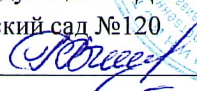




Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 184 от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ-детский сад №120
детский сад №120
 Гераσιмова С.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умный малыш»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Гудкова М.В., педагог
дополнительного образования

Содержание

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 6
2.	Учебный план	6 - 8
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	8 - 15
4.1.	Особенности организации образовательного процесса	8 - 15
5.	Нормативно – правовое обеспечение программы	15 - 17
	Приложение	18

1. Пояснительная записка

Направленность	Социально – гуманитарная.
Актуальность реализации	Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне – развитой личности. Благодаря играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.
Адресат программы	Дети в возрасте 4 – 5 лет у которых сформированы: интерес, мотивация и способности к математическому развитию.
Уровень освоения	Общекультурный
Объем и срок освоения программы	С 01. 10. 2022 по 31. 05. 2023 год. 8 занятий в месяц, общее количество учебных часов – 64
Отличительные особенности программы	Занимательность этой дидактической программы маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, играм Никитина, игре «Сложи узор».
Цель и задачи	Цель: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через систему развивающих игр в комфортной среде. Задачи: Обучающие: • Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве; закрепление детьми математической терминологии. • Формировать умение следовать устным инструкциям. • Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий. • Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже,

	толще – тоньше. • Формировать умение приема наложения. Развивающие: • Формирование приемов умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). • Развитие творческих способностей и фантазии, способности к моделированию и конструированию. • Развитие сенсомоторных процессов (мелкая моторика и глазомер) через формирование практических умений. • Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение). • Формирование словесно – логического мышления. Воспитательные: • Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое. • Формировать стремление доводить дело до конца; • Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и само регуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого. • Созидание познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности. • Создание условий для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.
Планируемые результаты	По окончании дети научатся: • Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве, математической терминологии. • Научатся обдумывать и планировать свои действия , осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. • Научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам. • Проявятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

	• Запомнят отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника). • Разовьется речь, увеличится словарный запас.
Организационно – педагогические условия реализации ДОП	Язык реализации: Русский Форма обучения: очная Особенности реализации: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов Условия набора в коллектив: принимаются все желающие Условия формирования групп: одновозрастные Количество обучающихся в группе: внебюджет 2-й год обучения, зачисляются в группу воспитанники прошедшие 1-й год обучения, 12 человек Форма организации занятий: комплексно – тематическая форма, всем составом
Условия реализации программы	Занятия проводятся во второй половине дня. Наполняемость – человек: все присутствующие дети <u>Продолжительность занятий (группа 4 – 5 лет) – 20 минут</u> Количество занятий в неделю – 2 Материально – техническое обеспечение программы: - набор блоков Дьенеша – 15 шт. - набор палочек Кюизенера – 15 шт. - набор игр «Сложи узор» - 15 шт. - конструктор «ТИКО» - 5 шт. - головоломка «Танграмм» - 15 шт. Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП – нет В группу записываются все желающие по заявлению родителей. Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.
Материально – техническое оснащение	Приложение № 1. Технологические карты «ТИКО» для малышей; Приложение № 2. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера «Посудная лавка»; Приложение № 3. Дидактические карты для работы с палочками Кюизенера «На золотом крыльце»; Приложение № 4. Дидактические карты для работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «Страна блоков и палочек»

	Приложение № 5. Дидактические карты для работы с блоками Дьенеша «Маленькие логики»; Приложение №6. Дидактические карты для работы с головоломкой «Танграмм»; Приложение № 7. Дидактические карты для работы с блоками Дьенеша «Лепим нелепицы»; Приложение № 8. Дидактические карты для работы с блоками Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»; Приложение №9. Дидактические карты для работы со «Сложи узор» - «Чудо – кубики».
--	--

2. Учебный план.

