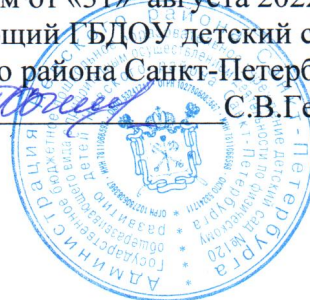


ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» августа 2022 г. № 102-0
Заведующий ГБДОУ детский сад № 120
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В.Герасимова



УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании психолого-педагогической помощи
и психолого-педагогическому сопровождению
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского
района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

Положение

об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт – Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга(далее - ГБДОУ).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- 5) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- 6) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- 7) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);
- 8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования)»;

9) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

10) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

11) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

12) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

Регионального уровня:

1) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2) Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;

3) Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

4) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

5) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

6) Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локального уровня

1) Образовательной программой дошкольного образования;

2) Уставом ГБДОУ.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся ГОУ;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.3 Настоящее Положение рассмотрено на заседаниях Педагогического совета (протокол от 31.08.2021 № 1) и Совета родителей (протокол от _____ № ____).

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в ГБДОУ является создание условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ является:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы;
- диагностика развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного и т.п.) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания социализации обучающихся;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, состоящим в контингенте ГБДОУ, родителям

(законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.3. На уровне ГБДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.4. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами службы сопровождения ГБДОУ оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.7. Обучающиеся и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.8. Психолого-педагогическая помощь в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

3.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППК в начале учебного года.

Зачисление на коррекционно-развивающие занятия обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ.

3.11. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБДОУ, а также утвержденного расписания коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

3.12. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог ведет документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.13. Оформляются Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь.

3.14. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.15. Рабочая неделя за ставку заработной платы и регулируется с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- проведение групповой/подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов диагностических мероприятий;

- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой коррекционно-развивающей работе с обучающимися;

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения отчётной документации.

3.16. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ, родителей (законных представителей) , направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.17. Деятельность педагога-психолога в ГБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Квалификация педагога-психолога ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

3.20. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей и других специалистов;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;

– психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы /специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ.

5.2. Содержание психологической коррекции (коррекционно-развивающей работы) с обучающимися определяется педагогом-психологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 5.3. настоящего Положения.

5.3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы/специальной индивидуальной программы развития, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ПМПК, ППк.

5.4. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей;

5.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21

5.6. Допускается сокращение времени проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа педагога-психолога.
6. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся.
7. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
8. Журнал занятий коррекционно-развивающей области (система АИСУ «Параграф»).
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
10. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
11. Годовой отчет о работе педагога-психолога.