



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №120  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 148 -О от 27.09.2023  
Заведующий ГБДОУ детским садом 120  
С. В. Герасимова



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Умный малыш»

Срок реализации программы 1 год  
Возраст детей 3-4 лет

Разработчик:  
Овсянникова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Учебный план	6-8
3.	Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умный малыш»	8
4.	Рабочая программа	9
4.1.	Цели и задачи программы	9
4.2.	Ожидаемые результаты освоения программы	10
4.3.	Календарно-тематическое планирование	10
4.4.	Особенности организации образовательного процесса	10-17
5.	Нормативно-правовое обеспечение программы	17-19
	Приложение к мониторингу	20

## 1. Пояснительная записка

Направленность	Социально – гуманитарная.
Актуальность реализации	Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне – развитой личности. Благодаря играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.
Адресат программы	Дети в возрасте 3 – 4 лет
Уровень освоения	Общекультурный
Объем и срок реализации программы	С 01.10.2023 по 31.05.2024 годов. Программа рассчитана на один год обучения, по 8 занятий в месяц, общее количество учебных часов – 64,
Отличительные особенности программы	Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, играм Никитина, игре «Сложи узор».
Цель	Развитие умственных способностей детей в познавательно-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и комплекса приемов мыслительной деятельности в комфортной среде.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый),</li> <li>• Формировать умение следовать устным инструкциям,</li> <li>• Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше,</li> <li>• Формировать умение приема наложения.</li> </ul>

	<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т. д.)</li> <li>• Развитие творческих способностей и фантазии, способности к моделированию и конструированию,</li> <li>• Развитие сенсомоторных процессов (мелкая моторика и глазомер) через формирование практических умений,</li> <li>• Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение),</li> <li>• Формирование словесно – логического мышления,</li> <li>• Развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к интеллектуальным играм,</li> <li>• Формировать стремление доводить дело до конца,</li> <li>• Созидание познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности,</li> <li>• Создание условий для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><u>По окончании дети научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить предметы по длине, толщине, высоте, цвету, форме.</li> <li>• Различать основные цвета и их оттенки.</li> <li>• Научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам.</li> <li>• Улучшат свои коммуникативные способности.</li> <li>• Запомнят отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).</li> <li>• Развитие речи, увеличение словарного запаса.</li> </ul>
<b>Организационно – педагогические условия реализации ДОП</b>	
Язык реализации	Русский
Форма обучения	Очная
Особенности реализации	модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов

Условия набора и формирования групп	В группу принимаются все желающие одного возраста по заявлению родителей.
Форма организации проведения занятий	Формы организации занятий: групповая, фронтальная Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия.
Условия реализации программы	Занятия проводятся во второй половине дня. Наполняемость 12 человек. Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.
Материально – техническое оснащение	Приложение № 1. Технологические карты «ТИКО» для малышей; Приложение № 2. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера «Дом с колокольчиком»; Приложение № 3. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера «На золотом крыльце»; Приложение № 4. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера «Волшебные дорожки»; Приложение № 5. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера «Посудная лавка»; Приложение № 6. Дидактические карты для работы с блоками Дьенеша «Вместе весело играть»; Приложение № 7. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Вместе весело играть». Приложение №8. Дидактические карты для работы со «Сложи узор» - «Чудо – кубики» - набор блоков Дьенеша – 12 шт. - набор палочек Кюизенера – 12 шт. - набор игр «Сложи узор» - 12 шт. - конструктор «ТИКО» - 5 шт.
Кадровые обеспечения	Образование педагога дополнительных занятий соответствует ДОП.

