>Голицына стр.49</p>

Декабрь

2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кошка с котятами»</p>	<p>Знакомить детей с домашними животными, учить называть части игрушки. Развивать внимание, речь, тактильные ощущения.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.65</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Заборчик для домашних птиц»</p>	<p>Учить строить из двух частей .Уточнить представление о домашних птицах.</p>	<p>Голицына стр.51</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кто что делает?»</p>	<p>Учить произносить различные звуки. Закрепить использование в речи названий домашних животных.</p>	<p>Голицына стр.52</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: А.Барто «Кто как кричит?»</p>	<p>Закреплять умение слушать лит. произведения в сопровождении показа и без него.</p>	<p>Голицына стр.53</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом :«Клубочки для котят»</p>	<p>Упражнять в различении и назывании цветов. Учить рисовать пальчиком замкнутые округлые линии.</p>	<p>Голицына стр.54</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p>	<p>Активизировать словарь: собака, щенок, большой,</p>	<p>Голицына стр.55</p>

НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мячики для щенят»	маленький.	
---	------------	--

Декабрь

3-я неделя «Домашние животные и птицы»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кто в домике живет?»	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах .Упражнять в употреблении глаголов :лает ,мурлычет .	Голицына стр.56
ОО-Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знание названий детенышей домашних животных.	Голицына стр.57

НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Домики для котенка и щенка.»		
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Звуковая культура речи: звук «Ф»	Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Закрепление произношения звука «Ф»	В.В Гербова стр.61
ОО- Речевое развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Петушок с семьей.»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте. Знакомить с домашними птицами.	Н.Е Веракса стр.62
ОО- Познавательное развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Собака гуляет топ-топ»	Побуждать сопровождать рисование словом. Учить ритмично касаться пальцем бумаги, рисовать следы по всему листу.	Голицына стр.59
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Птичка»	Учить показывать части птички (голова,клюв,глазки)	Голицына стр.59

Декабрь

4-я неделя «Новый год»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.</p>	<p>Учить рассматривать предметы (елку, елочные игрушки) и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Н.Е. Веракса стр.137</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом:« Матрешки собираются на праздник»</p>	<p>Закрепить умение собирать матрешку по величине.</p>	<p>Голицына стр.61</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кукла идет на елку»</p>	<p>Закрепить знание названий предметов одежды, последовательность одевания.</p>	<p>Голицына стр.61</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Огоньки на елке»</p>	<p>Закрепить знание названий цветов ,игрушек ,активизировать речь.</p>	<p>Голицына стр.62</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p>	<p>Учить приему примакивания ,находить сходство</p>	<p>Голицына стр.63</p>

НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Новогодние игрушки- шарики, хлопушки».	своих рисунков с предметами.	
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи :«Елочка»	Дать представление детям ,где растёт елка.	Голицына стр.64

Январь

1-я неделя: рождественские каникулы

2-я неделя : «Зима»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</p>	<p>Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание.</p> <p>Закрепить знание названий предметов зимней одежды.</p>	<p>Голицына стр.65</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом :«Зимние картинки»</p>	<p>Упражнять в действиях с мозаикой. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Активизировать речь.</p>	<p>Голицына стр.66</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: А.Барто «Снег»</p>	<p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Голицына стр.66</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: русская народная сказка «Колобок»</p>	<p>Помочь понять содержание сказки.</p> <p>Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.</p>	<p>Голицына стр.67</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Вот зима кругом бело»</p>	<p>Закреплять представление о признаках зимы.</p> <p>Учить рисовать снег приемом примакивания.</p>	<p>Голицына стр.68</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Снеговик»</p>	<p>Учить проговаривать слова: снег, снеговик.</p>	<p>Голицына стр.68</p>

Январь

3-я неделя «Дикие животные»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Каша для куклы Кати.»	Формировать к.г.н. навыки. Формировать умение играть не ссорясь.	Л.В Абрамова стр.39
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Теремок»	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга.	Голицына стр.70
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Помочь запомнить новую потешку.	Гербова стр.71
ОО- речевое развитие		

НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: русская народная сказка «Теремок»	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций.	Голицына стр.71
ОО- Познавательное развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: « Около теремка растет елочка»	Учить рисовать, используя умение проводить прямые линии.	Голицына стр.71
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Зайчик пришел в теремок»	Побуждать проговаривать фрагменты текста.	Голицына стр.72

