Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 134/1 –О от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №120
_____ Герасимова С.В.

Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:
Лукаш Екатерина Александровна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план	6
III	Календарный учебный план	7
IV	Рабочая программа	8
4.1	Цели и задачи программы	8
4.2	Ожидаемые результаты освоения программы	8
4.3	Календарно-тематическое планирование	9
4.4	Содержание обучения	9
V	Оценочные и методические материалы	13
5.1	Оценочные материалы	13
5.2	Методические материалы	15
	Приложения	

1.1.Пояснительная записка

Направленность	Естественно – научная направленность
Актуальность	Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас
Отличительные особенности	Предполагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6-7 лет и позволяет расширить, углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования и опытов, а также сравнения и рассматривания.
Адресат программы	Дети 6-7 лет
Цель	Формирование экологической культуры а также представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.
Задачи	- Развитие у детей элементарных естественно -

	научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей). - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.
Условия реализации программы	Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПИн. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.
Планируемые результаты	К концу седьмого года жизни ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной

	последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
	Организационно-педагогические условия реализации
Языке реализации	Русский
Формы обучения	Очная
Особенности реализации	Комплексно-тематический принцип
Условия набора и формирование групп	Условия формирования групп: принимается все желающие одного возраста по заявлению родителя. Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей
Формы организации и проведение занятий	Формы организации занятий: групповая. Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия
Материально-техническое оснащение	Глобус, почва, стаканчики, лопаточки. Дидактический материал: иллюстрации, картинки с загадками, раскраски, открытки, карточки-задания, наборы картинок, трафареты, сухие лисья, ветки, коренья, шишки и другие природные материалы, белый лист бумаги для рисования, цветная бумага, цветные карандаши, краски.
Кадровое обеспечение	образование педагога ДОП. соответствует профилю

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение в экологию	4	4		Опрос, беседа, игра
2.	Многообразие природы	4	4		Викторина
3.	Сезонность в природе. Характеристика осеннего периода.	8	6	2	Наблюдение, выставка
4.	Жизнь моря и экология	8	7	1	Беседа, дискуссия, работа с таблицами, сюжетно-ролевая игра
5.	Характеристика зимнего периода	8	6	2	Наблюдение, составление рассказов, выставка
6	Изучение законов природы о приспособлении растений и животных к определённым местам обитания.	8	7	1	Викторина «Времена года», подбор животных к пейзажным картинкам, Выставка рисунков
7	Лес – сообщество растений и животных	8	7	1	Коллективная работа, работа с карточками, игра
8	Природа и человек	8	7	1	Беседа, коллективная работа
9	Весна в природе	8	7	1	Тестирование, составление рассказов по картинам, выставка рисунков
1 0	Экология борется	8	8		викторина
	Всего часов:	**72**	**63**	**9**	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	Друзья природы	2023-2024	72

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 134/1-О от 31.08.2023 г

Заведующий ГБДОУ детский сад №120

Невского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Герасимова

III Календарно-учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей

программы «Друзья природы»

на 2023-2024 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09. 2023	31.05. 2024	36	72	72	1 раз в неделю – 30 минут

IV Рабочая программа

4.1 Целью программы.

- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать экологическую культуру, а также представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- развивать творческие и коммуникативные способности у дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы дети должны:

- знать о взаимосвязи живой и неживой природы;
- знать о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;
- иметь представления об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- уметь проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

А также ребята научатся бережно относиться к объектам окружающего мира, видеть красоту окружающего мира, сопереживать животным, растениям, проводить наблюдения в природе и изготавливать поделки из природного материала;

4.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Введение в экологию. Многообразие природы.
Октябрь	Сезонность в природе. Характеристика осеннего периода.
Ноябрь	Жизнь моря и экология
Декабрь	Характеристика зимнего периода
Январь	Изучение законов природы о приспособлении растений и животных к определенным местам обитания
Февраль	Лес- сообщество растений и животных
Март	Природа и человек
Апрель	Весна в природе
Май	Экология борется

4.4 Содержание обучения

Раздел 1(занятие 1-4)

Задачи и предмет изучения дополнительной программы образования. Понятие об экологии как науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Происхождение от греческого слова «эйкос», что значит «дом». Природа – наш общий дом. Значение экологии.