## 2. Учебный план

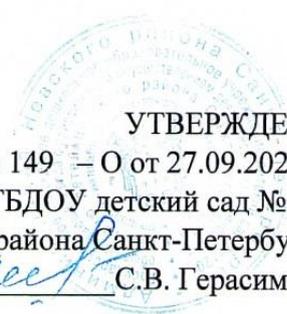
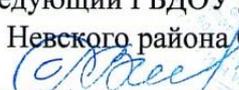
№	Название темы	Количество часов			Формы контроля аттестации
		всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Знакомство с блоками Дьенеша. (Круг)	1		1	Наблюдение
3.	Веселые бабочки. (Круг)	1		1	Наблюдение
4.	Цветные дорожки. (Квадрат)	1		1	Наблюдение
5.	Друзья «ушастики». (Квадрат)	1		1	Наблюдение
6.	Сказочное солнышко. (Треугольник)	1		1	Наблюдение
7.	Домики. (Треугольник)	1		1	Наблюдение
8.	Пряничный домик. (Прямоугольник)	1		1	Наблюдение
9.	Разноцветные зайчата (прямоугольник)	1		1	Наблюдение
10	«Толще – тоньше»	1		1	Наблюдение
11	«Выбери фигуры»	1		1	Наблюдение
12	«Составь цепочку» (продолжи ряд)	1		1	Наблюдение
13	«Помоги Зайчику»	1		1	Наблюдение
14	«Равенство»	1		1	Наблюдение
15	«Расположи на листе». (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1		1	Практика
16	«Веселые дорожки» (длиннее – короче) – сложи узор.	1		1	Наблюдение
17	«Цветные башни» (выше – ниже)	1		1	Наблюдение
18	«Разноцветные дорожки». (продолжи ряд)	1		1	Практика
19	«Веселый трамвайчик». (число 2, право – лево)	1		1	
20	«Заборчик для кошечки». (шире – уже)	1		1	Наблюдение
21	«Найди отличия». (цвет, счет)	1		1	Наблюдение
22	«Лесная красавица» (высокий – низкий)	1		1	Наблюдение
23	«Разноцветные коврики». (симметрия)	1		1	Наблюдение
24	«Цветная лесенка» (знакомство с новой игрой, счет до 3)	1		1	Наблюдение
25	«Разноцветные коврики» (розовый, голубой, красный)	1		1	Наблюдение
26	«Домик для Матрешки». (длинный – короткий)	1		1	Наблюдение
27	«Заюшкина избушка». (воображение)	1		1	Наблюдение
28	«Высокая лесенка». (счет до 4, состав числа 2, закрепляем фигуры: квадрат, треугольник)	1		1	Наблюдение
29	«Коврики для животных». (счет до 3)	1		1	Наблюдение
30	«Наливное яблочко». (закрепляем				Наблюдение

	форму: круг, предлоги: над, под)				
31	«Цветная горка». (длинный – короткий, высокий – низкий)	1		1	Наблюдение
32	«Красная шапочка»	1		1	Наблюдение
33	«Одеяло от Волка». (назови ласково)	1		1	Наблюдение
34	«Дюймовочка». (слова противоположности)	1		1	Наблюдение
35	«На болоте» (слева – справа, предлоги: над, под)	1		1	Наблюдение
36	«Золотой ключик». (счет до 5)	1		1	Наблюдение
37	«Театр». (кто, что делает?)	1		1	Наблюдение
38	«Посуда». (цвета и их оттенки, большой – маленький)	1		1	Наблюдение
39	«Три медведя». (по выбору)	1		1	Наблюдение
40	«Весна». (назови ласково: лист – листочек...)	1		1	Наблюдение
41	«Автобус». (учимся разгадывать загадки)	1		1	Наблюдение
42	«Лесная полянка». (число 4)	1		1	Наблюдение
43	«Мышка с мышатами». (число 5, много – мало)	1		1	Наблюдение
44	«Болото». (круг, треугольник)	1		1	Наблюдение
45	«Скворцы прилетели». (закрепляем счет до 4)	1		1	Наблюдение
46	«Паучок». (широкий – узкий)	1		1	Наблюдение
47	«Медвежата и мышата». (основные цвета; круг, треугольник)	1		1	Наблюдение
48	«Чаепитие». (количество, цвет)	1		1	Наблюдение
49	«Ваза для печенья». (слева – справа; над – под)	1		1	Наблюдение
50	«Бокал». (цвет: синий; оттенки: голубой, розовый; количество)	1		1	Наблюдение
51	«Вазочка для мороженого». (предлоги: в, под, над)	1		1	Наблюдение
52	«Кастрюля». (низ – верх)	1		1	Наблюдение
53	«Самовар». (цвет, количество)	1		1	Наблюдение
54	«Ваза для фруктов». (слева – справа, вверху – внизу)	1		1	Наблюдение
55	«Я – фантазер»	1		1	Наблюдение
56	Знакомство с новым конструктором. (форма и цвет)	1		1	Наблюдение
57	«Еж». (количество)	1		1	Наблюдение
58	«Белка». (многоугольник)	1		1	Наблюдение
59	«Медведь». (отличительные признаки	1		1	Наблюдение