Январь

4-я неделя «Дикие животные и птицы»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p> <p>«Волк в гостях у ребят.»</p>	<p>Знакомить с животными леса: дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.144</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Детский сад для зверят»</p>	<p>Закреплять умение строить мебель по словесному указанию.</p>	<p>Н.С Голицына стр.74</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Кто прилетел на кормушку?»</p>	<p>Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.</p>	<p>Н.С Голицына стр.74</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Теремок»</p>	<p>Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения.</p>	<p>Голицына стр.75</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Следы зайчика»</p>	<p>Развивать самостоятельность в создании изображений.</p>	<p>Голицына стр.76</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем</p>	<p>Повторить названия диких животных.</p>	<p>Голицына стр.77</p>

и развитие речи: «Кто в лесу живет?»		
--------------------------------------	--	--

Февраль

1-я неделя «Рыбы»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»	Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Голицына стр.78
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Аквариум»	Учить строить элементарные постройки.	Голицына стр.78

<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: рассматриваем картинки в книжках.</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы «Кто? Что?» «Что делает?» Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.</p>	<p>Л.В Абрамова стр.55</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Большая-маленькая»</p>	<p>Активизировать речь. Учить отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Голицына стр.80</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Аквариум»</p>	<p>Закреплять представление о признаках зимы</p> <p>Учить рисовать пузырьки , круговыми движениями.</p>	<p>Голицына стр.80</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: « Рыбка плавает в водичке»</p>	<p>Познакомить со свойствами воды :мокрая ,льется.</p>	<p>Л.В Абрамова стр.50</p>

Февраль

2-я неделя «Мебель»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мебель в нашей группе»	Учить различать и называть предметы мебели, развивать внимание.	Н.Е Веракса стр.166
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Стол для кукол»	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики ,кирпичики)	Н,Е Веракса стр.165
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: З.Александрова «Прятки»	Учить воспринимать сказку, принимать участие в рассказывании знакомой сказки.	Голицына стр.83

<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: русская народная сказка «Маша медведь»</p>	<p>Учить слушать произведение, понимать смысл, сопереживать героями .Находить предметы мебели.</p>	<p>Голицына стр.84</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Красивый столик»</p>	<p>Закреплять навыки работы красками разных цветов. Закрепить умение делать приманивание.</p>	<p>Голицына стр.85</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Круглый столик.»</p>	<p>Закрепить название предметов мебели и их назначение.</p>	<p>Голицына стр.85</p>

Февраль

3-я неделя «Транспорт»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мы решили прокатить кота в машине»</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Л.В Абрамова стр.53</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Грузовик»</p>	<p>Побуждать активно строить из кубиков постройку.</p>	<p>Голицына стр.87</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: повторение сказки «Теремок»</p>	<p>Повторить героев сказки «Теремок»</p>	<p>В.В Гербова стр. 74</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: рассматривание картины «Мы едем в автобусе»</p>	<p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.</p>	<p>Голицына стр.87</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Дорожка для автомобиля»</p>	<p>Проговорить как гудит машина- «би-би», раскатать дорожку для машины.</p>	<p>Голицына стр.89</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Би-би-би гудит машина»</p>	<p>Активизировать внимание детей на стихотворении ,повторять за воспитателем слоги «би-би»</p>	

--	--	--

Февраль

4-я неделя «Туалетные принадлежности»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Купаем куклу Катю»	Помочь запомнить названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница).	Голицына стр 90
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Расческа»	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены.	Голицына стр.94

<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Теремок»</p>	<p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>В.В Гербова стр.80</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</p>	<p>Совершенствовать умение слушать рассказ с наглядным пособием.</p>	<p>В.В Гербова стр.81</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>«Расческа»</p>	<p>Учить ватными палочками рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p>	<p>Голицына стр.94</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Носовой платочек»</p>	<p>Познакомить с платочком, повторить цвета.</p>	

Март

1-я неделя «Мама-солнышко мое»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Самая хорошая мамочка моя.»	Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Голицына стр.96
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Конструирование» Цветочек для мамы»	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом.	Голицына стр.97
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Три медведя»	Продолжать учить согласовать слова в предложениях.	В.В Гербов астр.84