Вводный мониторинг. Игра «Путешествие в природу» (4 часа)

Раздел 2 (Занятие 5-8)

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живого от неживого. Изучение предметов и явлений неживой природы. Вода, воздух, почва в природе.

Водоемы (моря, реки, озера), родники, осадки, облака, туман, роса…. Распределение влаги в течение сезонов. Вода в составе живых организмов. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Приспособление животных к длительному пребыванию без воды. Проблема пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Роль ветра в природе. Изменение рельефа. Пыльные бури, наводнения. Значение водных, воздушных процедур для здоровья человека.

Отличие почвы от горной породы. Взаимосвязи живых организмов и неживой природы. Приспособление дождевых червей, кротов, африканских златокротов к жизни под землей. Изучение образа жизни рыб, болотной и сухопутной черепах. (4 часа)

Раздел 3 (Занятие 9-16)

Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы. Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Красота осеннего сезона. Осень в произведениях русских поэтов и художников. «Золотая осень» И. Левитана.

Осень – пора сбора урожая. Уменьшение насекомых, исчезновение ласточек. Перелеты птиц.

Причины изменений поведения животных осенью. Жизнь зверей осенью. Зачитывание телеграммы от медведя, бурундука, летучих мышей «Просим не тревожить…». Заметки натуралиста «Грачиная баня» о барахтанье грачей в густом тумане поздней осенью.

Формы: наблюдение на прогулке, организация выставки осенних панно, использование произведений русских поэтов и художников.(6 часов)

Практика: Первые приметы осени. Ориентирование по местным признакам. Увядание и ранний листопад.

Наблюдение золотых прядей в листве деревьев. Различное расцвечивание листьев.

Составление осенних панно с использование сухих листьев и других природных материалов.

Характерные признаки овощей и фруктов. Загадки, поговорки.(2часа)

Раздел 4 (Занятие 17- 24)

Особенности внешнего строения и образ жизни морских животных в связи с местообитанием. Дельфины, медузы, крабы, кальмары, осьминоги, мидии, рапаны.

Вред, наносимый загрязнением. Рассказы «Нефть в море», «Отчего погибли киты». Что такое кислый дождь – о главном правиле экологии (взаимосвязи в природе).(1час)

Практика: Рассматривание иллюстраций морских раковин. Работа с таблицами. (1час)

Раздел 5 (занятие 25-32)

Природа зимой. Стихотворение про зиму, зимний лес. Долгота дня и ночи. Календарь природы. Деревья и травы зимой.

Что приводит птиц к жилью человека. Отличительные особенности вороны, сороки, сойки. Особенности строения клюва клеста в связи с питанием семенами еловых (сосновых) шишек. Появление птенцов этой птицы в зимнюю стужу. Белая тропинка. Изучение следов – отпечатков лап знакомых зверей, птиц. Возможная гибель птиц от стужи. Как помочь птицам?

Оседлый образ жизни лосей и возможная миграция при обильном снеге. Всеядность кабанов. Значение организации подкормок. Внешнее строение и образ жизни белки в связи с многочисленными конкурентами и врагами. Необходимость строгой охраны. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни и местом обитания зайца, волка и др.

Домашние животные зимой. Особенности содержания и ухода. Собаки Севера.

Птица, которая не летает. Образ жизни и внешнее строение королевского пингвина. Знакомство с птицами степей, лугов, лесов, гор. Птицы дрофа, стрепет, фазан, требующие особой охраны. Особая книга – «Красная книга». Рассказ об истреблении европейскими моряками дронта на островах в Тихом океане. «Черная книга». Знакомство с истребленными человеком птицами: странствующим голубем, белокрылой гагаркой, бескрылой гагаркой, Каролинским попугаем, луговой курочкой. Выявление достоинств этих птиц, ставших причиной их гибели.(7 часов)

Практика: Определение деревьев и кустарников по расположению веток, особенностям почек. Березу узнают по цвету ствола, свисающим тонким веточкам, отходящим от крепких сучьев. У клена каждая веточка – большая или маленькая – раздваивается вилкой, а круглые почки сидят друг против друга, нередки и семена на ветках.

Наблюдение за распусканием почек, появлением листочков и цветков на ветках при создании благоприятных условий (тепло, свет, влага). Наблюдение за появлением молодой зеленой травы на куске принесенной дерновины (политом водой и оттаявшем).

