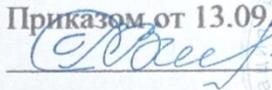


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района  
Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №120  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ детским садом №120  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказом от 13.09.2024 № 142-О  
 С. В. Герасимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«АБВГДЕЙКА»**

Срок реализации программы 32 часа  
Возраст детей 5-6 лет

Разработчик:  
Лавренко Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2024

## **I. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Адресат программы:** дети 5-6 лет.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объёмы и сроки освоения:** 32 часа

**Отличительная особенность:** Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учётом интересов детей. Программа предусматривает системную работу с родителями, которая включает консультации, практикумы, памятки. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы С.П.Цукановой «Я учусь говорить и читать». Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя основные направления развития мелкой моторики: развитие руки, подготовка к технике письма, аналого-синтаксическая деятельность.

**Цель программы:**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Обучающие задачи:**

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);
- Знакомство с открытыми и закрытыми слогами;
- Знакомство с ударением.

### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие произносительных умений;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать в коллективе;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **Планируемые результаты:**

<b>Результат</b>	
Предметные	Научатся понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
	Научатся правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
	Научатся - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
Метапредметные	Научатся концентрировать внимание
	Научатся эмоционально вовлекаться в занятие
Личностные	Научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:** Комплексно-тематический принцип

**Условие набора и формирование групп:** в коллектив принимаются все дети, без специальной подготовки.

**Условия формирования групп:** одновозрастные дети

**Количество учащихся:** не менее 15 детей

**Форма организации:** групповые

**Формы проведения занятий:** учебные, игра

**Форма организации:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение занятий:**

1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
2. Столы – 8 шт.,
3. стулья – 16 шт.;
4. Видео и аудио пособия;
5. Дидактические пособия.
6. Наличие утвержденной программы.
7. карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
8. Касса букв и слогов;
9. Наборное полотно;
10. Карточки и схемы звукобуквенного анализа слов;
11. Карточки и схемы составления предложений;
12. Магнитная азбука
13. Дидактические игры (подбери словечко, составь слово, гласные и согласные).

## II Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Речевые и неречевые звуки,	1	0,5	0,5	Игры. Наблюдение
3	Речь вокруг нас. Знакомство со словами.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Игры
4	Знакомство с звуками, их артикуляцией. Знакомство с буквами.	28	6	22	Игры.
5	Итоговая диагностика	1	0	1	Итоговый контроль
Итого		32	7,5	24,5	

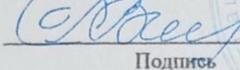
## Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	АБВГДЕЙКА	2024-2025	32

УТВЕРЖДЕНО

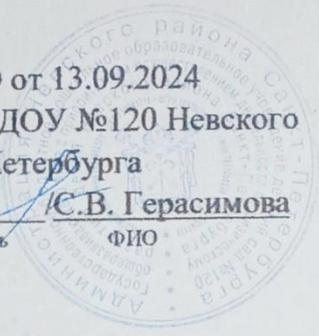
Приказ № 145-О от 13.09.2024

Заведующий ГБДОУ №120 Невского  
района Санкт-Петербурга

 С.В. Герасимова

Подпись

ФИО



**III Календарно-учебный график**  
реализации дополнительной общеразвивающей  
программы «АБВГДЕЙКА»  
на 2024-2025 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	01.10.2024	30.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю 25 минут

**IV Рабочая программа**

**4.1 Цель программы:**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу);

#### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- -Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- -Развивать глазомер, четкой координации руки;

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **4.2 Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **Предметные**

- Научатся понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- Научатся правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Научатся - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

#### **Метапредметные**

- Научатся концентрировать внимание
- Научатся эмоционально вовлекаться в занятие

#### **Личностные**

- Научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

### Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/модуле й</i>				
Тема 1. Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБдетей.	0,5	0,5		
Тема 2. Речевые и неречевые звуки	0,5	0,5		
Тема3. Речь вокруг нас. Знакомство со словами.	0,5	0,5		
Тема 4. Знакомство с звуками, их артикуляцией. Знакомство с буквами.	6	22		
Тема 5. Контрольные и итоговыезанятия. Итоговая диагностика		1		
Итого	7,5	24,5		

#### 4.4.Содержание обучения

Раздел (тема):	Содержание:
Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с Азбукой	<b>Теория:</b> Вводное занятие. Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство Азбукой. <b>Практика:</b> Проведение диагностического тестирования. <b>Формы контроля:</b> выполнение задания на доске
Речевые и неречевые звуки.	<b>Теория:</b> Формирование понятий «речевой и неречевой звук», «буква», «гласный звук»

