

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено
И.О. заведующего ГБДОУ-детским садом №120
Невского района Санкт-Петербурга
Приказом от 16/09.2025 № 172-О
Л.А. Яриго



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные математики»

Срок освоения: 32 дня
Возраст детей 5-6 лет

Разработчик:
Лавренко Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Моя математика» Корепановой М. В., Козловой С. А., Прониной О. В. «Школа 2100» реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Уровень освоения: общекультурный

Объёмы и сроки освоения: 32 часа

Отличительная особенность: Данная программы обусловлена следующими обстоятельствами: более ранним началом систематического обучения математике, значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей, изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Цель программы:

- ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

Задачи по развитию элементарных математических представлений:

Образовательные:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие произносительных умений;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в коллективе;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость.

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	Научаться выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
	Научаться считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Соотносить цифру с количеством предметов.
	Научаться сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
Метапредметные	Научатся концентрировать внимание
	Научатся эмоционально вовлекаться в занятие
Личностные	Научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: Комплексно-тематический принцип

Условие набора и формирование групп: в коллектив принимаются все дети, без специальной подготовки.

Условия формирования групп: одновозрастные дети

Количество учащихся: не менее 15 детей

Форма организации: групповые

Формы проведения занятий: учебные, игра

Форма организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение занятий:

1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
2. Столы – 8 шт.,
3. тулья – 16 шт.;
4. Видео и аудио пособия;
5. Дидактические пособия.
6. Наличие утвержденной программы.
7. карточки математическими схемами
8. Касса цифр и математических символов;
9. Наборное полотно;
10. Дидактические игры (больше-меньше, назови соседнее число, короткий-длинный,)

II Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с математикой и ее особенностями.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Числа от 1-5. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет. Счет до 10	8	1	5	Игры. Наблюдение
3	Числа от 6-8. Сложение и вычитании до 8. Прямой и обратный счет. Сравнение.	6	0,5	5,5	Наблюдение. Игры
4	Числа от 9-10. Сложение и вычитание до 10. Прямой и обратный счет до 20	6	0,5	5,5	Игры.
5	Закрепление пройденного материала.	14	1	11	Решение примеров и задач используя полученные знания
6	Итоговая диагностика	1		1	Итоговый контроль
Итого		32	3,5	28,5	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	Юные математики	2025-2026	32

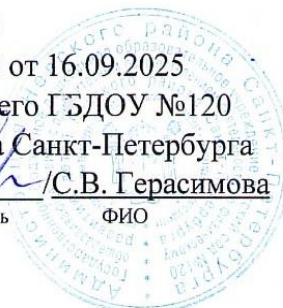
УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 173-О от 16.09.2025

И.О. заведующего ГЗДОУ №120

Невского района Санкт-Петербурга

 /С.В. Герасимова
 Подпись ФИО



III Календарно-учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные математики» на 2025 – 2026 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.10.2025	30.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю 25 минут

IV Рабочая программа

4.1 Цель программы:

– ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

Задачи по развитию элементарных математических представлений:

Образовательные:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие произносительных умений;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в коллективе;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость.

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные

- Научаться выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Научаться считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Соотносить цифру с количеством предметов
- Научаться сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Метапредметные

- Научатся концентрировать внимание
- Научатся эмоционально вовлекаться в занятие

Личностные

- Научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/модулей</i>				
Тема 1. Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с математикой и ее особенностями.	0,5	0,5		
Числа от 1-5. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет. Счет до 10	1	5		
Числа от 6-8. Сложение и вычитании до 8. Прямой и обратный счет. Сравнение.	0,5	5,5		
Числа от 9-10. Сложение и вычитание до 10. Прямой и обратный счет до 20	0,5	5,5		
Тема 5 Закрепление пройденного материала.	1	11		
Итоговая диагностика		1		
Итого	3,5	28,5		

4.4.Содержание обучения

Раздел (тема):	Содержание:
Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с математикой	Теория: Вводное занятие. Диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство предметов математика. Практика: Проведение диагностического тестирования. Формы контроля: выполнение задания на доске
Тема 2 Числа от 1-5. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет.	Теория: Знакомство с числами 1-5. Практика: Познакомить детей с числом 1-5 и графическим рисунком цифры 1-5.Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на простое сложение и вычитание в пределах изученных цифр. Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 3 Числа от 6-8. Сложение и вычитании до 8. Прямой и обратный счет. Сравнение.	Теория: Знакомство с числами 6-8. Практика: Познакомить детей с числом 6-8 и графическим рисунком цифры 6-8.Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на простое сложение и вычитание в пределах изученных цифр.

	Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 4 Числа от 9-10. Сложение и вычитание до 10.	Теория: Знакомство с числами 9-10 Практика. Познакомить детей с числом 9-10 и графическим рисунком цифры 9-10. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на простое сложение и вычитание в пределах изученных цифр, базовые упражнения на сложение и вычитание. Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Тема 5 Закрепление пройденного материала.	Практика: Закрепление счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке, сложение и вычитание с применением метода +,-1. Решение простейших задач на сложение и вычитание. Формы контроля: выполнение задания на доске и контрольных карточках
Итоговая диагностика	Проведение диагностического тестирования

V. Методические и оценочные материалы

№	Темы программы (раздел)	Форма организации/проведение занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое обеспечение	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.	Беседа с игровыми элементами	Словесный метод	Магнитная доска, наглядный материал, графическое изображение цифр	Выполнение заданий
2	Числа от 1-5. Сложение и вычитание до 5. Прямой счет	Игры на развитие памяти, мышления и внимания. Решение простейших логических задач.	Словесный, практико-ориентированный, наглядный	Магнитная доска, Игра «Назови число», «Найди число» «Чего не стало?» «Какая фигура спряталась»	Выполнение заданий
3	Числа от 6-8. Сложение и вычитание до 8. Прямой и обратный счет. Сравнение.	Учебное занятие	Наглядный, практико-ориентированный метод	Магнитная доска, магнитная Графическое изображение цифр, геометрические	Выполнение заданий

				фигуры	
4	Числа от 9-10. Сложение и вычитание до 10.	Учебное занятие	Словесный, практико- ориентиров анный метод	Магнитная доска, магнитная Графическое изображение цифр, геометрические фигуры	Выполнени е заданий
5	Итоговое занятие	Презентация	Практическ ий метод	Магнитная доска, , Игра «Назови число», «Найди число» «Чего не стало?» «Какая фигура спряталась»	Выполнени е заданий

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль: мониторинг на начала учебного года

Промежуточная аттестация: выполнение задания на магнитной доске. Чтение слогов, коротких слов.

Итоговая аттестация: в конце учебного года – мониторинг.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг проводится после каждого уровня усвоения букв и звуков

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более) (приложение 1)

5.2 Методические материалы

Перечень Нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Для педагога:

1. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н., Булдаков А.Э., Омск-1995г.

2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
3. Игры по развитию творческого воображения по книге ДжанниРодари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
4. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г.
5. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2005г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
3. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

Форма таблицы для проведения Мониторинга образовательного процесса:

№ п п	Ф.И	Графические навыки		Количество и счет. Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве.		Решение логических задач		Итог	
		н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».