Привлечение и наблюдение за зимними гостями – птицами у кормушки (самые бойкие, частота и время появления). Как ведут себя птицы в разную погоду? Как они ведут себя по отношению к другим птицам? Каких птиц можно увидеть чаще на земле (снегу), на кустарниках, деревьях; держатся стайкой или прилетают в одиночку? Что склевывают птицы на деревьях? Наблюдение за появлением сосулек (с какой стороны – северной или южной, солнечной или теневой они появляются?), появлением снежных воронок стволов деревьев, за изменением (оживлением) голосов птиц. Составлением рассказов о повадках птиц и животных по следам на снегу («Вольно, неторопливо расхаживала ворона, галка, а здесь кормилась стайка воробьев, а здесь испуганный кошкой глубь, чиркнув крылом снег, улетел от хищника»).

Знакомство по картинкам, атласу с краснокнижными птицами, зверями, рыбами, насекомыми.

Зарисовка птиц, зверей, выполнение аппликаций, изготовление поделок из природного материала с последующей организацией выставки.(2 часа)

Раздел 6 (занятие 33- 40)

«Почему белые медведи не живут в лесу?» Где обитают и что едят животные в разных зонах.

«Где зимуют лягушки?».

«Где у саксаула листья?» (знакомство с деревом пустыни, листья которого – чешуйки – хорошо сберегают воду).

Текущий мониторинг ЗУН. Викторина «Времена года».(7 часов)

Практика: Подбор животных к пейзажным картинкам.

Раскрашивание картинок, зарисовки.(1час)

Раздел 7 (занятие 41- 48)

Пищевые цепочки в лесу. Закон природы о сообществах. Подвижное равновесие в природе.

Лес – сообщество растений и животных. Секреты леса. Полнота жизни в огромном доме, заселенном множеством жильцов. Место каждого в этом доме.

Пищевая цепочка в лесу. Первое звено цепочки – растения леса. Второе звено цепочки – все те, кто питается растениями (гусеница на листе, мышь под деревом, птицы и звери). Третье звено цепочки – охотники, самые разные: жабы, лягушки (не дают спуску мухам), птицы (ловят насекомых), ласки и лисы охотятся за зайцами, мышами). Четвертое звено цепочки – хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на уже рассмотренных раньше охотников: ястреба, совы, волки, рыси.

Множество таких цепочек в лесу, в любом сообществе. Переплетение их. Невозможность существования организмов друг без друга.

Вывод о возможности существования животных и растений в сообществе с другими живыми организмами. Подвижное равновесие в природе. Зависимость всех лесных обитателей от первого вена цепочки в лесу – растений.

Рост численности животных (на примере быстроразмножающихся леммингов). Экологический взрыв. Катастрофическое уменьшение леммингов. Вывод о возможности природы поправлять саму себя (свои ошибки), восстанавливать порядок в пищевых цепочках. И невозможность природы исправлять все ошибки, которые делают люди. (7 часов)

Практика: Коллективная работа «Животные в лесу».(1час)

Раздел 8 (занятие 49 – 56)

Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.

Формировать умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор Учить видеть сезонные изменения в природе. Сформировать взаимосвязь живой и неживой природы.(7 часов)

Практика: Коллективная работа по созданию листовок «Сбережем нашу планету»
Провести весеннюю посадку «мини – огорода на подоконнике». (1 час)

Раздел 9 (занятие 57 – 64)

Явления, типичные для начала весны. Весеннее равноденствие.

Стихи Ф. Тютчева, репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

Связь между бурным изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.

Поведение зверей и птиц. Народные приметы.

Привлечение птиц. Требования к скворечникам, дуплянкам.

Разнообразие насекомых. Появление бабочки-крапивницы.

Поведение насекомых и изменение погоды (вечером стрекочут кузнечики – к хорошей погоде. Муравьи закрывают ходы в муравейнике – к дождю).

Чувство дома у водяных черепах, ящериц, змей, крокодилов. (по И. Акимушкину). Разъяснительная работа о значении этих животных и важности их охраны.