	квадрата и треугольника)				
60	«Заяц». (отличительные признаки прямоугольника)	1		1	Наблюдение
61	«Самолет». (закрепление)	1		1	Наблюдение
62	«Автобус». (закрепление)	1		1	Наблюдение
63	Закрепление. (по выбору)	1		1	Наблюдение
64	Маленькие логики. (работа в парах)	1		1	Практика
	Итого	64	1	63	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	Умный малыш	2023-2024	32

  
 УТВЕРЖДЕНО  
 Приказ № 149 – О от 27.09.2023 г.  
 Заведующий ГБДОУ детский сад №120  
 Невского района Санкт-Петербурга  
  
 С.В. Герасимова

III. Календарный учебный график  
 реализации дополнительной общеразвивающей  
 программы «Умный малыш»  
 на 2023-2024 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 - 2024	01.10.2023	30.05.2024	32	64	64	2 занятия в неделю по 15 минут

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы - Развитие умственных способностей детей в познавательной-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и комплекса приемов мыслительной деятельности в комфортной среде.

#### Основные задачи

##### 1. Обучающие:

- Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый),
- Формировать умение следовать устным инструкциям,
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше,
- Формировать умение приема наложения.

##### 2. Развивающие:

- Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т. д.)
- Развитие творческих способностей и фантазии, способности к моделированию и конструированию,
- Развитие сенсомоторных процессов (мелкая моторика и глазомер) через формирование практических умений,
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение),
- Формирование словесно – логического мышления,
- Развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми.

##### 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм,
- Формировать стремление доводить дело до конца,
- Созидание познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.
- Создание условий для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.

#### 4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Умный малыш» предполагается продвижение детей в развитии логического мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Сравнивать предметы по длине, толщине, высоте, цвету, форме.
- Различать основные цвета и их оттенки.
- Научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Улучшат свои коммуникативные способности.
- Запомнят отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника). Развитие речи, увеличение словарного запаса.

#### 4.3. Календарно – тематическое планирование на 1-й год обучения.

Месяц	Тема
Октябрь	Ягоды, овощи, фрукты.
Ноябрь	Осень, деревья, грибы
Декабрь	Дикие, домашние животные.
Январь	Зимние забавы, новогодний праздник, животные севера.
Февраль	Мебель, посуда, транспорт.
Март	Весна, 8 Марта, семья.
Апрель	Профессии, рыбы, цветы.
Май	Насекомые, транспорт, игрушки.

#### 4.4. Особенности организации образовательного процесса

№	Название темы	Содержание
<b>Октябрь: Блоки Дьенеша</b>		
1	Знакомство с блоками Дьенеша. (Круг работа в парах)	Знакомство с новым дид. материалом, нахождение фигур по одному признаку (помоги белочке выбрать все фигуры круглой формы). Игра №1. Составь бусы для мамы. Разучивание песенки: Мамочка, милая мама моя....
2	Веселые бабочки. (Круг)	Сравниваем формы по размеру: большие – маленькие. (Помоги зайке собрать все маленькие круглые фигуры, а мишке большие круглые фигуры). Игра №5: приемом наложения выкладываем крылышки бабочкам. Закрепляем знания цветов: желтый, синий, красный. Разучивание стихотворения «Видишь, бабочки летают».