	Название темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2	Дары осени	1		1	наблюдение беседа
3	Знакомство со знаками – символами блоков	1		1	наблюдение
4	Кондитерская фабрика (группировка блоков)	1		1	наблюдение
5	Отлёт птиц (мышление)	1		1	наблюдение
6	Знакомство со знаками – символы с отрицанием свойств	1		1	наблюдение
7	Шерлок Холмс (декодирование)	1		1	наблюдение выставка
8	Страна загадок (внимание)	1		1	наблюдение
9	Дом дружных блоков (анализ)	1		1	наблюдение
10	Страна ошибок (нахождение 2-х ошибок)	1		1	наблюдение
11	Страна ошибок (нахождение 3-х ошибок)	1		1	наблюдение
12	Волшебная дверь	1		1	наблюдение
13	Составь цепочку (продолжи ряд)	1		1	наблюдение
14	Осенняя выставка	1		1	наблюдение
15	Равенство и счет до 5-и	1		1	наблюдение
16	Расположи на листе (ориентировка)	1		1	наблюдение
17	Зайки на лужайке (последовательность)	1		1	наблюдение
18	Танграм – знакомство с игрой	1		1	наблюдение
19	Ворона (умение выделять основные признаки объекта)	1		1	наблюдение
20	Птица (зрительный анализ/синтез)	1		1	наблюдение
21	Поход в зоопарк. Заяц (развитие внимания, пространственного мышления)	1		1	наблюдение
22	Магазин посуды (зрительный анализ /синтез)	1		1	наблюдение
23	Поход в зоопарк (зрительный анализ/синтез)	1		1	наблюдение
24	Прогулка в зимний лес (умение работать сообща)	1		1	наблюдение

25	Путешествие в страну фантазии (творчество, воображение)	1		1	наблюдение выставка
26	Сова. (ориентировка в пространстве, счет до 5). Стр. 1	1		1	наблюдение беседа
27	Наливное яблочко. (закрепляем форму – круг, ориентировка в пространстве, предлоги: под, над, за). Стр. 2	1		1	наблюдение
28	Жук. (счет до 4, развитие пространственного мышления). Стр. 3	1		1	наблюдение
29	Ракета. (счет до 5, развитие пространственного мышления). Стр. 4	1		1	наблюдение
30	Елочка красавица. (развитие внимания, пространственного мышления). Стр. 6	1		1	наблюдение
31	Птичка – синичка. (анализ/синтез, внимание, мышление)	1		1	наблюдение
32	Ваза для мамы. (учимся создавать симметрию).	1		1	наблюдение
33	Путешествие в страну фантазии. (творчество, воображение)	1		1	наблюдение
34	«Заварочный чайник». (развитие речи). Стр. 5	1		1	наблюдение
35	«Чашка с блюдцем». Стр. 9	1		1	наблюдение
36	Магазин посуды. Стр. 7, 11, 13.	1		1	наблюдение
37	Самовар. Стр. 15	1		1	наблюдение
38	Горшок – кашник. (симметрия) Стр. 19	1		1	наблюдение
39	Ваза для печенья. (симметрия) Стр. 22	1		1	наблюдение
40	Супница и миска. (симметрия) Стр. 26	1		1	наблюдение
41	Придумываем сами. (творчество и воображение) Стр. 30	1		1	наблюдение выставка
42	Аквариум. Стр. 17, 18.	1		1	наблюдение
43	Сказка острова Буяна. Стр. 19, 20, 21, 22.	1		1	наблюдение
44	Сказка о Емеле. Стр. 23.	1		1	наблюдение
45	Улица разноцветных палочек. Стр. 27, 28.	1		1	наблюдение
46	Цифры. Стр. 29.	1		1	наблюдение
47	Расколдуй силуэт. Стр. 36.	1		1	наблюдение
48	Расколдуй силуэт. Стр. 37.	1		1	наблюдение
49	Дворец для принцессы. Стр. 44.	1		1	наблюдение выставка
50	Зимняя сказка. Стр. 7.	1		1	наблюдение
51	Летнее приключение медведя. Стр. 6	1		1	наблюдение
52	На болоте. Стр. 8.	1		1	наблюдение
53	На лугу. Стр. 9.	1		1	наблюдение
54	Житейские истории «О котё». Стр. 3.	1		1	наблюдение
55	Житейские истории «О зайке». Стр. 4.	1		1	наблюдение
56	Я загадаю – вместе отгадаем «На болоте». Стр. 5.	1		1	наблюдение
57	Я загадаю – вместе отгадаем «На лугу». Стр. 6.	1		1	наблюдение
58	Транспорт к выезду готов. Стр. 7.	1		1	наблюдение
59	Восстанавливаем разрушенный город. Стр. 8.	1		1	наблюдение

