



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 184 от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад №120
детский сад №120
 Герасимова С.В.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Овсянникова О.В. , педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3-4
II	Учебный план	4-5
III	Календарный учебный график	6
IV	Рабочая программа	6
4.1.	Цели и задачи программы	6
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	7
4.3.	Календарно – тематическое планирование	7
4.4.	Содержание обучения	7-10
V	Оценочные и методические материалы	10
5.1.	Учебно – методический комплекс	10
5.2.	Информационные источники	10-12
5.3.	Технологии	12
5.4.	Оценочные материалы	12
VI	Объем и сроки освоения Программы	12
	Приложение	13

I. Пояснительная записка

Направленность	Социально – педагогическая направленность.
Актуальность	<p>При обучении чтению детей дошкольного возраста большое значение придается звуковой культуре речи.</p> <p>Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему ребенку читать, осваивать ее курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.</p>
Адресат программы	6 – 7 лет
Уровень освоения	Общекультурный
Объем и срок освоения	32 учебных часа 1 год обучения
Отличительные особенности	Система работы соответствует возрастным особенностям детей и представлена увлекательными играми и упражнениями со словами, кроссвордами, ребусами, рассказами, стихами, которые способствуют хорошей подготовке к школе.
Цель	Обучение дошкольников чтению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложения и как они строятся. 2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. 3. Сформировать у ребенка предпосылки для овладения первоначальным чтением. 4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
Планируемые результаты освоения	<p>К концу освоения программы дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентироваться в звуко – буквенной системе родного языка; ✓ Понимать смылоразличительную функцию звуков, букв; ✓ Записывать слова, предложения печатными буквами; ✓ Разгадывать ребусы, кроссворды; ✓ Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст; ✓ Овладевает предпосылками учебной деятельности.
	Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации	Русский
Форма обучения	Фронтальная, групповая
Особенности реализации	Тематический
Условия набора и формирования групп	В группы принимаются все желающие одного возраста
Форма организации проведения занятий	очная
Материально – техническое оснащение	Рабочие тетради, прописи, цветные карандаши, фломастеры. Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП – нет
Кадровые обеспечения	Образование педагога дополнительных занятий соответствует ДОП.

II. Учебный план.

	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие		1		Наблюдение тестирование
2.	Темы занятий				
	2.1. «Звуки и буквы».			1	наблюдение
	2.2. «Слог».			1	наблюдение
	2.3. «Гласная и слог».			1	наблюдение
	2.4. «Непарные твёрдые и мягкие согласные».			1	наблюдение
	2.5. «Чистоговорки».			1	наблюдение
	2.6. «Чистоговорки» (Закрепление)			1	наблюдение
	2.7. «Спрятавшиеся слова».			1	наблюдение

2.8.	«Игры со словами».			1	наблюдение
2.9.	«Сказки».			1	наблюдение
2.10.	«Кто, что?».			1	наблюдение
2.11.	«Предложение».			1	наблюдение
2.12.	«Слова - признаки».			1	наблюдение
2.13.	«Слова - подсказки».			1	наблюдение
2.14.	«Предметы и их признаки».			1	наблюдение
2.15.	«Транспорт».			1	наблюдение
2.16.	«Большие предметы».			1	наблюдение
2.17.	«Предлоги».			1	наблюдение
2.18.	« Ударение меняет смысл слова».			1	наблюдение
2.19.	«Мир вокруг нас».			1	наблюдение
2.20.	«Большие и маленькие».			1	наблюдение
2.21.	«Глагол».			1	наблюдение
2.22.	«Заглавная буква».			1	наблюдение
2.23.	«Что нас окружает?».			1	наблюдение
2.24.	«Пословицы».			1	наблюдение
2.25.	«Схемы предложений».			1	наблюдение
2.26.	«Синонимы».			1	наблюдение
2.27.	«Перепутанные строчки».			1	наблюдение
2.28.	«Проверь себя».			1	наблюдение
2.29.	«Кто, что делает?»			1	наблюдение
2.30.	«Поиграем в профессии».			1	Наблюдение тестирование
2.31.	«Родственные слова».			1	Наблюдение
	Итого:	32	1	31	

III. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	30.05.2023	32 недели	32	1 раз в неделю – 30 минут

IV. Рабочая программа.

4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы – освоение языка, грамматического строя речи дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; подготовку к обучению грамоте, а главное – дает первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Основные задачи связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребенку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Учить составлять предложения по заданному количеству слов.
5. Учить подбирать предложения по заданной схеме.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

- ✓ К концу учебного года ребенок:
 - Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
 - Ориентируется в звуко – буквенной системе родного языка;
 - Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
 - Записывает слова, предложения печатными буквами;
 - Разгадывает ребусы, кроссворды;
 - Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
 - Ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
 - Рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
 - Овладевает предпосылками учебной деятельности

4.3. Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Тема
Октябрь	В мире книг, игрушки, овощи, фрукты.
Ноябрь	Осень, домашние животные, дикие животные.
Декабрь	Сказки, зима, Новый год.
Январь	Транспорт, профессии.
Февраль	Природные явления, лес, насекомые.
Март	Птицы, цветы, 8 Марта.
Апрель	Весна, лето.
Май	Ребусы, кроссворды, скоро в школу.

4.4. Содержание обучения.

Наименование темы	Месяц	Содержание занятия	Дидактический материал (игры)
«Звуки и буквы».	октябрь	Совершенствовать чтение и понимание прочитанного. Предупреждать речевые ошибки при чтении.	«Буквы рассыпались»
«Слог».	октябрь	Познакомить с единицей речи «слог» и научить по гласным определять количество слогов.	«Напиши правильно»
«Гласная и слог».	октябрь	Повторить гласные, обозначающие твердость согласного и гласные, обозначающие мягкость согласного.	«Назови правильно»
«Непарные твердые и мягкие согласные».	октябрь	Повторить непарные твердые и мягкие согласные. Развивать внимание и слуховую память.	«Допиши предложение»
«Чистоговорки».	ноябрь	Совершенствовать навыки чтения,	«Назови сказку»

		развивать зрительную память и навыки письма.	
«Чистоговорки». (закрепление)	ноябрь	Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать слуховую память и навыки письма.	«Шарик»
«Спрятавшиеся слова»	ноябрь	Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма.	«Соедини правильно»
«Игры со словами»	ноябрь	Познакомить с многозначными словами. Развивать зрительную и слуховую память.	«Что где растет?»
«Сказки»	декабрь	Познакомить с понятием «сказка». Совершенствовать навыки выразительного чтения.	«Листочки»
«Кто, что?».	декабрь	Объяснить понятия одушевленных и неодушевленных предметов. Закрепить знания о гласных буквах.	«Что это?», «Кто это?»
«Предложения».	декабрь	Закрепить умения составлять предложения. Научить подбирать прилагательные подходящие по смыслу к существительному.	«Подбери слово»
«Слова - признаки».	декабрь	Активизация прилагательных и наречий в речи. Тренировка правильного произношения звука «Р».	«Фанты»
«Слова - подсказки».	январь	Развитие знаний об окружающем мире и логического мышления. Активизация прилагательных в речи.	«Раскрась картинку»
«Предметы и их признаки».	январь	Развитие навыков согласования существительных и прилагательных, активизация их в речи.	«Елочные шары»
«Слова и слоги».	январь	Знакомство со схемой слова. Уточнение знаний о гласных первого и второго ряда. Тренировка в написании схем.	«Вагончики»
«Большие предметы».	январь	Развитие навыков составления предложений с определенными словами. Учить преобразовывать слова с помощью суффикса «-ищ»	«Великаны»
«Предлоги».	февраль	Закрепить умение ориентироваться в пространстве. И активизация в речи предлогов : над, под, перед.	«Паучок»
«Ударение меняет смысл слова».	февраль	Объяснить смысл ударения. Закрепить знания о словах, меняющих свое значение при изменении в них ударения.	«Подбери схему»
«Мир вокруг	февраль	Закрепление умения	«Слова