<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «С мамой мне не страшно»</p>	<p>Упражнять в отчетливом произнесении звука «в».</p>	<p>Голицына стр.97</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <p>«Подарок маме»</p>	<p>Закреплять знание детей названия цветов ,умение показать их в предложенной игре.</p>	<p>Голицына стр.99</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко»</p>	<p>Формировать интерес к явлениям природы ,учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.31</p>

Март

2-я неделя «Безопасность и здоровье»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p>	<p>Бать персональное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p>	<p>Голицына стр.100</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Лесенка и горка со скатом»</p>	<p>Закреплять умение сооружать постройку из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков.</p>	<p>Голицына стр.10</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Поговорим о маме»</p>	<p>Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему.</p>	<p>Л.В Абрамова стр.58</p>
<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Закреплять умение слушать произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям.</p>	<p>Голицына стр.102</p>

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»</p>	<p>Закреплять умение заштриховать ограниченную поверхность карандашом ,повторить значение «большой» , «маленький».</p>	<p>Голицына стр.103</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Норка для мышонка»</p>	<p>Учить находить предметы заданного размера и сопоставлять их с образцом.</p>	<p>Голицына стр.103</p>

Март

3-неделя «Комнатные растения»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Зачем нам глаза»</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение с детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками..</p>	<p>Л.В Абрамова стр.60</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом :«Строим вместе»</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить постройку по образцу, накладывать кубики друг на друга ,обогащать словарный запас новыми существительными.</p>	<p>Л.В.Абрамова стр.61</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: сюжетная картина «Чудо-паровозик»</p>	<p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины ,проговаривать небольшие фразы.</p>	<p>В.В Гербова стр.85</p>
<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: Е.Благинина «Цветок- огонек»</p>	<p>Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой» «маленький».</p>	<p>Голицына стр 106</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:</p>	<p>Учить подбирать нужный цветок к горшку по цвету ,активизировать словарь.</p>	

« Горшочки для цветов»		Голицына стр.107
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Фиалка»»	Познакомить детей с комнатными растениями и их частями :листья ,цветы ,веточки.	Г.Я.Затулина стр.122

Март

4-я неделя« Разные материалы»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Тонут- не тонут»	Учить наблюдать, обследовать предметы.	Голицына стр.108
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Бассейн с лестницей для игрушек».	Учить сооружать конструкции из крупного материала. Закреплять умение строить лестницу из кирпичиков.	Голицына стр. 109
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: К.Ушинского «Гуси»	Продолжать приучить детей слушать рассказ с использованием наглядного пособия.	В.В Гербова стр. 88

<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: К. Чуковского «Путаница»</p>	<p>Познакомить детей с содержанием произведения ,Учить произносить звук «з».</p>	<p>В.В Гербова стр. 86</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом:» Много мячиков у нас»</p>	<p>Учить повторять за воспитателем текст стихотворения.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>	<p>Голицына стр.111</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: « «Чудесная коробочка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения ,пополнять словарь словами ,обозначающими назначение предметов</p>	<p>Г.Я.Залутина стр.109</p>

Апрель

1-я неделя «Разные материалы»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мебель в нашей группе»</p>	<p>Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание.</p>	<p>Н.Е Веракса стр.166</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Стол для кукол»</p>	<p>Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики)</p>	<p>Н,Е Веракса стр.165</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Знакомство с новой игрушкой»</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке ,описать ее внешний вид.</p>	<p>В.В Гербова стр.93</p>
<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Матрешки»</p>	<p>Познакомить детей с матрешкой ,учить правильно называть ее.</p>	<p>Г.Я.Залутина стр.118</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим</p>	<p>Воспитывать интерес к окружающим предметам ,развивать внимание ,наблюдательность.</p>	<p>Г.Я.Залутина стр.95</p>

материалом: «Разноцветные губки»		
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: « Как у нашего кота»	Учить проговаривать слова вместе с воспитателем	Голицына стр.45

Апрель

2-я неделя «Цвет и форма»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Какая разная бумага»</p>	<p>Формировать представление о свойствах бумаги.</p> <p>Учить давать простейшие обобщения.</p>	<p>Голицына стр.114</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Построим разные башни для разных игрушек»</p>	<p>Учить соотносить по величине 3 размера</p>	<p>Голицына стр.118</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Рассматривание картин «Домашние животные»</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Развивать инициативную речь.</p>	<p>В.В Гербов астр.94</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Найди такой же»</p>	<p>Познакомить с новой игро ,продолжать закреплять знания детей об окружающих предметах.</p>	<p>В.В Гербова стр.94</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»</p>	<p>Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме.</p>	<p>Голицына стр.121</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Ежики»</p>	<p>Упражнять в различении предметов по величине и цвету ,активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Голицына стр.121</p>