	<p><b>Практика:</b> Игры «Узнай звук», «Найди звук в начале слова», «Назови лишнее слово», «Найди звук»</p> <p><b>Формы контроля:</b> выполнение задания на доске, звуковой карте.</p>
<p>Знакомство со словом, дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает. Предложение состоит из слов</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомство со словом, дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает. Предложение состоит из слов</p> <p><b>Практика:</b> Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; побуждать передавать звуки природы фонетическими средствами языка.</p> <p><b>Формы контроля:</b> Выполнение задания доске, составление предложений с использованием схем.</p>
<p>Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Написание печатной буквы</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Написание печатной буквы</p> <p><b>Практика:</b> познакомить с гласными звуками и его условным обозначением –красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Познакомить с согласными звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове. Используя условное обозначение -синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета (20 часов).</p> <p><b>Формы контроля:</b> выполнения заданий на доске, составление слогов, слов на магнитной азбуке</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p><b>Практика :</b> Итоговая диагностика</p> <p><b>Форма контроля:</b> чтение слогов, слов, определение места звука в словах.</p>

## V. Методические и оценочные материалы

№	Темы программы (раздел)	Форма организации/проведение занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое обеспечение	Формы проведения итогов
1	<p>Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство Азбукой.</p>	<p>Беседа с игровыми элементами</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Магнитная доска, магнитная азбука, магнитные буквы, наглядный материал – разрезные гласные и согласные буквы</p>	<p>Выполнение заданий на доске</p>
2	<p>Речевые и неречевые</p>	<p>Игры на развитие</p>	<p>Словесный, практико-</p>	<p>Магнитная доска, магнитная азбука,</p>	<p>Выполнение заданий на</p>

	звуки.	слуховой памяти	ориентированный, наглядный	магнитные буквы, Игра «Узнай звук», «Найди звук в начале слова» «Найди звук»	доске ,магнитной азбуке
3	Знакомство со словом, дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает. Предложение состоит из слов	Учебное занятие	Наглядный, практико-ориентированный метод	Магнитная доска, магнитная азбука, магнитные буквы, Графическое изображение «Слово, предложение» Схемы слов и предложений	Выполнение заданий на доске ,магнитной азбуке .
4	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Написание печатной буквы	Учебное занятие	Словесный, практико-ориентированный метод	Магнитная доска, магнитная азбука, магнитные буквы, Отдельное изображение гласного согласного звука	Выполнение заданий на доске ,магнитной азбуке .
5	Итоговое занятие	Презентация	Практический метод	Магнитная доска, магнитная азбука, магнитные буквы, Игра «Узнай звук», «Найди звук в начале слова» «Найди звук»	Выполнение заданий на доске ,магнитной азбуке, чтение схем, слогов, слов

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль: мониторинг на начала учебного года

Промежуточная аттестация: выполнение задания на магнитной доске. Чтение слогов, коротких слов.

Итоговая аттестация: в конце учебного года – мониторинг.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогическую

диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг проводится после каждого уровня усвоения букв и звуков

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более) (приложение 1)

## **5.2 Методические материалы**

### **Перечень**

#### **Нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

**Для педагога: Если не надо удаляем**

1. По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
2. Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова Наши прописи. Пособие для старших дошкольников. В 2-х ч. /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
3. Развитие речи. Ч. 1. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
4. Развитие речи. Ч. 2. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» /сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
5. Развитие речи. Ч. 3—7 и т.д. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
  - а. Кислова.
6. Речевые досуги. Пособия для ДОУ. Приложение к ч. 1-5 «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. Венгер Л.А
7. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2020г.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

1. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012
2. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013
3. Тригер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Влад ос, 2010
4. Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., «Развиваем руки. Чтоб учиться писать и красиво рисовать», Ярославль, 1997г.
6. Цвынтарный В., «Играем с пальчиками и развиваем речь». С./Пб., 1997г.
7. С.П.Цуканова «Я учусь говорить и читать» М. «Издательство Гном и ко» 2023 г.
8. Л.Е. Журова «Обучение дошкольной грамоте» УМК Изд. «Школьная книга» 2022 г.

**Форма таблицы для проведения Мониторинга образовательного процесса:**

№ п п	Ф.И	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Итог	
		н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г

**Оценка уровня:**

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».