

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено
И.О. заведующего ГБДОУ
детским садом №120 Невского района
Санкт-Петербурга
Приказом от 16.09.2025 № 172-О
 Л.А. Яриго



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Логические ступеньки»
(2 год обучения)

Срок освоения 32 дня
Возраст детей 6-7 лет

Разработчик:
Лавренко Екатерина
Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Организационно-педагогические условия реализации программы: На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Уровень освоения: общекультурный

Объемы и сроки освоения: 32 часа

Отличительная особенность: Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению быстро считать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основные задачи связаны с развитием его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие:

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
- Развивать интерес к занятиям по обучению математических представлений.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие внимания и памяти.

Воспитательные:

- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность;
- умения работать;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

Результат	
Предметные	Научаться выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
	Научаться считать в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Соотносить цифру с количеством предметов. Счет десятками
	Научаться сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20, называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.
Метапредметные	Научатся концентрировать внимание
	Научатся эмоционально вовлекаться в занятие
Личностные	Научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: Комплексно-тематический принцип

Условие набора и формирование групп: в коллектив принимаются все дети, без специальной подготовки.

Условия формирования групп: одновозрастные дети

Количество учащихся: не менее 15 детей

Форма организации: групповые

Формы проведения занятий: учебные, игра

Форма организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение занятий:

1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
2. Столы – 8 шт.,
3. тулья – 16 шт.;
4. Видео и аудио пособия;
5. Дидактические пособия.

6. Наличие утвержденной программы.
7. карточки математическими схемами
8. Касса цифр и математических символов;
9. Наборное полотно;
10. Дидактические игры (больше-меньше, назови соседнее число, короткий-длинный,)

II Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттес- тации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с математикой и ее особенностями.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Числа от 11-15. Сложение и вычитание до 15. Прямой счет. Счет до 20 Сравнение множеств по количеству	8	1	5	Игры. Наблюдение
3	Числа от 15-20. Сложение и вычитания в пределах первого и второго десятка . Прямой и обратный счет. Сравнение.	6	0,5	5,5	Наблюдение. Игры
4	Объемные геометрические фигуры. Цикличность дней, недель, месяцев, сутки, времена года.	6	0,5	5,5	Игры.
5	Мера емкости .Измерение массы предметов. Площадь.	2	1	2	Решение примеров и задач используя
6	Закрепление пройденного материала	12	0.5	8	полученные знания
7	Итоговая диагностика	1		1	Итоговый контроль
Итого		32	3,5	28,5	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	Юные математики	2025-2026	32

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 173-О от 16.09.2025
И.О. заведующего ГБДОУ №120
Невского района Санкт-Петербурга
_____/Л.А. Яриго/
Подпись ФИО

III Календарно-учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Логические ступеньки»
на 2025-2026год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.10.2025	30.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю 30 минут

IV Рабочая программа

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению быстро считать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основные задачи связаны с развитием его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие:

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
- Развивать интерес к занятиям по обучению математических представлений.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие внимания и памяти.

Воспитательные:

- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность;
- умения работать;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

•

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные

- Научаться выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Научаться считать в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Соотносить цифру с количеством предметов. Счет десятками
- Научаться сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20, называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.

Метапредметные

- Научатся концентрировать внимание
- Научатся эмоционально вовлекаться в занятие

Личностные

- Научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/модулей</i>				
Тема 1. Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с математикой и ее особенностями.	0,5	0,5		
Числа от 11-15. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет. Счет до 20 Сравнение множеств по количеству	1	5		
Числа от 15-20. Сложение и вычитании в пределах первого и второго десятка . Прямой и обратный счет. Сравнение.	0,5	11		
Объемные геометрические фигуры. Цикличность дней, недель, месяцев, сутки, времена года.	0,5	5,5		
Мера емкости .Измерение массы предметов. Площадь.	1	5.5		
Закрепление пройденного материала	0.5	1		
Итоговая диагностика		1		
Итог	3,5	28,5		