--	--	--

Апрель

3-я неделя «Цвет и форма»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Большие и маленькие»	Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.	Голицына стр. 122.
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Плоскостная лесенка»	Закреплять умения устанавливать соотношение величин плоских и объемных предметов.	Голицына стр.123
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств.	В.В Гербова стр 96

<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: Сказка Д. Биссета «Га-га-га»</p>	<p>Упражнять в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>В.В Гербова стр 97</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Кубики большие и маленькие»</p>	<p>Упражнять в подборе кубиков разного размера .</p>	<p>Голицына стр 125</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Тарелочки для кошечек и котят»</p>	<p>Закрепить умение различать предметы по величине .Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Голицына стр.126</p>

Апрель

4-я неделя «Весна»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Что принес Петрушка?»</p>	<p>Воспитывать навыки вежливого, доброжелательного отношения. Учить различать количество предметов (один, много).</p>	<p>Л.В Абрамова стр.64</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Дерево»</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Учить создавать композицию из элементов конструктора.</p>	<p>Голицына стр.128</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Повторение</p>	<p>Помочь детям вспомнить знакомые сказки.</p>	<p>В.В Гербова стр.98</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: Рассматривание картины «Курица с цыплятами»</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.</p>	<p>Голицына стр 129</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим</p>	<p>Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий .Развивать внимание, усидчивость.</p>	<p>Голицына стр.130</p>

материалом: «Травка зеленеет, солнышко блестит»		
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Светит солнышко в окошко»	Повторить с детьми стихотворение про солнышко ,вызывать эмоциональный отклик.	Голицына стр.131

Май

1-я неделя« Праздник»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке.	Л.В Абрамова стр.70
--	--	---------------------

<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Праздничный концерт для игрушек»</p>	<p>Учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью.</p>	<p>Н.С Голицына стр.132</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Поделись игрушками»</p>	<p>Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки.</p>	<p>Абрамова стр.68Л.В</p>
<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: Барто «Флажок»</p>	<p>Закреплять знание цветов и их название.</p> <p>Закрепить произношение звуков «м-м ь «</p>	<p>Голицына стр 133</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Размести по величине»»</p>	<p>Учить сравнивать предметы по размеру ,собирать их в определенной последовательности.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева стр.220</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Флажок для девочки»</p>	<p>Закреплять навыки работы с пластилином.</p>	<p>Голицына стр.136</p>

Май

2-я неделя «Цветы»

ОО- Познавательное развитие НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Здравствуй весна»	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе.	Л.В Абрамова стр.72
ОО-Социально-коммуникативное развитие НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Красивые цветочки для детского сада»	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы.	Голицына стр.137
ОО- Речевое развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Мы играем в мяч»	Воспитывать способность отвечать на вопрос: «Что?», «Кто?»	Л.В Абрамова стр.71
ОО- Речевое развитие	Познакомить детей с произведением. Рассказать о	

НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Птицы и дождь»	том ,как прячутся от дождя различные животные.	Л. Л. Тимофеева стр.222
ОО- Познавательное развитие НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Одуванчики в траве»	Закреплять умение рисовать короткие прямые линии	Голицына стр.139
ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Цветы на поляне»	Закреплять умения при работе в технике пластилинография.	Голицына стр.140

Май

3-я неделя «Скоро лето»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Расскажи о любимых предметах.»</p>	<p>Формировать доброжелательные отношения между сверстниками ,развивать речь детей.</p>	<p>Л.В. Абрамова стр.76</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Косынка для куклы»</p>	<p>Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали.</p>	<p>Голицына стр.142</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Собираем кукол на прогулку»</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания ,развивать мелкую моторику.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева стр.224</p>
<p>ОО- речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Печенье для котика»</p>	<p>Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения.</p>	<p>Л.В Абрамова стр 73</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «На поляне выросли цветы»</p>	<p>Закреплять умение рисовать, используя 2-3 цвета ,развивать творческое воображение.</p>	<p>Голицына стр.143</p>

ОО-Познавательное развитие НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Игры с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой ,обогащать словарный запас детей.	Л.В Абрамова стр 6

