



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 184 от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад №120
детский сад №120
С.В. Герасимова
Герасимова С.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Логические ступеньки»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Овсянникова О.В., педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3 - 4
II	Учебный план	4 - 6
III	Календарный учебный график	6
IV	Рабочая программа	6
4.1.	Цели и задачи программы	6 - 7
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	7 - 8
4.3.	Календарно – тематическое планирование	8
4.4.	Содержание обучения	8 - 10
V	Оценочные и методические материалы	11
5.1.	Учебно – методический комплекс	11
5.2.	Нормативно – правовое обеспечение программы	11 - 12
5.3.	Технологии	13
5.4.	Оценочные материалы	13
VI	Объем и сроки освоения Программы	13
	Приложение 1 (первый год обучения)	14

I. Пояснительная записка

Направленность	Социально – гуманитарная направленность.
Актуальность	В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионально мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.
Адресат программы	5 – 6 лет
Уровень освоения	Общекультурный
Объём и срок освоения	32 учебных часа 1 год обучения
Отличительные особенности	Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.
Адресат программы	Возрастные особенности детей 5 – 6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в программе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.
Цель	Развитие математических представлений для детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
Планируемые результаты освоения	<p>К концу освоения программы дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с логической задачей кратко записывать её в виде рисунка, чертежа; • Определить десятичный состав второго десятка; • Решать примеры с двойным действием в пределах 20 • Считать десятками до 100

	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое точка, отрезок, прямая линия, кривая линия, луч, угол; • Продолжать работать со счетными палочками Х.Кюизенера, закреплять состав числа до 10 и Решать примеры в пределах первого десятка;
Организационно-педагогические условия реализации	
Язык реализации	Русский
Форма обучения	Очная
Особенности реализации	Тематический
Условия набора и формирования групп	В группу принимаются все желающие одного возраста по заявлению родителя
Форма организации проведения занятий	Формы организации занятий: групповая, фронтальная Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.
Материально – техническое оснащение	Тетради, прописи, цветные карандаши, компьютер, проектор, экран.
Кадровые обеспечения	Образование педагога дополнительных занятий соответствует ДОП.

II. Учебный план на 1-й год обучения.

	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие		1		Беседа
2.	Темы занятий				
	2.1. Свойства предметов.			1	Тестирование
	2.2. Представление о формах геометрических фигур			1	Наблюдение

	(квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)				
	2.3. Признаки сходства и различия между предметами.			1	Наблюдение
	2.4. Таблицы, строки, столбцы.			1	Наблюдение
	2.5. Закрепляем представление о свойствах предметов.			1	Наблюдение
	2.6. Сравнение групп предметов.			1	Наблюдение
	2.7. «равенство» - «неравенство».			1	Наблюдение
	2.8. Ориентировка в таблице.			1	Наблюдение
	2.9. Знак «+»			1	Наблюдение
	2.10. Пространственные отношения: на, над, под.			1	Наблюдение
	2.11. Пространственные отношения: слева, справа.			1	Наблюдение
	2.12. Целое и части.			1	Наблюдение
	2.13. Вычитание.			1	Наблюдение
	2.14. Пространственные отношения: между, посередине.			1	Практическая работа
	2.15. Один – много.			1	Наблюдение
	2.16. Число 1. Цифра 1.			1	Наблюдение
	2.17. Внутри, снаружи.			1	Наблюдение
	2.18. Число 2. Цифра 2. Пара.			1	Наблюдение
	2.19. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.			1	Наблюдение
	2.20. Отрезок. Луч.			1	Наблюдение
	2.21. Число и цифра 3.			1	Наблюдение
	2.22. Замкнутые и незамкнутые линии.			1	Наблюдение
	2.23. Ломаная линия, многоугольник.			1	Наблюдение
	2.24. Число 4. Цифра 4.			1	Наблюдение

	2.25. Угол.			1	Наблюдение
	2.26. Числовой отрезок.			1	Наблюдение
	2.27. Число 5. Цифра 5.			1	Наблюдение
	2.28. Впереди – сзади.			1	Наблюдение
	2.29. Столько же.			1	Наблюдение
	2.30. Больше. Меньше. (Знаки).			1	Наблюдение
	2.31. Раньше, позже. (Повторение)			1	Тестирование
	Итого:	32	1	31	

III. Календарный учебный график на первый год обучения (5 – 6 лет)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	30.05.2022	32 недели	32	1 раз в неделю – 25 минут

IV. Рабочая программа.

4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы – развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе, с позиции комплексного развития личности ребенка.

Основные задачи связаны с развитием его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

1. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению математических представлений.
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие внимания и памяти.

Воспитательные:

1. Воспитывать выработку умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Логические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

К концу первого года обучения:

- ✓ Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- ✓ Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Умение находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- ✓ Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ✓ Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- ✓ Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- ✓ Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- ✓ Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- ✓ Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- ✓ Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- ✓ Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- ✓

4.3. Календарно – тематическое планирование на 1-й год обучения.