60	«Воздушный транспорт».			1		1	наблюдение
61	«Медведь, заяц» (отличительные признаки квадрата, треугольника, прямоугольника).			1		1	наблюдение
62	«Еж, белка» (количество, многоугольник).			1		1	наблюдение
63	«Дворец для принцессы».			1		1	наблюдение
64	Контрольное занятие			1		1	наблюдение зачет
	Итого			64	1	63	
3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умный малыш» на 2022 – 2023 учебный год.							
	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	2022 - 2023	01.10.22	30.05.23	32	64	64	2 занятия в неделю по 20 минут
4. Рабочая программа							
4.1.	Особенности организации образовательного процесса						

	свойств.	отрицанием свойств. Ребенок должен обосновать свой выбор.
6	Шерлок Холмс. (освоение способа декодирования). Зад. №2	Нахождение фигур по четырем признакам. Педагог выкладывает карточки со знаками – символами, а дети находят нужный блок. Пр: квадратный, большой, красный, толстый или треугольный, маленький, синий, толстый.
7	Страна загадок. (развитие внимания, умения описывать свойства) стр. 5	Научить составлять описание свойства блока, пользуясь моделью. Педагог знакомит детей с моделью описания свойств блоков. Дети по желанию тренируются описывать свойства блоков при помощи модели описания. Подвижная игра «Найди свой домик».
8	Дом дружных блоков. (развитие умения анализировать и аргументировать). Стр. 6	Учим выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары предметов (блоков). Воспитатель показывает или называет квартиру, а ребенок рассказывает, чем похожи блоки и чем отличаются.
Ноябрь: блоки Дьенеша, дид. карты «Маленькие логики».		
1	Страна ошибок. Найди две ошибки. (развиваем логику и внимание). Стр. 7	Закрепить умение выделять два свойства (форма – размер, форма – цвет). Закрепить отличительные признаки треугольника и квадрата. Составление изображений по замыслу и схеме «поздняя осень».
2	Страна ошибок. Найди три ошибки. (развиваем логику и внимание). Стр. 8	Закрепить умение выделять два свойства (форма – размер, форма – цвет). Закрепить отличительные признаки круга и прямоугольника. Составление изображений по замыслу и схеме «Золотая осень».
3	Волшебная дверь. Стр. 9	Освоение детьми видоизменения, трансформации блоков. Ребенок должен объяснить, какие свойства блока изменились после прохождения через волшебную дверь. Может измениться только одно свойство, а может и сразу несколько. Дидактическая игра №1 «Я работаю волшебником».
4	Составь цепочку. (продолжи ряд).	Выкладываем фигуры в цепочку по устному указанию воспитателя. Какая будет следующая? Работа на внимание: дидактическая игра «Кто лишний? Почему?».
5	Осенняя выставка. Стр. 4	Повторяем признаки осени, что происходит осенью с птицами, животными, деревьями? Из блоков и палочек создаем картину на тему «Осень». Воспитатель показывает образцы. После окончания работы ребята самостоятельно рассказывают содержание своей картины. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
6	«Равенство и счет до 5».	Развиваем умение классифицировать блоки. Помогаем мышонку устанавливать равенство между двумя группами блоков. (два обруча, коробка блоков). Дидактическая игра: назови предметы, которые похожи на квадрат, прямоугольник, круг.
7	Расположи на листе. (ориентировка).	Учимся ориентироваться на листе бумаги. Положи красный круг в центр листа, синий треугольник на правый верхний угол листа, желтый квадрат на