Май

4-я неделя «Вот какие мы большие»

<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД –Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: «Что мы знаем о предметах?»</p>	<p>Закрепить представление о предметном мире, развивать речь детей.</p>	<p>Голицына стр.145</p>
<p>ОО-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>НОД-Игры-занятия со строительным материалом: «Строим башню»</p>	<p>Учить сооружать коллективные постройки, подбирать необходимые детали.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева стр.225</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: сказка «Лис и мышонок»</p>	<p>Учить проговаривать слова и не большие фразы.</p>	<p>В.В Гербова стр.104</p>
<p>ОО- Речевое развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Найди пару»</p>	<p>Учить слушать произведение и отвечать на вопросы, активизировать в речи ,соответствующие понятия.</p>	<p>В.В Гербова стр.100</p>
<p>ОО- Познавательное развитие</p> <p>НОД- Игры-занятия с дидактическим материалом: «Вот как мы научились»</p>	<p>Упражнять в рисовании знакомых элементов красками.</p>	<p>Голицына стр.147</p>
<p>ОО-Познавательное развитие</p> <p>НОД- Расширение ориентировки в окружающем</p>	<p>Побуждать лепить предметы, используя знакомые</p>	

и развитие речи: «Что мы умеем»	приемы Активизировать словарный запас детей	Голицына стр.148
---------------------------------	---	------------------

Календарно- тематическое планирование первая младшая группа раннего возраста на летний период.

Месяц	Тема	Цель	Виды деятельности
Июнь	«Вот и лето пришло»	Познакомить детей с летними изменениями в природе	Дидактические игры, подвижные игры, беседы
	«Мир цветов»	Повторить с детьми названия знакомых растений, воспитывать бережное отношение к природе	Художественно-творческая деятельность, рассматривание картин

	«Озорная погода»	Закрепить представление детей о различных изменениях погоды (светит солнце, идет дождь, дует ветер)	Развлечения, художественно-творческая деятельность, чтение художественной литературы
	«Насекомые»	Расширять представление детей. Учить узнавать их в природе и на картинках. Воспитывать бережное отношение.	Беседа, дидактические игры, подвижные игры
Июль	«Любимые игрушки»	Расширять кругозор детей о мире игрушек, учить детей бережно обращаться, жалеть любимую игрушку	Сенсорные игры, конструирование, разыгрывание этюдов
	«Хороши малыши»	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках	Чтение художественной литературы, беседы, игры-драматизации
	«Семья»	Воспитывать в детях чуткое отношение к близким людям, чувство семейной сплоченности	Чтение стихотворений, дидактические игры, рассматривание картин, художественно-творческая деятельность

	«В мире сказок»	Вызывать у детей радость от чтения взрослыми сказок и желание еще раз послушать их	Художественно-творческая деятельность, театрализация, чтения художественной литературы
Август	«Подарки лета»	Закрепить представления детей о понятии «ягоды», где они растут, какую пользу приносят	Дидактические игры, музыкально ритмические движения, подвижные игры
	«Водичка-водичка»	Повторить с детьми элементарные свойства воды (мокрая, холодная, горячая, чистая и т. д.), правила обращения с ней	Пальчиковые игры, экспериментирование, художественно-творческая деятельность
	«Сбор урожая»	Повторить с детьми название овощей и фруктов, учить соотносить предметы по цвету и форме	Целевая прогулка, рассказывание, сенсорные игры
	«Мы едем, едем»	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и называть транспорт, а также его основные части (кабина, руль, колеса и т. д.)	Чтение стихотворений, рассматривание картин, подвижные игры художественно-творческая деятельность,

Модуль 1.

« Праздничные мероприятия события традиционной российской культуры и истории, дни памяти»

Дата	Наименование, события, мероприятия	Группа	Форма проведения	Время проведения, месяц.
4 октября	День защиты животных;	Все группы	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление коллажей, участие в волонтерских акциях и др.	2-6 октября
Третье воскресенье октября	День отца в России	Все группы	Тематический час, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание совместных семейных фото, проведение совместных досугов, спортивных мероприятий детей с папами	12-13 октября
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Все группы	информационный материал для родителей	8 ноября