Месяц	Тема
Октябрь	Ягоды, грибы, овощи, фрукты.
Ноябрь	Осень, труд крестьян, деревья.
Декабрь	Дикие, домашние, животные жарких стран.
Январь	Зимние забавы, новогодний праздник, животные севера.
Февраль	Мебель, электроприборы, посуда, транспорт.
Март	Весна, 8 Марта, семья.
Апрель	Профессии, рыбы, цветы.
Май	Насекомые, транспорт, игрушки.

4.4. Содержание обучения 1-го года.

Наименование темы	Месяц	Содержание занятия	Дидактический материал (игры)
«Свойства предметов»	Октябрь	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов.	«Чей цвет?»
«Представление о формах геометрических фигур»	Октябрь	Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	«Огород»
«Признаки сходства и различия между предметами».	Октябрь	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.	«Соберем урожай»
«Таблицы, строки, столбцы».	Октябрь	Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	«Садовник»

«Закрепляем представление о свойствах предметов».	Ноябрь	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	«В овощном магазине»
«Сравнение групп предметов»	Ноябрь	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	«Построй парами»
«равенство» - «неравенство».	Ноябрь	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «не равно».	«Дождик»
«Ориентировка в таблице».	Ноябрь	Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	«День – ночь»
«Сложение»	Декабрь	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.	«Путешествие в лес»
«Пространственные отношения: на, над, под»	Декабрь	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	«Вспомни и назови»
«Пространственные отношения: слева, справа»	Декабрь	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.	«Геометрическое лото»
«Целое и части»	Декабрь	Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Четвертый лишний»
«Вычитание»	Декабрь	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».	«В магазине игрушек»
«Пространственные отношения: Между, посередине»	Январь	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	«Зайка»
«Один – много»	Январь	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	«Сороконожка»
«Число 1. Цифра 1»	Январь	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей.	«Картинная галерея»
«Внутри, снаружи»	Февраль	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла	«Птички»

		сложения и вычитания.	
«Число 2. Цифра 2. Пара»	Февраль	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	«Лиса»
«Точка. Линия. Прямая кривая линии».	Февраль	Формировать представление о точке, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.	«Крот»
«Отрезок. Луч».	Февраль	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить составлять рассказы – задачи.	«Звери к нам играть пришли»
«Число и цифра 3».	Март	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о умении сравнивать предметы по свойствам.	«Точки и ластик»
«Замкнутые и незамкнутые линии».	Март	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов.	«Путешествие точки»
«Ломаная линия, многоугольник».	Март	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжать формировать представление о свойстве предметов.	«Строители»
«Число 4. Цифра 4».	Март	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	«Две свинки»
«Угол».	Апрель	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	«Поезд»
«Числовой отрезок».	Апрель	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	«Лягушата»
«Число 5. Цифра 5».	Апрель	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	«Перепутаница»
«Впереди – сзади».	Апрель	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади».	«Поезд»
«Столько же».	Май	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	«Мы танцуем».
«Больше. Меньше».	Май	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «больше» и «меньше».	«На лесной поляне»
«Раньше, позже».	Май	Расширить временные представления, уточнить отношения раньше – позже.	«Когда это бывает?»

V. Оценочные и методические материалы:

5.1. Учебно – методический комплекс

- ✓ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон. Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016.
- ✓ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 5 – 6 лет часть 1. (Рабочая тетрадь).
- ✓ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 6 – 7 лет часть 2. (Рабочая тетрадь).
- ✓ Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет / под ред. А. А. Столяра. – М. 1991.

5.2. Нормативно – правовое обеспечение программы.

Перечень

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022

16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

5.3. Технологии:

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно – ориентированное обучение	Обеспечение каждому ребенку условий для развития и саморазвития, через глубокий анализ индивидуальных особенностей ребенка и планирование тактики обучения предназначенной ребенку, с его личным, присущим только ему комплексом качеств.
Здоровьесберегающая технология	Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.
Игровая	Проведение занятий в игровой форме, использование игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
Технология интегрированного обучения	Глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в области грамматики.
Конструктор ТИКО	Данный конструктор является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально – коммуникативное развитие).

5.4. Оценочные материалы.

- ✓ Таблица педагогической диагностики на 1 год обучения (Приложение №1)

Таблица педагогической диагностики.

№	Ф.И. ребенка	Умение объединять группы предметов		Умение выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым		Умение соотносить цифру с количеством		Умение считать до 10 в прямом и обратном порядке		Умение определять состав чисел первого десятка	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
2		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
3		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
4		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
5		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
6		+	+	--	+	--	+	--	+	--	+
7		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
8		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
9		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
10		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
11		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
12		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
13		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
14		--	+	--	+	--	+	--	+	--	+
15											
16											
17											
18											
19											