3	Цветные дорожки. (Квадрат)	Нахождение фигур по одному признаку (помоги мишке выбрать все фигуры квадратной формы). Игра №2: выкладываем из квадратов цветную дорожку по схеме, с помощью устных указаний воспитателя. Разучивание стихотворения «По дорожке, по дорожке...»
4	Друзья «ушастики». (Квадрат)	Сравниваем формы по размеру: большие – маленькие. (Помоги белочке собрать все маленькие квадраты, а зайчику все большие квадраты). Игра №6: приемом наложения выкладываем силуэты веселых «ушастиков», при составлении силуэтов группируем формы по двум признакам (форма и цвет). Закрепляем знания цветов: красный, желтый, синий.
5	Сказочное солнышко. (Треугольник)	Нахождение фигур по одноименному признаку (помоги зайке выбрать все фигуры треугольной формы). Игра №3: приемом наложения выкладываем силуэт солнышка. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Разучиваем стихотворение «Солнце».
6	Домики. (Треугольник)	Сравниваем формы по размеру: большие – маленькие. (Помоги белочке собрать все маленькие треугольники, а зайчику все большие треугольники). Игра №8: приемом наложения выкладываем силуэты домиков, группируя формы по двум признакам (форма и цвет). Повторяем стихотворение «Солнце».
<b>Ноябрь: блоки Дьенеша, дид. карты «Маленькие логики».</b>		
1	Пряничный домик. (Прямоугольник).	Находим фигуры по одноименному признаку (выбираем все фигуры прямоугольной формы). Игра №4: приемом наложения выкладываем силуэт пряничного домика. Ориентировка на листе бумаги - закрепляем понятия (в центре, вверху, внизу); группируем формы по двум признакам (большой – маленький). Разучиваем стихотворение «Я на скрипочке играю»
2	Разноцветные зайчата. (прямоугольник).	Сравниваем формы по размеру; большие – маленькие прямоугольники. Игра №7: приемом наложения выкладываем силуэты зайчиков, группируя формы по трем признакам (форма, цвет, размер). Закрепляем стихотворение «Я на скрипочке играю».
3	«Толще – тоньше»	Сравниваем формы по толщине (помоги незнакомке выбрать все тонкие формы, а мишке – толстые). Закрепить отличительные признаки треугольника. Составление изображений по замыслу и схеме.
4	«Выбери фигуры»	Находить фигуры не такого цвета, как данная. Закрепить отличительные признаки квадрата и круга. Составление изображений по замыслу и схеме на выбор.

5	«Составь цепочку». (продолжи ряд).	Выкладываем фигуры в цепочку по устному указанию воспитателя. Какая будет следующая? Закрепляем отличительные признаки треугольника и прямоугольника.
6	«Помоги Зайчику».	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Группируем по: форме, цвету, размеру. Усложняем и группируем сразу по двум признакам (форма и цвет).
7	«Равенство».	Развиваем умение классифицировать блоки. Помогаем мышонку устанавливать равенство между двумя группами блоков. (два обруча, коробка блоков). Закрепляем знания о квадрате: найди предметы, которые похожи на квадрат.
8	«Расположи на листе». (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Учимся ориентироваться на листе бумаги. Положи красный круг в центр листа, синий треугольник на верхний край листа, желтый квадрат на нижний край листа, красный прямоугольник с правы от круга. Закрепляем отличительные признаки треугольника.
<b>Декабрь: «Сложи узор», дид. карты «Чудо – кубики»</b>		
1	«Веселые дорожки» (длиннее – короче) – сложи узор.	Знакомство с новой игрой «Сложи узор». Задание №1: Чья дорожка длиннее? А чья короче? Помоги Волчонку построить такую же по длине дорожку, как у Гуся.
2	«Цветные башни». (Выше – ниже).	Строим башни с чередованием цветов. Закрепляем счет от одного до трех. Сравниваем башни. Закрепляем названия цветов (желтый, белый, синий, красный). Игра №2: Построй такие же башни.
3	«Разноцветные дорожки». (продолжи ряд).	Учимся находить последовательность. Какого цвета должен быть следующий квадрат? А после него? Игра №4: выложи из кубиков домик по образцу. Продолжи дорожку для Зайчика.
4	«Веселый трамвайчик». (число 2, право, лево).	Постройте такой же трамвайчик, как на образце. Игра №6: Сколько окон у трамвайчика? Каких предметов на картинке еще по 2? Чего у человека всегда по 2? Выложи второй трамвайчик, только красный цвет замени на желтый. В какую сторону едет трамвайчик?
5	«Заборчик для кошечки». (шире, уже).	Какого цвета у кошки заборчик? Игра №7: Постройте забор для собачки шире, чем у кошечки. А мышке постройте заборчик уже чем у кошечки. Какого цвета забор у собачки? Какого цвета у мышки?
6	«Найди отличия». (цвет, счет)	Игра №9: на поляне выросли цветы. Чем похожи эти цветы? А чем отличаются? Давайте посчитаем лепестки у левого цветочка, а теперь у правого. Давайте выложим у себя такой же цветок, но с красными лепестками.
7	«Лесная красавица». (высокий, низкий).	Игра №11: помоги второй елочке вырасти такой же высокой, как первая. Игра №8: Давайте украсим наши елочки и построим гирлянды по памяти. Из каких цветов получились наши гирлянды?