После днее воскр есење ноябр я:	День матери в России;	Все группы	Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, рассматривание совместных семейных фото, оформление праздничных коллажей, шахматный турнир(6-7 лет), проведение совместных досугов, физкультурно- спортивных мероприятий детей с мамами	20-24 ноября
30 ноябр я	День Государствен ного герба Российской Федерации	Средние, Старшие, Подготовител ьные группы Группы младшего возраста	Тематический час, беседы, рассматривание иллюстраций, игр- бесед, различных досуговых мероприятий, чтения художественной литературы, папки-передвижки, информация для родителей	30 ноября
3 декаб ря	Деньнеизвест ногосолдата Международ ныйденьинва лидов	Старшие, Подготовител ьные группы Группы младшего возраста	Тематический час, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, папки-передвижки информация для родителей	декабрь

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Старшие, подготовительные группы Группы младшего возраста	Тематический час, беседы, просмотр иллюстраций, презентации, чтение художественной литературы, папки-передвижки информация для родителей	12 декабря
31 декабря	Новый год.	Все группы	Праздники, беседы, игры, творческие занятия, шахматный турнир (6-7 лет), конкурс поделок совместного творчества, выставки поделок совместного творчества с родителями и др.	18-29 декабря
27 марта	Всемирный день театра	Все группы	Беседы, игры, этюды, театральная деятельность, оформление мини-музея, театрализованная деятельность; подготовка инсценировок, сказок, выступления и др.	25-29 марта (неделя)

9 мая	День Победы	Все группы	Праздничные досуговые мероприятия, спортивные турниры, беседы, чтение художественной литературы, конкурс чтецов, конкурс поделок совместного творчества детей с родителями (изготовление поделок), оформление выставочных пространств, информирование родителей, папки-передвижки и др.	6-8 мая
1 июня	День защиты детей	Все группы	Праздничные мероприятия, беседы, игры, танцы и др.	1 июня
8 июля	День семьи, любви и верности	Все группы	Совместные мероприятия детей с родителями, беседы, сюжетно-ролевые игры, фотовыставки семей, творческая деятельность детей: изготовление открыток –ромашек для родных и родителей, развлечения, досуги и др.	8-12 Июля
12 августа	День физкультурника	Все группы	Тематический час, беседы, игры, эстафеты спортивные досуги и др.	12 Августа

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Беседы, разучивание стихотворений, песен, дидактические игры, книжно-иллюстрированная выставка «Великий флаг-Российский флаг», презентации, рассматривание картин, иллюстраций, досуги, совместная творческая деятельность, папки – передвижки, информация для родителей и др.	19-22 августа
---------------	--	------------	--	------------------

Модуль 2.

«Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»

Название дела, события, мероприятия	Группы	Форма проведения	Время проведения, месяц
--	--------	------------------	----------------------------

Экологическая акция «Посади тюльпан»	Все группы	Беседы, трудовая деятельность по посадке тюльпанов	октябрь
Экологическая акция «Круг жизни» по сбору макулатуры и посадке растений	Все группы	Беседы, просмотр презентаций о мусоре исследовательская деятельность «Какой бывает мусор», трудовая деятельность	октябрь, ноябрь, апрель
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек	Все группы	Беседы, просмотр презентаций о зимующий птицах, творческая я, трудовая деятельность	декабрь, январь, февраль
Экологическая акция «Сделаем город чище» субботник	Все группы	Беседы, просмотр презентаций о волонтерах, трудовая деятельность	октябрь, апрель
Экологическая акция «Красивая клумба» посадка растений	Все группы	Беседы, трудовая деятельность по посадке цветов и растений	апрель
Создание экологических кодексов. Свод правил сформированные детьми по защите природы	Все группы	Беседы, составление экологических правил по защите природы, творческая деятельность по изготовлению экологических кодексов	май
Акция «Сбор батареек» «Сбор крышечек» Опыты с водой. Опыты с песком.	гр. «Росинка»	Опытно -экспериментальная деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы	ноябрь март в течение года. осень-весна

Модуль 4.

