



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 184 от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад №120
детский сад №120

 Герасимова С.В.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Овсянникова О.В. , педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3-4
II	Учебный план	4-6
III	Календарный учебный график	6
IV	Рабочая программа	7
4.1.	Цели и задачи программы	7
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	7-8
4.3.	Календарно – тематическое планирование	8
4.4.	Содержание обучения	8-11
V	Оценочные и методические материалы	11
5.1.	Учебно – методический комплекс	11
5.2	Нормативно-правовое обеспечение	11-12
5.3.	Технологии	13
5.4.	Оценочные материалы	13
VI	Объем и сроки освоения Программы	13
	Приложение	14

I. Пояснительная записка

Направленность	Социально – педагогическая направленность.
Актуальность	При обучении чтению детей дошкольного возраста большое значение придается звуковой культуре речи. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему ребенку читать, осваивать ее курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.
Адресат программы	5 - 6 лет
Уровень освоения	Общекультурный
Объём и срок освоения	32 учебных часа 1 год обучения
Отличительные особенности	Занятия по обучению грамоте дополняют и расширяют развивающие задачи по развитию речи ребенка, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях.
Цель	Обучение дошкольников элементам грамоты.
Задачи	1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложения и как они строятся. 2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. 3. Сформировать у ребенка предпосылки для овладения первоначальным чтением. 4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения. 5. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии. 6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.
Планируемые результаты освоения	К концу освоения программы дети должны уметь: Читать слова по слогам; Определять местонахождение звука (начало, середина, конец слова); Определять количество слов в предложении; Составлять предложения по заданному количеству слов; Работать со схемой предложения;

	Подбирать предложения по заданной схеме; Прописывать буквы алфавита.
Организационно-педагогические условия реализации	
Язык реализации	Русский
Форма обучения	очная
Особенности реализации	Тематический
Условия набора и формирования групп	В группы принимаются все желающие одного возраста
Форма организации проведения занятий	Формы организации занятий: групповая, фронтальная Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время
Материально – техническое оснащение	Тетради, прописи, цветные карандаши, компьютер, проектор, экран.
Кадровые обеспечения	Образование педагога дополнительных занятий соответствует ДОП.

II. Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие		1		Беседа
2.	Темы занятий				
	2.1. Ознакомление с гласными буквами «А», «У»			1	Наблюдение
	2.2. Ознакомление с гласной буквой «О»			1	Наблюдение

	2.3. Ознакомление с гласной буквой «И»			1	Наблюдение
	2.4. Ознакомление с согласной буквой «М»			1	Наблюдение
	2.5. Ознакомление с согласной буквой «П»			1	Беседа
	2.6. Ознакомление с согласной буквой «Т»			1	Наблюдение
	2.7. Ознакомление с согласной буквой «К»			1	Наблюдение
	2.8. Ознакомление с согласной буквой «Х»			1	Практические работы
	2.9. Ознакомление с согласной буквой «С»			1	Наблюдение
	2.10. Ознакомление с согласной буквой «З»			1	Наблюдение
	2.11. Ознакомление с согласной буквой «Н»			1	Наблюдение
	2.12. Ознакомление с гласной буквой «Ы»			1	Наблюдение
	2.13. Ознакомление с согласной буквой «Б»			1	Наблюдение
	2.14. Ознакомление с согласной буквой «Л»			1	Практические работы
	2.15. Ознакомление с согласной буквой «Ш»			1	Наблюдение
	2.16. Ознакомление с согласной буквой «Ж»			1	Наблюдение
	2.17. Ознакомление с согласной буквой «В»			1	Наблюдение
	2.18. Ознакомление с согласной буквой «Ф»			1	Наблюдение
	2.19. Ознакомление с согласной буквой «Д»			1	Наблюдение
	2.20. Ознакомление с согласной буквой «Г»			1	Практические работы
	2.21. Ознакомление с согласной буквой «Р»			1	Наблюдение
	2.22. Ознакомление с буквой «Й»			1	Наблюдение

	2.23. Ознакомление с гласной буквой «Э»			1	Наблюдение
	2.24. Ознакомление с гласной буквой «Е»			1	Наблюдение
	2.25. Ознакомление с «Ь» и «ъ» знаками			1	Наблюдение
	2.26. Ознакомление с гласной буквой «Я»			1	Практические работы
	2.27. Ознакомление с гласной буквой «Ё»			1	Наблюдение
	2.28. Ознакомление с гласной буквой «Ю»			1	Наблюдение
	2.29. Ознакомление с согласной буквой «Ц»			1	Наблюдение
	2.30. Ознакомление с согласной буквой «Щ»			1	Наблюдение
	2.31. Ознакомление с согласной буквой «Ч»			1	Тестирование
		32			

