



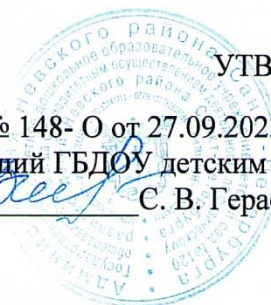
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 148- О от 27.09.2023
Заведующий ГБДОУ детским садом 120
С. В. Герасимова



Дополнительная общеразвивающая программа

«Логические ступеньки»

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей 6-7 лет

Разработчик:

Овсянникова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3 - 4
II	Учебный план	4 - 6
III	Календарный учебный график	6
IV	Рабочая программа	6
4.1.	Цели и задачи программы	6 - 7
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	7
4.3.	Календарно – тематическое планирование	8
4.4.	Содержание обучения	8 - 10
V	Оценочные и методические материалы	10
5.1.	Учебно – методический комплекс	10 - 11
5.2.	Нормативно – правовое обеспечение программы	11 - 12
5.3.	Технологии	12 - 13
5.4.	Оценочные материалы	13
VI	Объем и сроки освоения Программы	13
	Приложение 2 (второй год обучения)	14

I. Пояснительная записка

Направленность	Социально – гуманитарная направленность.
Актуальность	В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионально мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.
Адресат программы	6 – 7 лет
Уровень освоения	Общекультурный
Отличительные особенности	Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.
Адресат программы	Возрастные особенности детей 6 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в программе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.
Цель	Развитие математических представлений для детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.
Задачи	✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
Планируемые результаты освоения	К концу освоения программы дети должны уметь: • работать с логической задачей кратко записывать её в виде рисунка, чертежа; • Определить десятичный состав второго десятка; • Решать примеры с двойным действием в пределах 20 • Считать десятками до 100 • Знать, что такое точка, отрезок, прямая линия, кривая линия, луч, угол;

	Продолжать работать со счетными палочками Х.Кюизенера, закреплять состав числа до 10 и Решать примеры в пределах первого десятка;
	Организационно-педагогические условия реализации
Язык реализации	Русский
Форма обучения	Очная
Особенности реализации	Тематический
Условия набора и формирования групп	В группу принимаются все желающие одного возраста по заявлению родителя.
Форма организации проведения занятий	Формы организации занятий: групповая, фронтальная. Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.
Материально – техническое оснащение	Тетради, прописи, цветные карандаши, компьютер, проектор, экран.
Кадровые обеспечения	Образование педагога дополнительных занятий соответствует ДОП.

II. Учебный план на год обучения.

	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие		1		Беседа
2.	Темы занятий				
	1.1. Числа 1 – 5. Повторение.			1	Тестирование

	1.2. Сравнение групп предметов.			1	Наблюдение
	1.3. Число 6. Цифра 6.			1	Наблюдение
	1.4. Многоугольник – шестиугольник.			1	Наблюдение
	1.5. Длиннее, короче.			1	Наблюдение
	1.6. Измерение длины.			1	Наблюдение
	1.7. Измерение длины при помощи мерки.			1	Практическая работа
	1.8. Измерение длины линейкой.			1	Практическая работа
	1.9. Число 7. Цифра 7.			1	Наблюдение
	1.10. Состав числа 7.			1	Наблюдение
	1.11. (Закрепление) Число 7. Цифра 7.			1	Наблюдение
	1.12. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.			1	Наблюдение
	1.13. Измерение массы.			1	Наблюдение
	1.14. (Закрепление) измерение массы.			1	Наблюдение
	1.15. Число 8. Цифра 8.			1	Наблюдение
	1.16. Состав числа 8.			1	Наблюдение
	1.17. (Закрепление) число 8. Цифра 8.			1	Наблюдение
	1.18. Объем. Сравнение по объему.			1	Практическая работа
	1.19. Измерение объема.			1	Наблюдение
	1.20. Число 9. Цифра 9.			1	Наблюдение
	1.21. Состав числа 9.			1	Наблюдение
	1.22. (Закрепление) число 9. Цифра 9.			1	Наблюдение
	1.23. Площадь. Измерение площади.			1	Наблюдение
	1.24. (Закрепление) площадь.			1	Наблюдение

	Измерение площади.				
	1.25. Число 0. Цифра 0.			1	Наблюдение
	1.26. (Закрепление) число 0. Цифра 0.			1	Наблюдение
	1.27. Число 10.			1	Наблюдение
	1.28. Шар. Куб. Параллелепипед.			1	Наблюдение
	1.29. Пирамида. Конус. Цилиндр.			1	Наблюдение
	1.30. Символы.			1	Наблюдение
	1.31. Игра – путешествие в страну Математику.			1	Тестирование
		32	1	31	

УТВЕРЖДЕНО
 Приказ № 149 – О от 27.09.2023 г.
 Заведующий ГБДОУ детский сад №120
 Невского района Санкт-Петербурга
 С.В. Герасимова

III. Календарный учебный график
 реализации дополнительной общеразвивающей
 программы «Логические ступеньки»
 на 2023-2024 уч. год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	30.05.2024	32 недели	32	1 раз в неделю – 30 минут

IV. Рабочая программа.

4.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы – развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе, с позиции комплексного развития личности ребенка.