Зависимость птиц в своей жизнедеятельности от сезонов года. Гнездование и выкармливание птенцов. (7 часов)

Практика: Наблюдение за солнцем, высотой его стояния, продолжительностью дня и ночи. Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев. Наблюдение за появлением комаров-толкунов, за птицами в природе. Внешний вид, время, пробуждения, взаимоотношения пернатых, гнездование.(1 час)

Раздел 10 (занятие 65- 72)

Показать, как тихая наука, изучающая, к чему приспособлены лягушки и как построены пищевые цепочки, стала наукой-борцом, самой важной наукой. Экологические правила в природе, которые нужно соблюдать.

Экологические проблемы в городе. Игра «Счастливый случай». (8 часов)

V. Методические и оценочные материалы

5.1 Оценочные материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещениях детского сада, в том числе и в актовом зале, также используются прогулочные участки детского сада. Экскурсии организуются на территории станции юных натуралистов.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка и исключает авторитарную модель отношений. На занятиях присутствует соединение игры, труда и обучения в единое целое.

Знакомство детей с природой, природными явлениями должно быть интересным, привлекательным для них. Объектами детских наблюдений могут стать обычная лужа, дерево во дворе, птица на кормушке. Большое внимание уделяется общению детей с природой: деревьями, птицами, насекомыми на территории дошкольного учреждения.

Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Учебный материал дается ребёнку в доступной, эмоционально окрашенной и привлекательной для него форме.

Для наблюдения в природе применяются методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждения увиденного, отражения своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирования явлений природы. Прогулки совершаются по территории детского сада, можно также вести наблюдения из окна.

Методы проведения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы проведения занятий: игра, прогулка, наблюдение, викторина, проведение опытов, составление рассказов, чтение стихов, работа с картинками, зарисовка, выполнение аппликаций, изготовление поделок из природного материала, выставка рисунков, выставка творческих работ.

Материально-технические условия реализации программы

Оборудование и материалы:

Глобус, почва, стаканчики, лопаточки. Дидактический материал: иллюстрации, картинки с загадками, раскраски, открытки, карточки-задания, наборы картинок, трафареты, сухие лисья, ветки, коренья, шишки и другие природные материалы, белый лист бумаги для рисования, цветная бумага, цветные карандаши, краски.

Оценка качества освоения программы

Форма аттестации

Формы аттестации осуществляется в виде мониторинга – вводного, текущего, итогового в форме: бесед, игры, устного опроса. Сравнение результатов ЗУН в течение года показывает динамику усвоения программы.

Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Оценки в баллах и процентах фиксируются в таблицах, графиках:

3 балла от 76 до 100%:

- дает правильный ответ;
- может рассказать о явлении, опираясь на собственные наблюдения;
- проявляет устойчивый интерес к познанию природы.

2 балла от 45-75%:

- выполняет практическую работу с некоторой помощью;
- может объяснить причинно-следственные связи.

1 балл до 45%:

- отвечает и выполняет практическую работу полностью под руководством и при непосредственной помощи педагога.

5.2. Методические материалы
Список литературы

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие - М.: Детство-Пресс, 2017.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6- 7 лет - М.: Детство-Пресс, 2020.
3. Лыкова, И.А. Коллаж из листьев: детская флористика. -Цветной мир, 2013.
4. Лыкова, И.А, Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду, - Цветной мир, 2012.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/
2. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13.Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14 Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Приложение 1

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Имеет представления о домашних животных		
Имеет представление о диких животных		
Знает характерные особенности всех времен года		
Умение узнавать разные породы деревьев по коре и листьям		
Знание названия растений и их частей		
Жизненная позиция по отношению к природе		
Установление причинно-следственных связей		
Знание и соблюдение правил поведения на природе		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Оценки в баллах и процентах фиксируются в таблицах, графиках:

3 балла от 76 до 100%:

- дает правильный ответ;
- может рассказать о явлении, опираясь на собственные наблюдения;
- проявляет устойчивый интерес к познанию природы.

2 балла от 45-75%:

- выполняет практическую работу с некоторой помощью;
- может объяснить причинно-следственные связи.

1 балл до 45%:

- отвечает и выполняет практическую работу полностью под руководством и при непосредственной помощи педагога.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

№	Ф.И. ребенка	Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		Имеет представления о домашних животных		Имеет представление о диких животных		Знает характерные особенности всех времен года		Умение узнавать разные породы деревьев по коре и листьям		Знание названия растений и их частей		Жизненная позиция по отношению к природе		Установление причинно-следственных связей		Знание и соблюдение правил поведения на природе		итого	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					

15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				