III. Календарный учебный график
 реализации дополнительной общеразвивающей
 программы «Грамотейка»
 на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	30.05.2023	32 недели	32	1 раз в неделю – 25 минут

IV. Рабочая программа.

4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы – освоение языка, грамматического строя речи дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; подготовку к обучению грамоте, а главное – дает первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Основные задачи связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребенку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Учить составлять предложения по заданному количеству слов.
5. Учить подбирать предложения по заданной схеме.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

- ✓ Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
- ✓ Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи
- ✓ Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
- ✓ Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

4.3. Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Тема
Октябрь	Ягоды, грибы, овощи, фрукты, труд крестьян
Ноябрь	Деревья, сезонная одежда, перелетные птицы, дикие и домашние, животные
Декабрь	Зима, зимующие птицы, домашние птицы, зимние забавы, новогодний праздник.
Январь	Животные севера, дом в котором ты живешь, мебель.
Февраль	Электроприборы, посуда, магазин, продукты.
Март	Транспорт, 8 Марта, твоя улица, весна.
Апрель	Семья, профессии, животные жарких стран.
Май	Цветы, рыбы, школа, насекомые.

4.4. Содержание обучения.

Наименование темы	Месяц	Содержание занятия	Дидактический материал (игры)
Ознакомление с гласными «А», «У».	октябрь	Тренируемся в определении звуков «А» и «У» и нахождение их места в слове. Закрепляем названия ягод.	«Найди лишнюю ягоду», «Буква рассыпалась».
Ознакомление с гласными «О».	октябрь	Закрепляем знания признаков «золотой осени». Учим выделять звук «О» и находить его в слове.	«Осенняя картина», «Буквы сломались».
Ознакомление с гласной «И».	октябрь	Закрепляем обобщающие понятия «овощи» и «фрукты». Учим выделять звук «И» и определять его место в слове.	«Помоги повару», «Урожай».
Ознакомление с согласной «М».	октябрь	Знакомим со слогом – слиянием и слогом – неслиянием. Учим зарисовывать схемы слогов.	«Собачка и корова», «Собери слоги в мешки».
Ознакомление с согласной «П».	октябрь	Закрепляем знания о лиственных и хвойных деревьях. Учим находить на картинке предметы, в которых есть заданный звук.	«Листопад», «Мышка».

Ознакомление с согласной «Т».	ноябрь	Определяем место звука в слове, его мягкость и твердость, закрепляем умение определять количество слогов в слове.	«Каждой вещи – свое место», «Тапки».
Ознакомление с согласной «К».	ноябрь	Учим разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Звуко - буквенный анализ слов КИТ, КОТ.	«Разгадай ребус», «Какая буква лишняя».
Ознакомление с согласной «Х».	ноябрь	Закрепляем обобщающее понятие дикие звери наших лесов. Учим образовывать прилагательные. Учим различать звуки и буквы Х – Т.	«Вот так зверь», «Хитрые буквы».
Ознакомление с согласной «С».	ноябрь	Учим делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове.	«Кто лишний», «Путешествие с буквой С».
Ознакомление с согласной «З».	декабрь	Учим звуко – буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: коза, коса, оса.	«Какое слово последнее?», «Слова близнецы».
Ознакомление с согласной «Н».	декабрь	Повторяем названия зимующих птиц и учимся их различать. Учим соотносить местоимения ОН, ОНА, ОНИ. Выделяем в слове заданный звук.	«Он, она, они», «Слово – перевертыш».
Ознакомление с гласной «Ы».	декабрь	Учим узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы – И. закрепляем знание очертания буквы Ы, И.	«На птичьем дворе», «Зонт».
Ознакомление с согласной «Б».	декабрь	Учим подбирать слова – родственники (однокоренные). Расширяем словарный запас по теме «Зимние забавы».	«Нарисуй и сосчитай», «Зимние забавы».
Ознакомление с согласной «Л».	январь	Учим образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными.	«Новогодняя елочка», «Буквы – новогодние украшения».
Ознакомление с согласной «Ш».	январь	Закрепляем тему «Животные севера». Развиваем зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали.	«Что не нарисовал художник?», «Допиши слог».
Ознакомление с согласной «Ж».	январь	Учим образовывать прилагательные от числительного и существительного. Учим отсчитывать предметы снизу вверх, слева направо и определять порядковый номер.	«Дома на нашей улице», «Подпиши картинки».
Ознакомление с согласной «В».	февраль	Учим находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов.	«Мебель», «Диван».
Ознакомление	февраль	Учим обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Учим определять	«Какой предмет

