

ПРИНЯТО

На Управляющем совете
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 31.10.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Герасимова

Приказ № 164-О от 02.11.2024

**Положение о реализации региональной программы
социальной активности
«Орлята-дошколята»
для детей старшего дошкольного возраста
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №120 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации региональной программы социальной активности обучающихся старшего дошкольного возраста государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга Орлята-дошколята (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №261-ФЗ от 14.07.2022 О российском движении детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Всероссийская программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ Орлята России» (далее программа Орлята России)
- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и правила организации и осуществления деятельности в рамках реализации программы социальной активности для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ детского сада №120 «Орлята-дошколята» (далее – Программа).

2.Основные понятия

2.1.Понятия, используемые в настоящем Положении:

Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста (в контексте Программы) - творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

3. Цели и задачи Проекта

3.1. Цель Проекта: формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста ГБДОУ №120 социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

3.2. Задачи Проекта:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

4.Участники Проекта

4.1.Участниками Программы выступают:

- дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- педагоги ГБДОУ, педагоги ГОУ СОШ;
- обучающиеся ГОУ СОШ (далее – Наставники).

4.2. Условия привлечения родителей/законных представителей и Наставников к общей деятельности:

Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях укрепления семейных детско-взрослых отношений.

Наставники привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при выполнении индивидуальных и групповых заданий. Кандидатуры Наставников отбираются по усмотрению педагога из числа обучающихся той же общеобразовательной организации.

5.Ценностные основания Программы

5.1.Выделяются следующие ценностные основания Проекта:

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

6. Основные принципы и направления деятельности Проекта

6.1. Основными принципами деятельности являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества.

6.2. Основные направления деятельности:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивное;
- творческое;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях города и области, саморазвитие);
- экологическое.

7. Этапы, порядок реализации и содержание Проекта

7.1. Проект реализуется в течение текущего учебного года с 1 сентября по 31 мая и включает 5 направлений:

- Орлёнок-дошколёнок - спортсмен» направление «Здоровым будешь - всё добудешь!»
- «Орлёнок-дошколёнок -эколог» направление «Дерево дорого плодами, а человек - делами»
- «Орлёнок-дошколёнок-хранитель семейных ценностей» направление «Если семья вместе, то и душа на месте»
- «Орлёнок-дошколёнок- хранитель Исторической памяти» направление «Если дружба велика, будет Родина крепка»
- «Орлёнок-лидер» Направление «Учимся, растём, мечтам ВМЕСТЕ»

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (25 мая – 31 мая).

7.2. Каждое направление реализуется согласно следующей логике:

- 1 занятие - погружение в тематику (работа с понятиями, качествами);
- 2 занятие - занятия / мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для коллективно-творческой деятельности;
- 3-5-е занятия - встречи с интересными людьми по тематике этапа. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. Логика каждого этапа выстроена на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

7.3. Содержание Программы включает в себя:

7.3.1. Вводное занятие

Цель: формирование первичных представлений детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) о Программе.

Задачи: Личностные: способствовать мотивации активного участия в Программе.

Метапредметные: - коммуникативные: содействовать дружескому взаимодействию в детском коллективе; - познавательные: развивать умение выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути ее достижения; - регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: способствовать умению применять полученные знания из различных областей в совместной деятельности.

Описание: в ходе вводного занятия дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) под руководством педагога и с помощью Наставников: - знакомятся с Программой «Орлята России», её символикой и главными смыслами; с «Движением Первых» как с организацией, членами которой они смогут стать, когда начнут обучение в школе; - создают основу «Орлятского уголка», в котором размещают название и девиз группы, в ходе коллективной работы придумывают эскиз эмблемы группы; - ставят простую и понятную цель перед коллективом на текущий учебный год.

7.3.2. Этап «Орлёнок - Спортсмен» включает в себя 1 занятие.

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные: - познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога); - коммуникативные; принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения; - регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ этапа: ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Описание: время для реализации этого этапа обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине и понимать необходимость её сохранения.

7.3.3. Этап «Орлёнок-эколог» включает в себя 1 занятие.

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой

Родине.

Задачи: Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные: - познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире; - коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику; - регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком этапов (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ этапа: рюкзачок эколога.

7.3.4. Этап - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» включает в себя 1 занятие.

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи: Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине - России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные: - познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения; - коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы; - регулятивные: объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны. Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины. Ценности направления: семья. Родина.

Описание: в рамках данного этапа происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье. Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (детский коллектив) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач направления способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

7.3.4. «Орлёнок - Лидер» включает в себя 1 занятие.

Цель: формирование умения работать в команде.

Задачи этапа:

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные: - познавательные: формировать первоначальные

представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;

Описание: этап является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в Программе.

Основными задачами являются оценка уровня сплочённости подготовительной группы, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в детском коллективе.

7.3.5. Подведение итогов участия в Программе

Описание: По окончании Программы в течение учебного года дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом, используя материалы по направлениям (символы, фото, видео, рисунки и пр.), заполненный «Уголок орлят-дошколят», подводят итоги учебного года, где обсуждаются, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Программе, как все изменились за время прохождения занятий по направлениям.

Обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своей группы, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в «Уголке орлят-дошколят», в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах.

7.4. Программа реализуется как компонент воспитательной деятельности обучающихся.

7.5. Программа содержит рекомендуемую тематику занятий.

При реализации Программы педагог вправе изменять и заменять сценарии и содержание занятий, а также использовать педагогические приемы и методы, отличные от рекомендованных. При этом изменять установленные в Программе цели и задачи не допускается.

7.6. Направления Программы реализуются педагогами и наставниками последовательно, с предоставлением промежуточного и итогового отчета по проведению итогового коллективного творческого дела.

7.7. По итогам участия в Программе в течение учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы;
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах совместной деятельности
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

- придерживается в своей деятельности экологических норм
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

8. Заключительные положения

8.1. Педагог несет ответственность за своевременность прохождения Программы, достоверность информации в отчётных формах и новостных публикациях образовательной организации.