8	«Разноцветные коврики». (симметрия).	Учимся составлять симметричные рисунки. Игра №18: составь из кубиков правую часть ковра для кошечки, симметричную левой. Продолжи рисунок ковра для белочки. Придумай свой рисунок.
<b>Январь: палочки Кюизенера, дид. карты «На золотом крыльце»</b>		
1	«Цветная лесенка» (Знакомство с новой игрой, счет до 3).	Учимся различать и называть цвета палочек. Сказка «Улица разноцветных палочек». Строим лесенку от одного до трех. Давайте Зайчик посчитает ступеньки у нашей лесенки. Закрепляем цвета: белый, розовый, голубой.
2	«Разноцветные коврики» (розовый, голубой, красный).	По устному указанию воспитателя составляем ковер из двух цветов. Самостоятельно: составь ковер как можно длиннее из, чтобы все полосы в нем были разные, используя все три цвета.
3	«Домик для Матрешки» (длинный, короткий).	Учимся накладывать палочки на изображение на схеме. Игра №3: Закрепляем названия цветов. Какого цвета заборчик? Какого цвета домик? А окошко в доме? Давайте выложим заборчик длиннее – короче.
4	«Заюшкина избушка». (воображение)	Учимся составлять сюжет, добавлять самостоятельно придуманные изображения. Игра №6: Приемом наложения выкладываем домик и зайчика, самостоятельно развиваем сюжет. Вспоминаем сказки, где есть зайчик.
5	«Высокая лесенка» (счет до 4, состав числа 2, закрепляем фигуры: квадрат, треугольник)	Строим лесенку вверх от одного до четырех, начиная с красной палочки. При помощи розовой палочки и двух белых закрепляем состав числа 2. Игра на самостоятельность: выложи из палочек квадрат, а справа от него треугольник.
6	«Коврики для животных». (счет до 3)	Закрепляем цвета: красный, жёлтый, голубой. Составь ковер из палочек так, чтобы каждый коврик состоял только из палочек одного цвета. Посчитайте, сколько ковриков у вас получилось? Кто будет отдыхать на красном коврике? На жёлтом? На голубом?
7	«Наливное яблочко». (закрепляем форму – круг, предлоги: под, над).	Игра №5: приемом наложения выкладываем по схеме яблочко. Самостоятельно под яблочком выкладываем цветную травку, а над яблочком жёлтое солнышко. Из каких цветов получилось яблочко? Какой формы яблочко? Какие предметы круглой формы нас окружают?
8	«Цветная горка». (длинный, короткий, высокий, низкий).	Игра №14: придерживаясь образца выставляем палочки от низкой – к высокой, а рядом составим от длинной – к короткой. Покажите самую длинную палочку. Какого она цвета? Покажите самую короткую палочку. Какого она цвета?
<b>Февраль: палочки Кюизенера, дид. карты «Дом с колокольчиком».</b>		
1	«Красная шапочка». (развитие речи).	Игра №1: Рассматриваем картинку с изображением героев сказки. Вспоминаем героев, называем как можно больше предметов нарисованных на картинке и рассказываем, что они делают. Приемом наложения «оживляем» Красную шапочку и волка.

