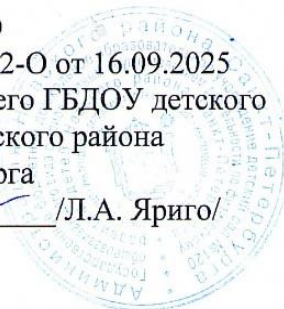


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
Совета образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 120
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 172-О от 16.09.2025
И.О. заведующего ГБДОУ детского
сада №120 Невского района
Санкт-Петербурга

/Л.А. Яриго/



Дополнительная общеразвивающая программа

«Грамотейка»

(2 год обучения)

Срок освоения: 32 дня

Возраст детей 6-7 лет

Разработчик:
Лавренко Е.С., педагог
дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Направленность: Социально – гуманитарная направленность.

Актуальность: Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно ребенку осваивать ее курс, который уже умеет читать, но не всегда в полной мере, а чаща и вообще не понимает смысла прочитанного. Совсем по-другому чувствуют себя дети, которые не просто умеют читать, а понимают смысл прочитанного и близко к тексту могут пересказать прочитанное. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Адресат программы: 6 – 7 лет

Уровень освоения: Общекультурный

Отличительные особенности: Система работы соответствует возрастным особенностям детей и представлена увлекательными играми и упражнениями со словами, кроссвордами, ребусами, рассказами, стихами, которые способствуют хорошей подготовке к школе.

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование готовности к усвоению навыков чтения в школе.

Задачи:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Формирования навыков сознательного чтения предложений, текстов.
4. Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы.
5. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.
6. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
7. Формирования навыков сознательного чтения предложений, текстов.
8. Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы.
9. Ознакомление с правилом письма предложения с правописанием *ши, жи*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.
10. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ✓ Научен слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, понимать прочитанный текст;
- ✓ Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- ✓ Печатает слова различного слогового состава;
- ✓ Составляет предложения различной конструкции;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: тематический

Особенности организации образовательного процесса являются комплексные занятия, охватывающие все стороны интеллектуального развития ребенка.

Условия набора в коллектив принимаются все дети имеющие начальные знания по грамоте.

Условия формирования групп: одновозрастные дети

Количество учащихся: не менее 12 учащихся

Формы организации: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Формы проведения: традиционная, беседы, практические занятия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Рабочие тетради,
- Прописи,
- Цветные карандаши,
- Фломастеры,
- Компьютер,
- Проектор,
- Экран,
- Столы,
- Стулья.


II. Учебный план.

	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Игра.
2	«Звуки и буквы».	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Устный опрос.
3	«Слог».	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Фронтальный опрос.
4	«Гласная и слог».	1	0,5	0,5	Игра. Наблюдение.
5	«Непарные твёрдые и мягкие согласные».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Самостоятельная работа.
6	«Чистоговорки».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Самостоятельная работа.
7	«Чистоговорки» (Закрепление)	1	0,5	0,5	Игра. Наблюдение.
8	«Спрятавшиеся слова».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Самостоятельная работа.
9	«Игры со словами».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
10	«Сказки».	1	0,5	0,5	Игра. Выполнение задания.
11	«Кто, что?».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Игра.
12	«Предложение».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
13	«Слова - признаки».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
14	«Слова - подсказки».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	«Предметы и их признаки».	1	0,5	0,5	Выполнение задания. Фронтальный опрос.
16	«Транспорт».	1	0,5	0,5	Игра.
17	«Большие предметы».	1	0,5	0,5	Игра.

18	«Предлоги».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
19	« Ударение меняет смысл слова».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
20	«Мир вокруг нас».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
21	«Большие и маленькие».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Наблюдение.
22	«Глагол».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение задания.
23	«Заглавная буква».	1	0,5	0,5	Игра. Самостоятельная работа.
24	«Что нас окружает?».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
25	«Пословицы».	1	0,5	0,5	Игра. Фронтальный опрос.
26	«Схемы предложений».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
27	«Синонимы».	1	0,5	0,5	Игра. Фронтальный опрос.
28	«Перепутанные строчки».	1	0,5	0,5	Игра. Выполнение задания.
29	«Проверь себя».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
30	«Кто, что делает?»	1	0,5	0,5	Игра. Самостоятельная работа.
31	«Поиграем в профессии».	1	0,5	0,5	Игра.
32	«Родственные слова».	1	0,5	0,5	Тестирование.
	Итого:	32	16	16	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	«Грамотейка» 2-й год обучения	2025 – 2026	32

