



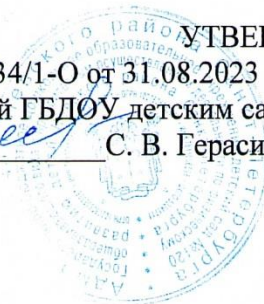
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №134/1-О от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ детским садом 120
С. В. Герасимова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Удивительный мир растений»**

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей 5-6 лет

Разработчик:

Смирнова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3-4
II	Учебный план	4-6
III	Календарный учебный график	6
IV	Рабочая программа	7
4.1	Цели и задачи программы	7
4.2	Ожидаемые результаты освоения программы	7-8
4.3	Календарно-тематическое планирование	8
4.4	Содержание программы	8-12
V	Оценочные и методические материалы	12
5.1	Оценочные материалы	12-14
5.2	Методические материалы	15-16
	Приложения	17

I. Пояснительная записка

Направленность	Естественнонаучная направленность
Актуальность реализации	Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомление дошкольников с миром растений, природой, уход за растениями. Наши традиции всегда позволяли украсить наши дома различными растениями, комнатными цветами. Сегодня, из-за появления большого количества экзотических растений и декоративных подставок, красивых цветочных горшков и кашпо, эти возможности расширились. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «об образовании Российской Федерации». По данной программе дошкольники учатся создавать цветочные композиции и располагать их в зависимости от цвета, фона и освещения помещений.
Адресат	Дети 5-6 лет
Уровень освоения	общекультурный
Объем и срок освоения	Общее количество часов- 72 учебных часов. Срок освоения: 1 год.
Отличительные особенности	Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с составлением стильных композиций из цветов и декоративных композиций. Изготовление миниатюр из растений позволит создавать уникальные композиции, которые помогут изучить разнообразные экосистемы будут способствовать созданию комфортной среды, развивать экологические знания у обучающихся.
Цель программы	Изучение выживаемости растений в искусственных миниатюрных экосистем (флорариума), комфортной образовательной среде.
Задачи программы	-Знакомство с историей создания флорариумов, топиарий, икебан. - Знакомство с видами растений, используемых для создания творческих работ. - Изучение техник создания различных миниатюрных экосистем. - Изготовление флорариума, топиарий, икебан своими руками.
Планируемые результаты	Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятие в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.
Организационно-педагогические условия реализации	
Языке реализации	Русский
Формы обучения	очная
Особенности реализации	Особенности реализации -модульный принцип представление содержания программы, условия набора и формирование групп принимается все желающие одного возраста по заявлению родителя. Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей

Условия набора и формирование групп	В группы принимаются все желающие одного возраст.
Формы организации и проведение занятий	Формы организации занятий: групповая, фронтальная Форма проведения занятий: традиционная, беседы, практические занятия.
Материально-техническое оснащение	Материально-техническое оснащение - цветной песок, земля, ракушки, суккуленты, сушеные цветы, декоративные флористические материалы, белый лист бумаги для рисования, цветные карандаши. цветы, декоративные флористические материалы, белый лист бумаги для рисования, цветные карандаши.
Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение - образование педагога ДОП. соответствует профилю.

II. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое флорариум. История его возникновения.	1	1		Наблюдение Беседа
2	Растительный мир флорариумов	3	0,5	2,5	Наблюдение Беседа
3	Рисунок, эскиз «Создай свой флорариум»	2		2	Выставка Наблюдение
4	Технология изготовления флорариума	2		2	Выставка
5	Флористическая работа «Осенний лес».	2		2	Беседа Наблюдение
6	Емкость для флорариума.	2	0,5	1,5	Беседа
7	Флористическая работа «Флорариум Пустыня».	2		2	Выставка
8	Флористическая работа «Флорариум мох».	2		2	Выставка
9	Почва для флорариума.	2	1	1	Беседа Наблюдение
10	Уход за флорариум и суккулентами.	2	0,5	1,5	Беседа
11	Флористическая работа «Флорариум горы»	2		2	Выставка
12	Флористическая работа «Флорариум тропический лес».	2		2	Выставка Беседа
	История создания Икебаны,	1	1		Беседа