		Вспоминаем, каких героев этой сказки нет на картинке.
2	«Одеяло для Волка» (назови ласково: волк – волчок, стул – стульчик...)	Игра №3: Рассматриваем картинку. Называем предметы нарисованные на ней, и рассказываем, что они делают? Вспоминаем название сказки. Прием наложения «оживляем» Волка. Вспоминаем, каких героев этой сказки нет на картинке? Игра «Назовите ласково...»
3	«Дюймовочка». (слова противоположности: великан большой, а Дюймовочка маленькая...)	Игра №2: Рассматриваем картинку с изображением героев сказки. Вспоминаем героев, называем как можно больше предметов нарисованных на картинке и рассказываем, что они делают. Прием наложения «оживляем» цветок для Дюймовочки. Вспоминаем, каких героев этой сказки нет на картинке. Игра «Противоположности».
4	«На болоте» (слева, справа; предлоги: над, под).	Разгадываем загадку про «Лягушку». Игра №4: Рассматриваем картинку. Называем предметы нарисованные на ней и рассказываем, что они делают? Вспоминаем название сказки. Прием наложения палочек «оживляем» Дюймовочку. Над лягушкой выкладываем стрекозу, под Дюймовочкой – рыбку. Слева от лягушки – цветок, справа от Дюймовочки – солнышко.
5	«Золотой ключик» (счет до 5).	Игра №9: Рассматриваем картинку. Называем предметы, нарисованные на ней, что они делают? Вспоминаем героев и название сказки. Прием наложения палочек «оживляем» черепаху. Сколько лягушек сидит на листочке? Сколько стрекоз летает? А сколько всего героев на картинке?
6	«Театр» (кто, что делает?)	Азбука действий: рассматриваем картинку и отвечаем на вопросы «Кто и что делает?». Вспоминаем героев и название сказки. Игра №11: Прием наложения палочек «оживляем» театр «Карабаса Барабаса».
7	«Посуда» (цвета и их оттенки; большой - маленький).	Разгадываем загадку про «Трех медведей». Игра №5: давайте вспомним героев этой сказки. Кто хозяин каждой чашки? Сколько всего чашек? Из каких цветов и оттенков выложены чашки? Прием наложения палочек выкладываем чашки. У кого самая большая чашка, самая маленькая, средняя?
8	«Три медведя» (по выбору)	По выбору Игры №10, 12, 13: дети рассказывают о предметах изображенных на выбранных ими картинках. Называют название сказки. Прием наложения «оживляют» героев сказки.
<b>Март: палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, дид. карты «Вместе весело играть».</b>		
1	«Весна». (назови ласково: лист – листочек...)	Слушаем историю об одном автобусе. Игра №1: Прием наложения, используя блоки и палочки выкладываем картинку «весна». Подбираем ласковые слова: лист, солнце, трава, цветок... Разгадываем загадку о весне. Пальчиковая

		гимнастика «Цветок».
2	«Автобус» (учимся разгадывать загадки).	Игра №2: Закрепляем умение подбирать из блоков нужного размера и формы. Какой формы бывают колеса? А могут колеса быть треугольные? Почему? Игра №3: приемом наложения выкладываем из блоков и палочек пылесос. Самостоятельно изменяем конструкцию пылесоса. Разучиваем стихотворение про пылесос.
3	«Лесная полянка» (число 4).	Чтение стихотворения «Зайка». Игра №4: выкладываем зайчика из блоков и палочек глядя на образец. Посмотрите и скажите: сколько зайчиков прыгает на полянке? Сколько у зайчика ушек? А сколько у зайчика лапок?
4	«Мышка с мышатами» (число 5, много – мало).	Пальчиковая гимнастика «Веселая мышка». Игра №7: выкладываем мышку из блоков и палочек. Рассматриваем картинку и считаем мышат. Самостоятельно выкладываем к мышке мышат. Мама мышка одна, а мышат?
5	«Болото» (круг, треугольник).	Разгадываем загадки про цаплю и бабочку. Игра №8,9: выкладываем по желанию их блоков и палочек цаплю или бабочку. Какие блоки понадобились для составления цапли? А какие блоки понадобились для составления бабочки? Пальчиковая гимнастика «бабочки порхают». Закрепляем отличительные признаки треугольника и круга.
6	«Скворцы прилетели» (закрепляем счет до 4)	Разгадываем загадку про «Скворца». Игра №10: Выкладываем по образцу скворчат. Считаем, сколько скворчат? Сколько у каждого клювиков? Сколько крылышек у одного скворца? Сколько у двух? Самостоятельно выложить из блоков и палочек маму скворушку. Пальчиковая гимнастика «Скворцы».
7	«Паучок» (широкий – узкий).	Игра №11: выкладываем паучка по образцу из блоков и палочек, используя для тела круглые, желтые, широкие блоки. На каждую паучью ножку выкладываем розовыми палочками «сапожки». Рядом выкладываем такого же паучка, но тельце должно быть из круглых, красных, узких блоков. Пальчиковая гимнастика «Паучок».
8	«Медвежата и мышата» (основные цвета; круг, треугольник).	Игра №12: с помощью блоков и палочек выкладываем медвежат и мышонка. Какого цвета у нас медвежата? Какого цвета мышонок? С помощью каких фигур у нас получились медвежата? Мышонок? Закрепляем основные признаки треугольника и круга.
<b>Апрель: палочки Кюизенера, дид. карты «Посудная лавка».</b>		
1	«Чаепитие». (количество, цвет).	Разгадываем загадку про «Черепашку». Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Приемом наложения