Утверждено
Приказом № 173-О от 16.09.2025
И.О. заведующего ГББДОУ детского
сада № 120 Невского района
Санкт-Петербурга
 Л.А. Яриго

**III. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей
программы «Грамотейка»
на 2025 – 2026 уч. год.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025 - 2026	01.10.2025	30.05.2026	32	32	1 раз в неделю – 30 минут

IV. Рабочая программа.

4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы – освоение языка, грамматического строя речи дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; подготовку к обучению грамоте, а главное – дает первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Основные задачи связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребенку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем:

Обучающие:

1. Учить составлять простые распространенные предложения без предлога и предлогами *к, с, со, за, из – за, без, под, из – под, над, между, перед*.
2. Учить плавному слоговому, сознательному чтению слов, предложений, текстов.

3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
4. Учить соотносить слово и схему.
5. Учить составлять предложения по заданному количеству слов.
6. Учить подбирать предложения по заданной схеме.
7. Учить звуковому анализу в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Развивающие:

1. Развивать интонационную выразительность речи.
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний, пересказов.
3. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
5. Развитие артикуляционной моторики.

Воспитательные:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.
2. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
3. Воспитывать культуру речи.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу учебного года ребенок:

- ✓ Научен слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, понимать прочитанный текст;
- ✓ Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- ✓ Печатает слова различного слогового состава;
- ✓ Составляет предложения различной конструкции;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ Разгадывает ребусы, кроссворды.
- ✓ Ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- ✓ Ориентируется в звуко – буквенной системе родного языка;

4.3. Календарно – тематическое планирование.

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт

<i>Наименование разделов/модулей</i>				
Тема 1. Вводное занятие. «Звуки и буквы». Инструктаж по ТБ детей.	0.5	0.5		
Тема 2. «Слог».	0,5	0,5		
Тема 3. «Гласная и слог».	0,5	0,5		
Тема 4. «Непарные твердые и мягкие согласные».	0,5	0,5		
Тема 5. «Чистоговорки».	0.5	0.5		
Тема 6. «Чистоговорки». (закрепление)	0,5	0,5		
Тема 7. «Спрятавшиеся слова»	0,5	0,5		
Тема 8. «Игры со словами»	0,5	0,5		
Тема 9. «Сказки»	0,5	0,5		
Тема 10. «Кто, что?».	0,5	0,5		
Тема 11. «Предложения».	0,5	0,5		
Тема 12. «Слова - признаки».	0,5	0,5		
Тема 13. «Слова - подсказки».	0,5	0,5		
Тема 14. «Предметы и их признаки».	0,5	0,5		
Тема 15. «Слова и слоги».	0,5	0,5		
Тема 16. «Большие предметы».	0,5	0,5		
Тема 17. «Предлоги».	0,5	0,5		
Тема 18. «Ударение меняет смысл слова».	0,5	0,5		
Тема 19. «Мир вокруг нас».	0,5	0,5		
Тема 20. «Большие и маленькие».	0,5	0,5		
Тема 21. «Глагол»	0,5	0,5		

Тема 22. «Заглавная буква».	0,5	0,5		
Тема 23. «Что нас окружает?»	0,5	0,5		
Тема 24. «Пословицы».	0,5	0,5		
Тема 25. «Схемы предложений».	0,5	0,5		
Тема 26. «Синонимы».	0,5	0,5		
Тема 27. «Перепутанные строчки».	0,5	0,5		
Тема 28. «Проверь себя».	0,5	0,5		
Тема 29. «Кто, что делает?»	0,5	0,5		
Тема 30. «Поиграем в профессии»	0,5	0,5		
Тема 31. «Родственные слова».	0,5	0,5		
Тема 32. «Проверь себя». (мониторинг).	0,5	0,5		
Итого	16	16		

4.4. Содержание обучения 1-го года. Программа 2-го года обучения.

Раздел (тема):	Содержание:
«Звуки и буквы».	Теория: Совершенствовать чтение и понимание прочитанного. Предупреждать речевые ошибки при чтении. Практика: Чтение небольших текстов, выделение главного в тексте. Пересказ текста. Формы контроля: Фронтальный опрос. Игра.
«Слог».	Теория: Познакомить с единицей речи «слог» и научить по гласным определять количество слогов. Практика: чтение предложений. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. Формы контроля: Игра. Устный опрос.
«Гласная и слог».	Теория: Повторить гласные, обозначающие твердость согласного и гласные, обозначающие мягкость согласного. Практика: нахождение в тексте смягчающих гласных и делающих гласный твердым. Формы контроля: Выполнение задания. Фронтальный опрос.
«Непарные твердые и мягкие согласные».	Теория: Повторить непарные твердые и мягкие согласные. Развивать внимание и слуховую память. Практика: нахождение в словах непарных твердых и мягких согласных. Работа с текстом. Формы контроля: Наблюдение. Выполнение задания.