Основные задачи связаны с развитием его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

1. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению математических представлений.
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие внимания и памяти.

Воспитательные:

1. Воспитывать выработку умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Логические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

К концу второго года обучения:

- ✓ Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность дней в году.
- ✓ Умение сравнивать числа в пределах 10. Умение использовать для записи сравнения знаки «больше», «меньше», «равно».
- ✓ Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- ✓ Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков $+$, $-$, $=$.
- ✓ Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

- ✓ Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

4.3. Календарно – тематическое планирование на 1 год обучения.

Месяц	Тема
Октябрь	Ягоды, грибы, овощи, фрукты.
Ноябрь	Осень, труд крестьян, деревья.
Декабрь	Дикие, домашние, животные жарких стран.
Январь	Зимние забавы, новогодний праздник, животные севера.
Февраль	Мебель, электроприборы, посуда, транспорт.
Март	Весна, 8 Марта, семья.
Апрель	Профессии, рыбы, цветы.
Май	Насекомые, транспорт, игрушки.

4.4.Содержание обучения .

«Числа 1 – 5. Повторение».	Октябрь	Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав.	«Огород»
«Сравнение групп предметов».	Октябрь	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	«Веселые задачи»
«Число 6. Цифра 6».	Октябрь	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	«Поезд»
«Многоугольник – шестиугольник».	Октябрь	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник.	«Самолет»
«Длиннее, короче».	Ноябрь	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	«Эстафета»
«Измерение длины».	Ноябрь	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими	«Забавные человечки»

		единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.	
«Измерение длины при помощи мерки».	Ноябрь	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	«Улитка»
«Измерение длины линейкой»	Ноябрь	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	«Сороконожка»
«Число 7. Цифра 7»	Декабрь	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	«Бабочка»
«Состав числа 7».	Декабрь	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.	«Строители»
(Закрепление) «Число 7. Цифра 7».	Декабрь	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	«Пожарники»
«Тяжелее, легче. Сравните по массе».	Декабрь	Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	«Воздухоплаватели»
«Измерение массы».	Декабрь	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	«Экскурсовод»
(Закрепление) «Измерение массы».	Январь	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	«В магазине»
«Число 8. Цифра 8».	Январь	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	«Волшебный мешочек»
«Состав числа 8».	Январь	Формировать счетные умения в пределах 8.	«Котята»
(Закрепление) «Число 8. Цифра 8».	Февраль	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	«Велосипед»
«Объем. Сравнение по объему».	Февраль	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	«Звездолет»
«Измерение объема».	Февраль	Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	«Кубики» «Огородники»
«Число 9. Цифра 9».	Февраль	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	«Веселые задачи»

«Состав числа 9».	Март	Закрепить представление о составе числа 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	«Листочки»
(Закрепление) «Число 9. Цифра 9».	Март	Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«Лыжник»
«Площадь. Измерение площади».	Март	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	«Ягодка по ягодке»
(Закрепление) «Площадь. Измерение площади».	Март	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	«Я и ты»
«Число 0. Цифра 0».	Апрель	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.	«В лесной школе»
(Закрепление) «Число 0. Цифра 0».	Апрель	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.	«Лошадка»
«Число 10».	Апрель	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.	«Фотографы»
«Шар. Куб. параллелепипед».	Апрель	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки).	«Волшебный мешочек»
«Пирамида. Конус. Цилиндр».	Май	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	«Медвежата»
«Символы».	Май	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	«Зайка»
«Игра – путешествие в страну Математику»	Май	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	«Утята – путешественники»

V. Оценочные и методические материалы.

5.1. Учебно – методический комплекс

- ✓ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон. Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016.
- ✓ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 5 – 6 лет часть 1. (Рабочая тетрадь).
- ✓ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 6 – 7 лет часть 2. (Рабочая тетрадь).
- ✓ Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет / под ред. А. А. Столяра. – М. 1991.
- ✓

5.2. Нормативно – правовое обеспечение программы.

Перечень

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022

16. Устав ГБДОУ № 120. Локальные документы ГБДОУ № 120 по организации дополнительного образования.

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

5.3. Технологии:

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно – ориентированное обучение	Обеспечение каждому ребенку условий для развития и саморазвития, через глубокий анализ индивидуальных особенностей ребенка и планирование тактики обучения предназначенной ребенку, с его личным, присущим только ему комплексом качеств.
Здоровьесберегающая технология	Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.
Игровая	Проведение занятий в игровой форме, использование игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
Технология интегрированного обучения	Глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в области грамматики.
Конструктор ТИКО	Данный конструктор является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально – коммуникативное развитие).

5.4. Оценочные материалы.

- ✓ Таблица педагогической диагностики на 1 год обучения (Приложение №2)

VI. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения по четыре занятия в месяц. Количество часов и очередность на изучение каждой темы может корректироваться от индивидуальных особенностей ребенка.

Приложение №1

Таблица педагогической диагностики.

№	Ф.И. ребенка	Умение называть части суток, послед-ть дней в неделе		Умение сравни-вать числа в пределах 10		Умение выполнять сложение и вычита-ние		Умение сравни-вать предметы по длине, массе, вместимости		Умение записывать при помощи знаков +, -, =, сложение и вычитание	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