		нижний левый угол листа, красный прямоугольник с права от круга.
8	«Зайки на лужайке». (последовательность).	Учимся находить последовательность. Какова цвета должен быть следующий квадрат? А после него? Игра №4: выложи из кубиков домик по образцу. Продолжи дорожку для Зайчика.
Декабрь: «Танграм» дидактические карты.		
1	«Танграм – знакомство с игрой» (развитие внимания, восприятие формы).	Педагог предлагает ребятам рассмотреть каждую деталь новой игры. Обращает внимание на разные размеры похожих деталей. Предлагает детям придумать, на изображение чего похожа каждая деталь. Попробовать вместе с детьми из прямоугольных треугольников сделать квадрат, параллелограмм, треугольник. Педагог предлагает собрать картинку из двух – трех деталей. Подвижная игра «Льдинки»
2	Ворона. (Умение выделять основные признаки объекта) Стр. 1	Разгадываем загадку про ворону. Предложить детям, выбрав нужные детали, собрать картинку наложением их на образец слева. (с прорисованными деталями). Далее предложить собрать такую же картинку, только по образцу справа. (без прорисованных деталей). Сосчитайте, сколько деталей понадобилось, чтобы выложить ворону?
3	Птица. (Зрительный анализ/синтез) Стр. 4	Рассматриваем силуэт – определяем, что на нем изображено. Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть образец в углу и назвать детали из которых он состоит. Дети самостоятельно выбирают из полного комплекта головоломки детали и приемом наложения собирают картинку.
4	Поход в зоопарк. Заяц. (развитие внимания, пространственного мышления) Стр. 4	Рассматриваем силуэт – определяем, что на нем изображено. Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть образец в углу и назвать детали из которых он состоит. Дети самостоятельно выбирают из полного комплекта головоломки детали и приемом наложения собирают картинку.
5	Магазин посуды. (Зрительный анализ/синтез). Стр. 2	Разгадываем загадку про чайник. Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть образец с изображением чайника и назвать детали из которых он состоит. Дети самостоятельно выбирают из полного комплекта головоломки детали и приемом наложения собирают картинку.
6	Поход в зоопарк. (Зрительный анализ/синтез) стр. 6	Разгадываем загадки о животных. Чем дикие животные отличаются от домашних? Рассматриваем образцы животных в уменьшенном размере. Дети самостоятельно выбирают, какое животное будут собирать, выбирают необходимые детали из полного комплекта головоломки. Объясняют свой выбор.
7	Прогулка в зимний лес. (умение работать сообща) стр. 6	Разгадываем загадки о зиме и про ель. Педагог предлагает ребятам совместно (в парах) создать картину на тему «зимний лес». Обговаривает с

		ребятами, из каких фигур можно выложить ель, дерево, пень. Ребята в парах создают картину и рассказывают о получившемся результате.
8	Путешествие в страну фантазии. (творчество, воображение)	Воспитатель предлагает ребятам самостоятельно придумать картинку животного и ее собрать из деталей головоломки. Вместе с детьми педагог обсуждает значимые признаки выбранного животного и помогает выбирать обозначающие их детали.
Январь: «Сложи узор», дид. карты «Чудо – кубики 2»		
1	Сова. (ориентировка в пространстве, счет до 5). Стр. 1	Разгадываем загадку про сову. Педагог предлагает рассмотреть картинку. Посчитайте сколько сов изображено на картинке? Сколько летит? Сколько сидит на ветке? Какое время суток изображено? Игра №1: приемом наложения выкладываем по схеме сову.
2	Наливное яблочко. (закрепляем форму – круг, ориентировка в пространстве, предлоги: под, над, за). Стр. 2	Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. Что на ней изображено? Сколько фруктов? Сколько справа и какие? Сколько слева и какие? Сколько птиц на картинке? В какую сторону смотрит птица слева? Справа? Игра №2: приемом наложения выкладываем по схеме яблочко.
3	Жук. (счет до 4, развитие пространственного мышления). Стр. 3	Разгадываем загадки о насекомых. Рассматриваем картинку. Считаем насекомых справа от жука; слева от жука. Какое время года изображено на картинке? Как определили, по каким признакам? Из кубиков каких цветов будем выкладывать жука? Приемом наложения выкладываем жука.
4	Ракета. (счет до 5, развитие пространственного мышления). Стр. 4	Разгадываем загадку про ракету. Рассматриваем картинку. Сколько животных? Куда летят собачки? Кошечка? Птичка? Сколько планет изображено? Из каких цветов состоит ракета. Выкладываем ракету по схеме.
5	Елочка красавица. (развитие внимания, пространственного мышления). Стр. 6	Разгадываем загадку про зиму. Повторяем приметы зимы. Педагог предлагает рассмотреть картинку. Какое время года на ней изображено? Почему? Что изображено на картинке? Сколько зайчиков? Где они находятся? Сколько домиков? Игра №6: приемом наложения выкладываем по схеме без контуров – елочку.
6	Птичка – синичка. (анализ/синтез, внимание, мышление)	Разгадываем загадки о птицах. Рассматриваем картинку. Какое время года изображено на картинке? Как определили, по каким признакам? Сколько божьих коровок? Из кубиков каких цветов будем выкладывать птичку? Приемом наложения выкладываем жука по схеме без контуров.
7	Ваза для мамы. (учимся создавать симметрию).	Педагог предлагает ребятам сделать маме в подарок вазу. Загадывает загадки о цветах. Вместе рассматривают схему (без контуров) рисунка вазы. Воспитатель помогает ребятам, которым нужна помощь, справиться с заданием.
8	Путешествие в страну	Воспитатель предлагает ребятам самостоятельно