4.4.Содержание обучения

Раздел (тема):	Содержание:
Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с математикой	Теория: Вводное занятие. Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство предметов математика. Практика: Проведение диагностического тестирования. Формы контроля: выполнение задания на доске
Тема 2 Числа от 11-15. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет. Счет до 20 Сравнение	Теория: Знакомство с числами 11-15. Практика: Познакомить детей с числом 11-15 и графическим рисунком цифры 11-15.Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Выполнение

множеств по количеству	задания на простое сложение и вычитание в пределах изученных цифр. Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 3 Числа от 15-20. Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка. Прямой и обратный счет. Сравнение.	Теория: Знакомство с числами 15-20. Практика: Познакомить детей с числом 15-20 и графическим рисунком цифры 15-20. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на простое сложение и вычитание в пределах изученных цифр. Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 4 Объемные геометрические фигуры. Цикличность дней, недель, месяцев, сутки, времена года.	Теория: Знакомство с объемными геометрическими фигурами, цикличность времен года, суток, недель, месяцев Практика. Познакомить детей с г.ф. Шар, Овал, Куб, рассмотреть цикличность времен года, месяцев, недель, дней Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 5 Мера емкости. Измерение массы предметов. Площадь	Теория. Литр, Килограмм. Площадь. Практика : Познакомить детей с основными мерами измерений. Закрепить представление о мерах длины, массы, площади. Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 6 Закрепление пройденного материала	Теория: Практика: Закрепление счета в пределах 20, в прямом и обратном порядке, сложение и вычитание с применением метода +,-1, +,- 2,3,4,5. Решение простейших задач на сложение и вычитание. Счет десятками Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Итоговая диагностика	Проведение диагностического тестирования

V. Методические и оценочные материалы

№	Темы программы (раздел)	Форма организации/проведения занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое обеспечение	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	Беседа с игровыми элементами	Словесный метод	Магнитная доска, наглядный	Выполнение заданий

	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.			материал , графическое изображение цифр	
2	Числа от 11-15. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет. Счет до 20 Сравнение множеств по количеству	Игры на развитие памяти, мышления и внимания. Решение простейших логических задач.	Словесный, практико-ориентированный, наглядный	Магнитная доска, Игра «Назови число», «Найди число» «Чего не стало?» «Какая фигура спряталась»	Выполнение заданий
3	Числа от 15-20. Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка . Прямой и обратный счет. Сравнение.	Учебное занятие	Наглядный, практико-ориентированный метод	Магнитная доска, магнитная Графическое изображение цифр, геометрические фигуры	Выполнение заданий
4	Объемные геометрические фигуры. Цикличность дней, недель, месяцев, сутки, времени года.	Учебное занятие	Словесный, практико-ориентированный метод	Магнитная доска, магнитная Графическое изображение цифр, геометрические фигуры	Выполнение заданий
5	Мера емкости .Измерение массы предметов. Площадь.	Учебное занятие	Словесный, практико-ориентированный метод	Магнитная доска, магнитная Графическое изображение цифр, геометрические фигуры	Выполнение заданий
6	Итоговое занятие	Презентация	Практический метод	Магнитная доска, , Игра «Назови число», «Найди число» «Чего не стало?» «Какая фигура спряталась»	Выполнение заданий

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе

проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль: мониторинг на начала учебного года

Промежуточная аттестация: выполнение задания на магнитной доске. Чтение слогов, коротких слов.

Итоговая аттестация: в конце учебного года – мониторинг.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг проводится после каждого уровня усвоения букв и звуков

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более) (приложение 1)

5.2 Методические материалы

Перечень Нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Для педагога:

1. Шевелев Т.А. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.-М.; Бином, 2024-32 с. 9785091221787 V094409/311-0429-02
2. Шевелев К. В .Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.-М.; Бином, 2024-32 с. SBN 9785090852821
3. Игнатьева Л. Примеры и задачи от 0 до 20 . Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. Серия: Готовлюсь к школе-М.; Бином, 2024-64 с. ISBN978-5-09-080150-8

Список литературы в адрес учащихся и родителей

Перечень интернет-ис точников

1. Полезный ресурс "Реши-Пиши" для подготовки детей к школе и общему развитию. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/69550629495664478> Режим доступа: свободный.

2. Развитие старших дошкольников и эффективная подготовка к школе.. .
[Электронный ресурс]. – URL:
<https://yandex.ru/video/preview/14158514017487058152>