«Чистоговорки».	<p>Теория: Совершенствовать навыки чтения, развивать зрительную память и навыки письма.</p> <p>Практика: Чтение небольших текстов, выделение главного в тексте. Пересказ текста. Запись небольших предложений.</p> <p>Формы контроля: Самостоятельная работа. Наблюдение.</p>
«Чистоговорки». (закрепление)	<p>Теория: Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать слуховую память и навыки письма.</p> <p>Практика: Чтение небольших текстов, выделение главного в тексте. Пересказ текста. Запись небольших предложений.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Спрятавшиеся слова»	<p>Теория: Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма.</p> <p>Практика: Чтение небольших текстов, выделение главного в тексте. Пересказ текста. Запись небольших предложений.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Выполнение задания.</p>
«Игры со словами»	<p>Теория: Познакомить с многозначными словами. Развивать зрительную и слуховую память.</p> <p>Практика:</p> <p>Формы контроля: Игра. Выполнение задания.</p>
«Сказки»	<p>Теория: Познакомить с понятием «сказка». Совершенствовать навыки выразительного чтения.</p> <p>Практика: даем определение понятию «сказка», называем знакомые сказки. Чтение текста небольшой сказки. Нахождение и определение главных героев.</p> <p>Формы контроля: Игра. Выполнение задания.</p>
«Кто, что?».	<p>Теория: Объяснить понятия одушевленных и неодушевленных предметов. Закрепить знания о гласных буквах.</p> <p>Практика: находим и называем одушевленные и неодушевленные предметы из ближнего окружения. Повторяем, что такое гласные буквы.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение. Выполнение задания.</p>
«Предложения».	<p>Теория: Закрепить умения составлять предложения. Научить подбирать прилагательные подходящие по смыслу к существительному.</p> <p>Практика: составляем предложения с заданным словом, по схеме. Подбираем прилагательные подходящие по смыслу к существительному.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Слова - признаки».	<p>Теория: Активизация прилагательных и наречий в речи. Тренировка правильного произношения звука «Р».</p> <p>Практика: зачитываем скороговорки со звуком «Р»</p> <p>Формы контроля: Игра. Выполнение задания.</p>
«Слова - подсказки».	<p>Теория: Развитие знаний об окружающем мире и логического мышления. Активизация прилагательных в речи.</p> <p>Практика: подбираем прилагательные к существительному по заданию воспитателя.</p> <p>Формы контроля: Игра. Выполнение задания.</p>
«Предметы и их признаки».	<p>Теория: Развитие навыков согласования существительных и прилагательных, активизация их в речи.</p>

	<p>Практика: называем признаки предметов, находящихся в ближайшем окружении. Составляем предложение с заданным прилагательным.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Слова и слоги».	<p>Теория: Знакомство со схемой слова. Уточнение знаний о гласных первого и второго ряда. Тренировка в написании схем.</p> <p>Практика:</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Большие предметы».	<p>Теория: Развитие навыков составления предложений с определенными словами. Учить преобразовывать слова с помощью суффикса «-ищ»</p> <p>Практика: преобразовываем слова при помощи суффикса «ищ». Закрепляем умения составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>
«Предлоги».	<p>Теория: Закрепить умение ориентироваться в пространстве. И активизация в речи предлогов: над, под, перед.</p> <p>Практика: составление предложений с предлогами: над, под, перед, по картинке. Выполнение упражнений по ориентировке в пространстве.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Ударение меняет смысл слова».	<p>Теория: Объяснить смысл ударения. Закрепить знания о словах, меняющих свое значение при изменении в них ударения.</p> <p>Практика: расставляем ударения в словах, объясняем смысл полученного слова.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Мир вокруг нас».	<p>Теория: Закрепление умения ориентироваться в пространстве, активизация в речи слов: между, внутри, недалеко, напротив. Активизация антонимов в речи.</p> <p>Практика: составление предложений с предлогами: над, под, перед, по картинке. Выполнение упражнений по ориентировке в пространстве.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Большие и маленькие».	<p>Теория: Развивать навыки согласования окончания существительных с падежными вопросами, развивать связную речь.</p> <p>Практика: выполняем задание на согласование существительных с падежными вопросами. Грамотно, полным предложением отвечаем на вопрос воспитателя.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>
«Глагол».	<p>Теория: Активизировать в речи глаголы, совершенствовать умение составлять предложения с данными словами и по картинкам.</p> <p>Практика: выполняем задание по картинке: составляем предложения с заданными словами.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Заглавная буква».	<p>Теория: Научить составлять схемы предложения. Объяснить обозначение вертикальной черточки в схеме. Знаки в конце предложения.</p> <p>Практика: выполняем задание на составление схем предложений. Придумываем предложения с заданным словом и составляем к нему схему.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>