		выкладываем черепашку и чашечку. Разучиваем стихотворение про черепашку.
2	«Ваза для печенья» (слева – справа; над – под).	Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Следуя инструкции воспитателя, приемом наложения выкладываем правую сторону вазочки. Слева от вазочки положите цветочек, справа – гусеницу, над вазочкой – бабочку, под вазой – грибок.
3	«Бокал» (цвет: синий; оттенки: голубой, розовый; количество).	Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Следуя инструкции воспитателя, приемом наложения выкладываем правую сторону бокала. Из чего сделан бокал? Какого цвета? Сколько понадобилось синих палочек? Розовых? Голубых?
4	«Вазочка для мороженого» (предлоги: в, под, над).	Разгадываем загадку про «Мороженое». Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Следуя инструкции воспитателя, приемом наложения выкладываем правую сторону вазочки. Положите грибок в вазочку. Разместите бабочку над вазочкой. Положите червячка под вазочкой.
5	«Кастрюля» (низ – верх).	Разгадываем загадку про «кастрюлю». Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Приемом наложения снизу вверх выкладываем правую сторону кастрюли. Разучиваем стихотворение «чистюли». Закрепляем понятия низ – верх.
6	«Самовар» (цвет, количество).	Разгадываем загадку про самовар. Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Приемом наложения слева направо выкладываем правую сторону самовара. Закрепляем понятия слева направо. Сколько понадобилось палочек оранжевого цвета? Голубого? Розового? Белого?
7	«Ваза для фруктов» (слева – справа, сверху – внизу).	Самостоятельно отбираем необходимое количество палочек определенного цвета. Приемом наложения выкладываем слева направо правую сторону вазы. Разместите бабочку сверху вазы, цветочек – справа, гусеницу – внизу, червячка – слева.
8	«Я – фантазер».	Давайте поможем белочке встретить гостей. Как вы думаете, какая посуда ей понадобится, чтобы угостить гостей чаем? Попробуйте самостоятельно выложить любую посуду, которая пригодится белочке.
<b>Май: «ТИКО»</b>		
1	Знакомство с новым конструктором (форма, цвет).	Рассматриваем детали конструктора. Определяем, какого детали цвета, формы. Учимся их соединять и разъединять. Самостоятельно придумываем формы, предметы.
2	«Еж» (количество).	Разгадываем загадку про «Ежа». Где живет Еж? Как зовут малыша у ежа? Соединяем детали согласно

		образцу. Из каких фигур мы составили ежика? Сколько треугольников? Сколько прямоугольников? Сколько у прямоугольника и треугольника углов?
3	«Белка» (многоугольник).	Разгадываем загадку про «Белку». Рассматриваем фигуру – многоугольник. Считаем углы. Соединяем детали согласно образцу. Из каких фигур получилась белка? Где живет белка? Чем питается?
4	«Медведь» (отличительные признаки квадрата и треугольника).	Разгадываем загадку про медведя. Где живет медведь? Рассматриваем образец, отбираем фигуры необходимые для создания медведя. Соединяем фигуры по образцу. Считаем количество квадратов, треугольников, многоугольников.
5	«Заяц». (отличительные признаки прямоугольника)	Разгадываем загадку про зайца. Где живет заяц? Чем питается? Как зовут малыша у зайца? Соединяем детали согласно образцу. Из каких фигур мы составили зайца? Сколько треугольников? Сколько прямоугольников? Сколько у прямоугольника и треугольника углов?
6	«Самолет» (закрепление).	Разгадываем загадку про самолет. Какой воздушный транспорт вы еще знаете? Соединяем детали согласно образцу. Из каких фигур мы составили самолет? Сколько треугольников? Сколько прямоугольников?
7	«Автобус» (закрепление).	Разгадываем загадку про автомобиль. Какой пассажирский транспорт вы знаете? Рассматриваем образец, отбираем фигуры необходимые для создания автобуса. Соединяем фигуры по образцу. Считаем количество квадратов, прямоугольников, многоугольников.
8	Закрепление. (по выбору)	Ребята выбирают образцы по желанию. Самостоятельно отбирают необходимые детали. Соединяют согласно образцу. Рассказывают кто или что у них получилось. Из каких фигур они собрали свой предмет?

## 5. Нормативно – правовое обеспечение программы.

### Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022

16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

Приложение

№	Ф.И. ребёнка	Сравнивают предметы по длине, толщине, высоте, цвету, форме.		Различают основные цвета и их оттенки.		Следуют устным инструкциям.		Умеют работать по схеме.		Знают отличительные признаки geometr. фигур.: (круг, квадрат, треуг., прямоуг.)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											