



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №134/1-О от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ детским садом 120
С. В. Герасимова



Дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, миин музей!»»
Срок реализации программы 1 год
Возраст детей 6-7 лет

Разработчик:
Киселева Людмила Александровна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3-4
II	Учебный план	4-5
III	Календарный учебный план	5
IV	Рабочая программа	6-7
4.1	Цели и задачи программы	7
4.2	Ожидаемые результаты освоения программы	7
4.3	Календарно-тематическое планирование	7
4.4	Содержание обучения	7-9
V	Оценочные и методические материалы	9-10
5.1	Оценочные материалы	10
5.2	Методические материалы	11-12
	Инструкция по технике безопасности для детей	13
	Приложение	14

I. Пояснительная записка

Направленность	Социально- педагогическая направленность
Актуальность реализации	Интерес к фольклору и декоративно – прикладному искусству – это проявление интереса к культуре и истории своей страны, к жизни народа в разные времена, его самобытности, мечтам, творениям; проявление интереса к языку – его богатству, образности, напевности. Именно в фольклоре, мастерстве отражаются душа народа, его глубинная связь с окружающей природой, его светлые обычаи и традиции.
Адресат	Дети 6-7 лет
Уровень освоения	общекультурный
Объем и срок освоения	Общее количество часов- 36 учебных часов. Срок освоения: 1 год.
Отличительные особенности	Приобщение детей к истокам народной культуры имеет важное значение в наше время. Работа с музеем помогает раскрыть творческие способности детей, развивает речь, эмоции детей. Воспитывает любовь к своей родине, бережное отношение к истории и людям, которые жили и оставили нам богатое наследие, гордость и патриотизм за свою родину. Умение дружить с разными народами, ценить их обычаи, быть гостеприимными, знающие свои традиции, свою культуру, быть достойными Россиянами. Наше будущее – это наши дети!
Цель программы	Цель: развитие познавательной и художественно – эстетического воспитания.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -формировать и активизировать познавательный интерес детей; -снимать зажатость и скованность; - удовлетворить индивидуальные потребности и интересы детей в художественно – эстетическом развитии; - развивать и поддерживать талантливых детей; - развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление; - развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; - развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях; - развивать интерес к народному искусству; - развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться); - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - развивать умение сочинять этюды по сюжетам; - развивать пластическую выразительность и музыкальность; - развивать двигательные способности, ловкость, подвижность; - развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов; - пополнять словарный запас; - развивать умение строить диалог.
Планируемые результаты	<p>К концу освоения программы дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить скороговорки, частушки, прибаутки, петь народные запевки, песни, колыбельные, хороводные; - уметь составлять рассказ по сюжету, вести диалог;

	- иметь представления : о русской печке, избе, народной игрушке, видах женского рукоделия, мужских ремёсел, народных промыслов; - знать названия народов живущих в России, уметь отличать их по особенностям одежды, называть их жилища и знать их народные обычаи и традиции; - знать народные праздники и их значение; - знать историю предметов : денег, лампы, посуды, часов, мебели, одежды и т.д.
Организационно-педагогические условия реализации	
Языке реализации	Русский
Формы обучения	очная
Особенности реализации	Комплексно-тематический принцип
Условия набора и формирование групп	Условия формирования групп: одновозрастные дети Количество обучающихся в группе не более 21 человек.
Формы организации и проведение занятий	Формы организации занятий: групповая, фронтальная Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия.
Материально-техническое оснащение	Цветные карандаши, пластилин, солёное тесто, бумага, природный и бросовый материал, ткань, костюмы, предметы быта, проектор, экран.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования .

II Учебный план

№ п /п	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Все го	Теор ия	Практи ка	
1	Вводное занятие «Что такое музей?»	1	1		Наблюдение,
2	«История России»	3	1	2	Наблюдение, беседа, просмотр
3	«Обычаи, традиции, праздники»	4	1	3	Наблюдение, беседа, просмотр
4	«Промыслы и ремёсла»	6	1	5	Наблюдение, беседа, просмотр
5	«Народный фольклор»	5	1	4	Наблюдение. беседа, просмотр
6	«Особенности домов народов России»	4	1	3	Наблюдение, беседа, просмотр
7	«Природа России»	3	1	2	Наблюдение, беседа,

					просмотр
8	«Особенности народных костюмов»	2		2	Наблюдение, беседа, просмотр
9	«Народное наследие»	1		1	Наблюдение, беседа, просмотр
10	«Великие люди России»	4	1	3	Наблюдение, беседа, просмотр
11	« Знаменательные события»	3	1	2	Наблюдение, беседа, просмотр
	Итого	36			

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	«Здравствуй, мини музей!»	2023-2024	36

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №134/1 – О от 31.08.2023 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №120

Невского района Санкт-Петербурга

 С.В. Герасимова



III Календарно-учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей

программы «Здравствуй, мини музей!»