«Музейно - выставочные образовательные пространства»

Дата	Наименование, события, мероприятия.	Группа	Форма проведения	Время проведения, месяц.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	сентябрь
1 октября	Международный день музыки	Все группы	Оформление мини-музея «Народные музыкальные инструменты» Совместная творческая деятельность	октябрь
10 октября	«Осень, осень, к нам пришла»	Все группы	Выставка совместного творчества поделок из природного материала детей и родителей. Совместная творческая деятельность	октябрь
Третье воскресенье октября	День отца	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей. Совместная творческая деятельность	октябрь
4 ноября	День народного единства	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей	ноябрь
24 ноября	День матери в России	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей. Совместная творческая деятельность	ноябрь
8 декабря	Международный день художника	Все группы	Оформление мини-музея. Совместная творческая деятельность	декабрь

27 января	День снятия Блокады Ленинграда	Все группы	Оформление мини-музея. Совместная творческая деятельность	январь
10 февраля	День Российской науки	Все группы	Оформление выставки поделок «Я – изобретатель» Совместная творческая деятельность	февраль
23 февраля	День защитника Отечества	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	февраль
8 марта	Международный женский день	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	март
март	Всемирный день театров	Все группы	Оформление мини-музея. Совместная творческая деятельность	март
12 апреля	День космонавтики	Все группы	Оформление выставки детских работ из различных видов конструктора «Космическое пространство». Совместная творческая деятельность	апрель
апрель	Великая пасха	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков. Совместная творческая деятельность	апрель
9 мая	День Победы	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	май

27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	май
12 июня	День России	Все группы	Оформление в холлах поздравительных коллажей, поделок, рисунков, поздравительных открыток. Совместная творческая деятельность	июнь
22 июня	День Памяти и скорби	Все группы	Оформление коллажей, стенгазет «Помним-читим!» Совместная творческая деятельность	июнь

Модуль 4. «Ранняя профориентация. Трудовое воспитание»

Название дела, события, мероприятия, форма проведения	Время проведения, месяц.
Беседа «Знакомство с профессиями детского сада»	сентябрь
Досуг «Моя семья»	октябрь
Беседа «Знакомство с профессией Доктора»	ноябрь
Игра «Соберем игрушки»	В течение года

3.5. Режим дня и распорядок

Режимы дня по возрастным группам

Режим дня детей первой младшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40 8.40 – 9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня детей первой младшей группы на летний период

Режимный момент	Время
-----------------	-------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00
уход домой	до 19.00

**Режим дня детей
первой младшей группы (1 год 6 мес.-2 года; 2-3 года) при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, занятия подгруппами только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	8.50. - 9.45
2-ой завтрак, (сок)	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, озд. процедуры, фиточай.	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.30

Постепенный подъём, осмотр детей, термометрия, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.30 – 15.50
Самостоятельная творческая деятельность детей	15.50-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей, развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 – 19.00

Режим дня при карантине Щадящий режим(режим группы 12 часов)

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	Утренний сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Умывание; • Полоскание полости рта после еды; • Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; • Обливание стоп. 	Т/в=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Т/в=20-22 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка. В течении недели не проводится.	Помощники восп. Воспитатели. Руководитель физ.воспитания.
4.	Питание: 4-разовое	<ul style="list-style-type: none"> • Первыми садятся за стол • Докармливание (мл.возраст) 	Помощники восп. Воспитатели.
5.	Сборы на прогулку: утреннюю и вечернюю. Выход на прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание в последнюю очередь. • Выход последними. 	Помощники восп. Воспитатели.
6.	Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение первыми (под присмотром взрослого) • Снимается влажная майка, заменяется на сухую. 	Помощники восп. Воспитатели.
7.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в умеренную двигательную активность. 	Воспитатели.
8.	Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% 	Воспитатели.

9.	Занятия статического, интеллектуального плана	<ul style="list-style-type: none"> Первая половина дня. 	Воспитатели.
10.	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> Укладывание первыми Подъем по мере просыпания 	Воспитатели.
11.	Совместная деятельность с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> Учет настроения ребенка и его желания 	Воспитатели.
12.	Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Предлагать места для игр и др. деятельности удаленных от окон и дверей. 	Воспитатели.
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

3.6. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы.