нас».		ориентироваться в пространстве, активизация в речи слов: между, внутри, недалеко, напротив. Активизация антонимов в речи.	противоположности»
«Большие и маленькие».	февраль	Развивать навыки согласования окончания существительных с падежными вопросами, развивать связную речь.	«Где находится мышка?»
«Глагол».	март	Активизировать в речи глаголы, совершенствовать умение составлять предложения с данными словами и по картинкам.	«Слова - действия»
«Заглавная буква».	март	Научить составлять схемы предложения. Объяснить обозначение вертикальной черточки в схеме. Знаки в конце предложения.	«Придумай предложение к схеме».
«Что нас окружает?».	март	Активизировать в речи антонимы. Расширять знания об окружающем мире.	«Антонимы»
«Пословицы».	март	Знакомство с пословицами. Объяснить значение данных пословиц. Закрепить знания о знаках, которые могут ставиться в конце предложения.	«Продолжи предложение»
«Схемы предложений».	апрель	Закрепить умение составлять схемы предложения. Знакомство с синонимами.	«Подбери слово по смыслу»
«Синонимы».	апрель	Активизация в речи синонимов. Закрепление знаний об окружающем мире, развитие речи.	«Лишнее слово»
«Перепутанные строчки»	апрель	Отработка техники чтения. Активизация в речи синонимов. Умение ориентироваться в стихотворных произведениях.	«Найди слово близкое по смыслу»
«Проверь себя»	апрель	Проверка знаний: гласных и согласных, умения составлять предложения, звукопроизношения.	«Составь слово из слогов»
«Кто, что делает?»	май	Совершенствование навыков чтения, формирование навыков ориентироваться в стихотворном тексте.	«Подскажи словечко»
«Поиграем в профессии»	май	Закрепить знания о профессиях. Совершенствование понимание прочитанного. Техника чтения. Развитие кратковременной памяти.	«Собери «рассыпанные» пословицы»
«Родственные слова».	май	Научить выделять главную мысль в тексте. Развитие логического мышления, ознакомление с родственными словами.	«Определи лишнее слово»

«Проверь себя»	май	Проверить: умение пользоваться словами – предложениями, располагать слова в нужном порядке в предложении, умение составлять предложения из слов.	«Слова – предлоги»
----------------	-----	--	--------------------

V. Оценочные и методические материалы.

5.1. Учебно – методический комплекс

- ✓ Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/Е. В. Колесникова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/Е. В. Колесникова. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- ✓ Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет/Е. В. Колесникова. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ В. Г. Каменская, с. В. Зверева «К школьной жизни готов!» СПб, «Детство – Пресс», 2004.
- ✓ Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2010.
- ✓ Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет Е.В. Колесникова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5.2. Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022

16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

5.3. Технологии:

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно – ориентированное обучение	Обеспечение каждому ребенку условий для развития и саморазвития, через глубокий анализ индивидуальных особенностей ребенка и планирование тактики обучения предназначенной ребенку, с его личным, присущим только ему комплексом качеств.
Здоровьесберегающая технология	Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.
Игровая	Проведение занятий в игровой форме, использование игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
Технология интегрированного обучения	Глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в области грамматики.
Конструктор ТИКО	Данный конструктор является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально – коммуникативное развитие).

5.4. Оценочные материалы.

Таблица педагогической диагностики (Приложение №1)

VI. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения по четыре занятия в месяц. Количество часов и очередность на изучение каждой темы может корректироваться от индивидуальных особенностей ребенка.

Приложение №1

Таблица педагогической диагностики.

№	Ф.И. ребенка	Понимает смысло-различительную функцию звуков и букв		Записывает слова, предложения печатными буквами		Читает слова, предложения		Понимает прочитанный текст		Ориентируется в тетради в линейку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