на 2022-2023 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю – 30 минут

IV Рабочая программа

4.1 Целью программы является – сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста. Познакомить с народными праздниками и традициями. Показать детям красоту в народно – декоративном искусстве.

Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей.

Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма родины.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- привитие интереса у учащихся к истории культуры России;
- расширение представления детей о многообразии предметов народного декоративно – прикладного искусства;
- формирование у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров;

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию творчества и фантазии, ассоциативного мышления и любознательности, наблюдательности и воображения;
- способствовать умению рисования декоративных элементов,
- способствовать умению лепки из пластилина, теста;
- исследовательских и творческих умений учащихся;

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы дети должны:

-иметь представления о русской печи, её назначении, приспособлениях:ухват, кочерга, деревянная лопата. помело;

-иметь представления о доме – изба, её строение, внутреннее расположение определённых помещений;

-иметь представления о народной игрушке, узнавать элементы росписи, определять виды народно – прикладного искусства;

-уметь произносить скороговорки, прибаутки, чистоговорки, зазывалки, песни, колыбельные;

-иметь представления о видах женского рукоделия, мужских ремёсел, народных промыслов, их названия.;

-знать значение и проведение народных праздников, их традиции;

-знать историю некоторых предметов быта;

-понимать и объяснять значение слов :музей, экспозиция, экспонаты, выставка..

В результате прохождения программы у обучающихся повысится интерес к культуре русского народа. Произойдет развитие творческих и познавательных способностей. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе,

4.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что такое музей?», «История России»
Октябрь	«Обычаи, традиции, праздники»
Ноябрь	«Промыслы и ремёсла жителей России»
Декабрь	«Народный фольклор»
Январь	«Дома народов России»
Февраль	«Особенности народных костюмов»
Март	«Природа России», «Народное наследие»
Апрель	«Великие люди России»
Май	«Знаменательные события»

4.4 Содержание обучения

Раздел 1(занятие 1)

Теория: познакомить детей со значением – что такое музей? Какие музеи бывают. Познакомить с историей музеев в России. Правила поведения в музее. (1 час)

Раздел 2. (Занятие 2-4)

Теория: закрепить знания о понятии и значении музея, названий основных музеев Санкт – Петербурга, символы России и Санкт - Петербурга. (1 часа)

Практика: закрепить знания о крупных музеях города, их классификации, повторить знание об экспонатах музея; расширение знаний о значении крепости, дворца, избы; (3 часа)

Раздел 3. (Занятие 5-8)

Теория: сформировать представление об обычаях и традициях разных народов, познакомить с праздниками разных народов России. (1 часов)

Практика: проведение игры «Четвёртый лишний», «Что напутал Незнайка?», просмотр репродукций, показ особенностей народных игр, показать обрядовые праздники, показ слайдов на закрепление темы (3 часа)

Раздел 4 (занятие9-14)

Теория: формирование интереса к художественным произведениям народных мастеров. (1 часов)

Практика: знакомство с народными традиционными видами женского рукоделия – прядение, плетение, вышивка, вязание;

знакомство с ремёслами, которые выполняли мужчины – гончарное, скорняжное ремесло, деревообработка, обработка кости, стеклоделие;

знакомство о деревянных изделиях различных регионов России;
познакомить с особенностями росписи изделий;
проведение игр «Сложи картинку», «Найди различия», «Что напутал художник»,
«Помоги мастеру».(5 часов)

Раздел 5. (Занятие 15-19)

Теория: знакомство с устным народным творчеством: потешки, считалки, прибаутки, заклички, колыбельные, хороводные. (1 часа)

Практика: познакомить с русско–народными песнями, колыбельными, хороводными, объяснить их значение, показать красоту народной певучести;

Показать характерные особенности потешек;

Проведение игр – «Что звучит?», «Что под эту музыку можно делать?» (4 часов)

Раздел 6.(занятие 20-24)

Теория: познакомить с особенностями домов нашего края и народов России;

познакомить с предметами быта и их использование у жителей России; (1 часа)

Практика: знакомство с жилищем народов России, особенностями быта;

знакомство с природой края и связь с особенностями постройки и бытом народа;

знакомство с элементами национальных узоров. (3 часа)

Раздел 7 (занятие25-27)

Теория: формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней (1час)

Практика: формирование представлений об особенностях природных регионов страны, разнообразии климата и временных поясов;

Знакомство с географической картой, учить «читать» её.