«Что нас окружает?».	<p>Теория: Активизировать в речи антонимы. Расширять знания об окружающем мире.</p> <p>Практика: подбираем антонимы к словам.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Пословицы».	<p>Теория: Знакомство с пословицами. Объяснить значение данных пословиц. Закрепить знания о знаках, которые могут ставиться в конце предложения.</p> <p>Практика: читаем небольшие пословицы, объясняем их смысл. Интонационно подбираем знаки в конце предложения, объясняем свой выбор.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Схемы предложений».	<p>Теория: Закрепить умение составлять схемы предложения. Знакомство с синонимами.</p> <p>Практика: подбираем слова близкие по значению. Подбираем схемы к предложениям.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Синонимы».	<p>Теория: Активизация в речи синонимов. Закрепление знаний об окружающем мире, развитие речи.</p> <p>Практика: составляем предложения заменяя заданное слово на близкое по смыслу.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>
«Перепутанные строчки»	<p>Теория: Отработка техники чтения. Активизация в речи синонимов. Умение ориентироваться в стихотворных произведениях.</p> <p>Практика: чтение небольших стихотворений, объяснение смысла прочитанного. Подбор синонимы к словам.</p> <p>Формы контроля: Игра. Фронтальный опрос.</p>
«Проверь себя»	<p>Теория: Проверка знаний: гласных и согласных, умения составлять предложения, звукопроизношения.</p> <p>Практика: нахождение заданных гласных и согласных в тексте. Составление предложений с заданным словом.</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Кто, что делает?»	<p>Теория: Совершенствование навыков чтения, формирование навыков ориентироваться в стихотворном тексте.</p> <p>Практика: чтение стихотворений, объяснение смысла прочитанного.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>
«Поиграем в профессии»	<p>Теория: Закрепить знания о профессиях. Совершенствование понимание прочитанного. Техника чтения. Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Практика: чтение небольших рассказов, объяснение прочитанного, составление небольших рассказов на тему «Кем я хочу стать».</p> <p>Формы контроля: Игра. Самостоятельная работа.</p>
«Родственные слова».	<p>Теория: Научить выделять главную мысль в тексте. Развитие логического мышления, ознакомление с родственными словами.</p> <p>Практика: чтение небольших рассказов, определение главной мысли в тексте, нахождение родственных слов.</p> <p>Формы контроля: Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>

«Проверь себя»	<p>Теория: Проверить: умение пользоваться словами – предложениями, располагать слова в нужном порядке в предложении, умение составлять предложения из слов.</p> <p>Практика: составление предложений со словами – предложениями. Составление предложений по схеме с заданным словом.</p> <p>Формы контроля: Тестирование.</p>
----------------	--

V. Оценочные и методические материалы.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль – в начале учебного года.

Текущий контроль – в течении учебного года.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация – при завершении изучения программы, в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: интеллектуальная игра «Я знаю, я умею»

Форма фиксации: оценочный лист

Текущий контроль: в течении учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдения, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказание им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведет беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать, как форму контроля в следующих случаях:

- ✓ В первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- ✓ По ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- ✓ В конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Промежуточная/итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов: практические задания, наблюдения

Критерии оценки планируемых результатов в таблице педагогической диагностики (Приложение №1)

5.1. Учебно – методический комплекс

- ✓ Ломоносовская школа: «Хочу читать». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет часть 2 /В.А. Егупова.- #»Эксмодетство» Москва 2022 г.
- ✓ «Читаю слова и предложения». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: в 2 ч. Часть 1/ С.В. Пятак. - # «Эксмодетство» Москва 2021 г.
- ✓ «Читаю слова и предложения». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: в 2 ч. Часть 2/ С.В. Пятак. - # «Эксмодетство» Москва 2021 г.
- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/Е. В. Колесникова. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- ✓ В. Г. Каменская, с. В. Зверева «К школьной жизни готов!» СПб, «Детство – Пресс», 2004.
- ✓ Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2010.

5.2. Нормативно – правовое обеспечение программы. Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022

16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

VI. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения по четыре занятия в месяц. Количество часов и очередность на изучение каждой темы может корректироваться от индивидуальных особенностей ребенка.