Перечень литературных источников

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

[Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательно-методический комплекс
Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа
Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева. Перспективное планирование первая младшая группа

	Педагогические методики, технологии	
	<p>Вераксы Н.Е. ,Комарова Т.С. , Васильева М.А. Примерное-комплексно-тематическое планирование , М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Н.В.Полтавцева .Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизниМ.Творческий центр Сфера,2013</p> <p>Т.Г.Каропова .Формирование здорового образа жизни у дошкольников,Волгоград изд. «Учитель» 2016</p> <p>Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников» Изд.»Учитель»</p>	

	<p>Волгоград 2012</p> <p>М. Сфера, 2009 И.Е.Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Изд. Айрис Пресс М., 2008</p> <p>В.И.Орла, С.Н.Агаджанова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях СПб. «Детство-Пресс», 2008</p> <p>С.О.Филиппова. Мир движений мальчиков и девочек, СПб. «Детство-пресс» 2001</p> <p>Н.О.Сизова. Валеология. Изд. «Паритет» СПб, 2008</p> <p>М.Ф.Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка-пресс, М., 2005</p> <p>В.В.Нечепуренко. Формирование здорового образа жизни дошкольников, СПб 2007</p> <p>Л.Г. Татарникова. Валеологическое воспитание. СПб., 2007</p> <p>Л.Г. Татарникова. Педагогика здоровья: Здоровье сберегающие образовательные технологии. СПб., 2010</p>	
2.	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	2-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ФООП ДО	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Вераскы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>М.Н.Попова «Навстречу друг другу» СПб. ЛОИРО 2004</p> <p>.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (от 2 до 7 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М., 2005</p> <p>Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М., 2005</p> <p>Р.С.Буре. Когда обучение воспитывает. «Детство Пресс», СПб, 2002</p> <p>Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова. Олентность и правовая культура дошкольников. Творческий центр «Сфера» М., 2008</p>	
3.	Познавательное развитие	2-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ФООП ДО	
	Педагогические методики, технологии	
	Вераскы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое	

	<p>планирование к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2015 Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 И.А.Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений»Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014.</p> <p>М.Д.Маханева ,С.В.Решикова .Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Творческий центр Сфера ,М. О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»Изд.Скрипторий М. , Л.Н.Павлова .Развивающие игры-занятия с детьми. От рождения до трех лет.Изд. Мозайка-Синтез ,2003</p>	
4.	Речевообразование	2-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ФОР ДО	<p>«Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности (Примерная прциальная рограмма дошкольного образования для детей 5-7 лет) https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/8461/ Банк России, 2019</p>
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Вераскы Н.Е. ,Комарова Т.С. , Васильева М.А. Примерное-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2015</p>	
5.	Художественно-эстетическое развитие	2-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ФОР ДО	
	Педагогические методики, технологии	

	<p>Вераксы Н.Е. ,Комарова Т.С. , Васильева М.А. Примерное-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2015 Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, Н.Ф.Сорокина ,Л.Г.Миланович.Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. Изд. «Айрис Пресс» М., 2008</p>	
--	---	--

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

-

- 2.
- ❖ 1. А.Д.Кошелева Эмоциональное развитие дошкольника
 - ❖ 2. В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман Мальчики и девочки. Два разных мира
 - ❖ 3. Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года ФГОС)
 - ❖ 4 .Н.Е.Веракса. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования (2021)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных и обновляющих образовательной в соответствии с

1. Т.Н.Доронова. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования)
2. Плакаты(Наглядные пособия) Фрукты, овощи, птицы, домашние животные, дикие животные и др.)
3. Н.Е. Веракса «Картотека прогулок»

систем, дополняющих содержание области задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

.Е.Кожедуб Ладушки

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных обновляющих содержание соответствии с задачами и ФОО ДО:

Наглядно-дидактические пособия (Зима, Осень, Лето, Весна)

1. А.И. Максакон, Г.А.Тумакова.Учите, играя (Игры и упражнения со звучащим словом)
2. А.К.Бондаренко Воспитание детей в игре
3. Н.Е. Веракса От рождения до школы
4. [Гербова В. В.](#) Развитие речи в детском саду. 2–3 лет. Конспекты занятий. ФГОС (2020)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

систем, дополняющих и образовательной области в планируемых результатами

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

3 .И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

1. Методические пособия. Школа семи гномов
2. Н.Ф.Сорокина Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3х лет

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

2.С.Никитина Н.Петрова Оценка результативности и качества дошкольного образования

7. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ 1.Авторский коллектив Института детства РГПУ им. А.И.Герцена Мониторинг в детском саду РАННЕГО ВОЗРАСТА в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы **Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Малые формы фольклора. «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Курочка», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А.Булатова), «Репка» (обработка К.Д.Ушинского), «Теремок» (обработка М.А.Булатова).

Поэзия. Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Птичка»

«Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрель Усачева А. «Рукавичка».

Проза. Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений **от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Детям от 0 до 3 лет Сказки, потешки, колыбельные.