Проведение игр «Кто здесь живёт?», «Чей дом?», «Четвёртый лишний».(2 часа)

Раздел 8 (занятие 28-29)

Теория: познакомить с технологией изготовления народных костюмов, их различиях, соотносить элементы одежды с природными особенностями края. (1 час)

Практика: познакомить с историей и изменения одежды в разные эпохи;

расширить словарный запас :трепало, мялка, кросна, лён, кудель ,кушак, картуз ит.д;
воспитание уважения к труду людей;

учить видеть красоту особенностей национального костюма.

Проведение игр: «Чья одежда?», «Что перепутал портной?», «Это чьё?». (1час)

Раздел 9 (занятие 30)

Практика : воспитание любви к народу, стране;

воспитание гордости и уважения к истории своих предков;

воспитание любознательности к жизни и быту других народов.

Проведение игр: «Кто где живёт?», «Чей дом?», «Чьё ремесло?», «Кто, что потерял?».
(1час)

Раздел 10 (занятие 31-34)

Теория: обогащать знания детей о великих людях нашей страны ;

познакомить с жизнью и их наследием для России;

формирование гражданственности, патриотизма, чувства гордости за своё отечество и развитие интереса к истории своей страны и выдающимся людям своего времени. (1час)

Практика: познакомиться с наследием Александра Невского, Ивана Васильевича (Грозном.), Дмитрия Донском, Петре Великом. П.И.Чайковского, К.Э.Циолковском, Г.К.Жуковым, Н.И.Пироговом и т.д. (3 часа)

Раздел 11 (35 – 36)

Теория : формирование представления о возникновении российского государства, великих событиях истории России. (1 час)

Практика: познакомиться с развитием нашей страны в 21 веке, важные события нашего времени; (1 час)

V. Методические и оценочные материалы

5.1 Оценочные материалы

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце учебной программы, игровых занятий, или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела- наблюдение.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года – проведение игр, открытый урок.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Формы организации учебного занятия: исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Формы аттестации: наблюдение за высказываниями, объяснениями, умением высказать свое мнение, использование знаний в рассказывании, правильный ответ на поставленный вопрос педагога.

Высокий уровень (ребенок отвечает сам на поставленный вопрос)

Средний уровень (ребенок отвечает с помощью наводящих вопросов)

Низкий уровень (ребенок не может ответить на поставленный вопрос)

(Приложение1)

5.2 Методические материалы

Перечень

Нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Список литературы:

1. Косарева В.Н. Народная культура и традиции – Волгоград., 2013г.

2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб, «Детство – Пресс» 2012

3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н., Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб, «Детство – Пресс» 2013

4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший возраст СПб, «Детство – Пресс» 2013

5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва, «Мозаика – Синтез» 2006

6. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н., и др, Знакомство детей с русским народным творчеством СПб, «Детство – Пресс» 2001

7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., «Урасна изба.....» - Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. СПб, «Детство – Пресс» 2000

8. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. СПб, «Детство – Пресс» 2011

Электронные ресурсы:

Социальная сеть работников образования [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)

Сайт для воспитателей детских садов [https:// dohcolonoc.ru](https://dohcolonoc.ru)

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета
3. Не загромождать проходы
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Не менять рабочее место без разрешения педагога

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия
3. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину

Таблица педагогической диагностики.

№	Ф.И.ребёнка	Представление о домах , их особенностях.		Представление о народных игрушках		Знание фольклора		Представление о промыслах и ремёслах		Знание народных праздников		Знание ист.предметов в быта	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнок испытывает интерес, положительные эмоции. С помощью взрослого выдаёт знания, с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен , любознателен, может поделиться своими знаниями, отвечает сам на поставленный вопрос.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