	фантазии. (творчество, воображение)	придумать узор и собрать его из цветных кубиков. Вместе с детьми педагог обсуждает созданные узоры. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
Февраль: палочки Кюизенера, дид. карты «Посудная лавка».		
1	«Заварочный чайник». (развитие речи). Стр. 5	Разгадываем загадки о посуде. Педагог предлагает рассмотреть картинку, что на ней изображено? Вместе обсуждаем, какого цвета палочки понадобятся и в каком количестве. Разучиваем загадку про чайник.
2	«Чашка с блюдцем». Стр. 9	Воспитатель читает стихотворение Романа Сефа «Совет». О чем стихотворение? Давайте рассмотрим нашу чашку с блюдцем. Из каких палочек и какого количества выложена наша чашечка с блюдцем? Воспитатель предлагает детям самостоятельно выполнить задание. Игра «Назовите ласково...»
3	Магазин посуды. Стр. 7, 11, 13.	Воспитатель предлагает ребятам посетить магазин, в котором продают разные чайники. Вместе с ребятами рассматривают каталог с видами чайников. Воспитатель о каждом чайнике читает стихотворение. На выбор предлагает детям выложить чайник из палочек. Какой чайник вы выложили? Почему выбрали именно этот чайник? Игра «Противоположности».
4	Самовар. Стр. 15	Педагог зачитывает считалочку. О чем говорится в этой считалочке? Вместе с ребятами рассматривают схему с изображением самовара. Какого цвета палочки понадобятся? Сколько желтых? Красных? Ребята приступают к работе и самостоятельно выкладывают по образцу самовар на чистом рабочем листе. Разучиваем считалочку.
5	Горшок – кашник. (симметрия) Стр. 19	Педагог загадывает загадки о столовой посуде. Предлагает детям рассмотреть схему с изображением горшка. Чего не хватает. Педагог предлагает выложить правую часть горшочка, опираясь зрительно на левую его часть.
6	Ваза для печенья. (симметрия) Стр. 22	Ребята, посмотрите на схему. На ней изображена правая половина вазочки. Какого цвета палочки и в каком количестве нам понадобятся, чтобы выложить правую часть вазочки? Азбука действий: рассматриваем картинку и отвечаем на вопросы «Кто и что делает?»
7	Супница и миска. (симметрия) Стр. 26	Ребята, сегодня мы с вами выложим из цветных палочек супницу и миску. Скажите, какие супы вы знаете? Из чего варят суп? Рассмотрите внимательно образец и подберите необходимое количество цветных палочек, чтобы выложить правые половинки супницы и миски.
8	Придумываем сами. (творчество и воображение) Стр. 30	Педагог предлагает ребятам самостоятельно составить свой каталог посуды. Для этого воспитатель загадывает загадку, а отгадку дети выкладывают на чистых листах. Игра повторяется несколько раз. В конце дети вместе рассматривают

получившиеся результаты у других детей.

Март: палочки Кюизенера дид. карты «На золотом крыльце».