с согласной «Ф».		нужную парную согласную в конце слова с помощью слов – родственников.	лишний?», «Расшифруй слово».
Ознакомление с согласной «Д».	февраль	Учим различать парные согласные Д и Т. Закрепляем знания по теме «Посуда».	«Подпиши и нарисуй», «Угадай слово».
Ознакомление с согласной «Г».	февраль	Развиваем умение дифференцировать парные согласные К и Г, закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой.	«Что продается в магазине?», «Подпиши картинку сам».
Ознакомление с согласной «Р».	март	Закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость и мягкость.	«Покупки», «Разгадай слово».
Ознакомление с буквой «Й».	март	Закрепляем знания по теме «Транспорт». Тренируем выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов.	«Транспорт», «Нарисуй сам».
Ознакомление с гласной «Э».	март	Закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов и предложений.	«Моя мама», «Подарки для мамы».
Ознакомление с гласной «Е».	март	Тренируем умение разгадывать ребусы различных видов. Тренируем в составлении предложений к заданной схеме.	«Что это за реки?», «Мой родной город».
Ознакомление с «Ь» и «Ъ» знаками.	апрель	Закрепляем знания о приметах весны, весенних месяцах. Учим писать их названия.	«Весенние прятки», «Составь предложение».
Ознакомление с гласной «Я».	апрель	Развиваем умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звуко – буквенный анализ и синтез.	«Отгадай и сам зашифруй», «Как нас зовут?»
Ознакомление с согласной «Ё».	апрель	Учим определять в предложении предлог ПОД и выделять его на схеме предложения как отдельное слово.	«Ёжик под ёлкой», «Узнай, прочитай, запиши».
Ознакомление с гласной «Ю».	апрель	Учим образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными.	«Животные жарких стран», «Поход в зоопарк».
Ознакомление с согласной «Ц».	май	Тренируем умение дописывать пропущенные в словах буквы, развиваем навык звуко – буквенного анализа и синтеза.	«Собери букет», «Нарцисс».
Ознакомление с согласной «Щ».	май	Закрепляем узнавание правильное написание буквы Щ. тренируем в выделении и определении места Щ в	«Рыбы», «Щука и лещ».

		слове, закрепляем знания об этом звуке.	
Ознакомление с согласной «Ч».	май	Закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы.	«Собираемся в школу».

V. Оценочные и методические материалы.

5.1. Учебно – методический комплекс

- ✓ Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект/ Худ. О. Р. Гофман. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
- ✓ Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1/ Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.
- ✓ Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика» С- Петербург, изд. «КАРО» 2002.
- ✓ В. Г. Каменская, с. В. Зверева «К школьной жизни готов!» СПб, «Детство – Пресс», 2004.

5.2. Нормативно – правовое обеспечение программы.

Перечень

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
 15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022
 16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.
- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
 - ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

5.3. Технологии:

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно – ориентированное обучение	Обеспечение каждому ребенку условий для развития и саморазвития, через глубокий анализ индивидуальных особенностей ребенка и планирование тактики обучения предназначенной ребенку, с его личным, присущим только ему комплексом качеств.
Здоровьесберегающая технология	Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.
Игровая	Проведение занятий в игровой форме, использование игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
Технология интегрированного обучения	Глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в области грамматики.
Конструктор ТИКО	Данный конструктор является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально – коммуникативное развитие).

5.4. Оценочные материалы.

Таблица педагогической диагностики (Приложение №1)

VI. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения по четыре занятия в месяц.

Количество часов и очередность на изучение каждой темы может корректироваться от индивидуальных особенностей ребенка.

Приложение №1

Таблица педагогической диагностики.

№	Ф.И. ребенка	Выделяет на слух звук в слове		Делит слова на слоги		Знает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие согласные		Составляет предложения с зад. кол. слов по схеме	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
13											
14											
15											
16											
17											
18											