- 1 Аквариум. Стр. 17, 18. Разгадываем загадку про аквариум. Подбираем ласковые слова: рыба, вода, плавник, рот, хвост..., рассматриваем сюжетные картинки, составляем рассказ. Дети, по желанию, выкладывают из палочек сюжеты на тему «Аквариум». Придумывают имена рыбкам.
- 2 Сказка острова Буяна. Стр. 19, 20, 21, 22. Педагог зачитывает стихи о сказке с острова Буяна. Предлагает ребятам рассмотреть картинки. Что на них изображено? Дети, по желанию, выкладывают из палочек сюжеты на тему «Сказки острова Буяна».
- 3 Сказка о Емеле. Стр. 23. Педагог читает дидактическую сказку. О ком эта сказка? Рассматривают вместе картинку. Кто на ней изображен? Что несет в руках? Сколько ведер? Все выкладывают Емелю и подсчитывают количество цветных палочек.
- 4 Улица разноцветных палочек. Стр. 27, 28. Закрепляем соответствие цвета с номером палочки. Педагог предлагает поселить все палочки в дома. Читает сказку о разноцветных палочках, по тексту строят для палочек дома и объединяют схожие по цвету в одни семьи. Разгадываем загадку о весне. Пальчиковая гимнастика «Цветок».
- 5 Цифры. Стр. 29. Закрепляем порядковый счет до 10. Какая цифра идет после...? Какая цифра стоит перед...? Приемом подбора «разукрась» палочки. Закрепляем отличительные признаки треугольника и квадрата. Выставка картин на тему «Весна»: выкладываем из палочек букет вербы.
- 6 Расколдуй силуэт. Стр. 36. Разгадываем загадку о сказке «Заюшкина избушка». Воспитатель предлагает ребятам вспомнить всех героев этой сказки. По силуэту воспитатель предлагает путем проб и наложения, составить: домик для зайца, зайку. Какого цвета палочки вы использовали при выполнении задания? Сколько палочек?
- 7 Расколдуй силуэт. Стр. 37. Разгадываем загадку о сказке «Три медведя». Воспитатель предлагает вспомнить всех героев сказки. По силуэту воспитатель предлагает путем пробы и наложения составить: медведя, ель. Какого цвета палочки вы использовали при выполнении задания? Сколько палочек?
- 8 Дворец для принцессы. Стр. 44. Педагог загадывает загадки о сказках. Повествует, что во всех сказках принцессы живут во дворцах. Показывает различные образцы дворцов для принцесс и предлагает придумать свой вариант дворца. По желанию можно придерживаться образца. Выставка на тему: «Весна»: выкладываем из палочек – подснежник.

Апрель: блоки Дьенеша, дид. карты «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь».

1	Зимняя сказка. Стр. 7.	Педагог загадывает загадку про снеговика. Вместе закрепляют знаки – символы. Рассматривают картинку, составляют описательный рассказ. В соответствии со знаками – символами, находят нужную фигуру и «оживляют» персонажей картины.
2	Летнее приключение медведя. Стр. 6	Разгадываем загадку про крокодила. Рассматривают и составляют описательный рассказ по картинке. В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины. Из каких фигур выложили крокодила?
3	На болоте. Стр. 8.	Разгадываем загадку про лягушку. Рассматривают и составляют описательный рассказ по картинке. В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины. Из каких фигур выложили лягушку? Петушка?
4	На лугу. Стр. 9.	Разгадываем загадку про козу. Коза – какое животное: дикое или домашнее? Какую пользу приносит людям? Рассматривают и составляют описательный рассказ по картинке. В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины.
5	Житейские истории «О коте». Стр. 3.	Слушаем стихотворение о коте. О ком это стихотворение? Давайте вместе построим домик для зайки. В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины.
6	Житейские истории «О зайке». Стр. 4.	Слушаем стихотворение о зайке. О ком это стихотворение? Давайте вместе оживим картинку с котиком. В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины.
7	Я загадаю – вместе отгадаем «На болоте». Стр. 5.	Разгадываем загадки про: лягушку, утку. Рассматривают и составляют описательный рассказ по картинке. Сколько на картинке больших елок? Маленьких елок? В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины.
8	Я загадаю – вместе отгадаем «На лугу». Стр. 6.	Разгадываем загадки про: стрекозу, бабочку. Рассматривают и составляют описательный рассказ по картинке. Сколько на картинке цветов? В соответствии со знаками – символами находят нужную фигуру и оживляют персонажей картины.
Май: блоки Дьенеша, дид. карты «Спасатели приходят на помощь»; «ТИКО»		
1	Транспорт к выезду готов. Стр. 7.	Разгадываем загадки про транспорт. Вместе рассматриваем картинку. Какой транспорт изображен? По выбору выкладывают в соответствии со знаками – символами машину. Какую машину выложили? Какие фигуры понадобились?
2	Восстанавливаем разрушенный город. Стр. 8.	Рассматриваем картинку. Что изображено? Сколько домов в этом городе? Сколько машин едет по улицам города? Какие? Чем отличаются дома в городе? Выберите самостоятельно дом и в соответствии со знаками – символами раскрасьте дома.
3	«Воздушный транспорт».	Разгадываем загадку про самолет. Какой воздушный

5. Нормативно – правовое обеспечение программы.

Перечень

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
 15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022
 16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.
- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
 - ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

Приложение

[illegible]