13	стили и направления.				Наблюдение
14	Составление схемы Ikebаны. Эскиз.	2	0,5	1,5	Выставка
15	Составление Ikeбаны по схеме из сухоцветов.	3	1	2	Выставка Беседа
16	Флористическая работа «Новогодняя Ikeбана»	2		2	Выставка
17	Топиарий. История возникновения. Основные элементы.	2	0,5	1,5	Наблюдение
18	Составление схемы Топиарий. Эскиз.	2	0,5	1,5	Выставка
19	Флористическая работа «Топиарий из искусственных цветов».	2		2	Выставка Беседа
20	Топиарий с природным материалом.	2		2	Беседа Выставка
21	Топиарий «Фруктовый»	2		2	Выставка
22	Составление схемы топиарий. Эскиз.	2		2	Выставка
23	Топиарий «Дерево счастья»	2		2	Выставка
24	Топиарий в современном ландшафте. Топиарные фигуры из растений.	2		2	Беседа Наблюдение
25	Зерновые и крупяные злаки. Огород на подоконнике.	2	0,5	1,5	Беседа Наблюдение
26	Развитие земледелия.	2	0,5	1,5	Беседа
27	Основные зерновые культуры и продукты питания.	2	2		Беседа
28	Лепка из соленого теста. Хлебобулочные изделия.	2		2	Выставка
29	Ландшафтный дизайн история возникновения и развития.	2	0,5	1,5	Беседа Наблюдение
30	Летний сад Санкт-Петербурга.	2	0,5	1,5	Беседа
31	Петергоф.	2	0,5	1,5	Беседа Выставка
32	Ботанический сад.	2	0,5	1,5	Беседа Выставка
33	Растения Красной Книги Ленинградской области.	2	0,5	1,5	Беседа Наблюдение
34	Ядовитые растения Красной Книги Ленинградской области.	2	0,5	1,5	Беседа Наблюдение
35	Лекарственные растения.	2	0,5	1,5	Выставка
36	Заповедники Ленинградской области.	2	0,5	1,5	Выставка Беседа
	всего	72			

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	Удивительный мир растений	2023-2024	72

УТВЕРЖДЕНО
 Приказ №134/1 – О от 31.08.2023 г.
 Заведующий ГБДОУ детский сад №120
 Невского района Санкт-Петербурга
 С.В. Герасимова

III. Календарно-учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный мир растений» на 2023-2024 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10. 2023	31.05. 2024	36	72	72	2 раз в неделю – 25 минут

IV. Рабочая программа

Цели и задачи:

Цель - изучение выживаемости растений искусственных миниатюрных экосистем (флорариума), комфортной образовательной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать знания у дошкольников о видовом многообразии цветочно-декоративных растений, их полезных свойствах и положительном влиянии на здоровье человека;
- Формировать специальные умения и навыки применения полезных свойств растений;
- Познакомить дошкольников с основными стилями и видами аранжировки цветов;
- Сформировать представление об основах цветоведения и композиции.

Развивающие:

- Развивать креативные способности дошкольников;
- Развивать личностные качества (трудолюбие, аккуратность, чувство меры, самостоятельность, настойчивость, инициативность);
- Развивать коммуникативные качества дошкольников.

Воспитывающие:

- Воспитывать любовь к природе, к родному краю, заботливое отношение к окружающим;
- Прививать художественный вкус;
- Формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам;
- Пробуждать в детях интерес к миру растений;
- Воспитывать нравственные качества личности, требовательность к себе.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы для детей должны:

- уметь разрабатывать и создавать эскизы флористических работ.
- научить создавать флорариумы «Пустыня», «Мох», «Горы».
- научить создавать икебаны и топиарий.
- уметь подбирать материалы для флористических работ.
- уметь пользоваться фитоматериалами.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшаются интеллектуальные и творческие способности.

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

4.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	«Что такое флорариум» «История его возникновения» Растительный мир флорариумов, Рисунок, эскиз «Создай свой флорариум», Флористическая работа «Осенний лес»
Октябрь	Технология изготовления флорариума. Емкость для флорариума. Флористическая работа. Флорариум «Пустыня». Флористическая работа. Флорариум «Мох»
Ноябрь	Почва для флорариума. Уход за флорариум и суккулентами. Флористическая работа. Флорариум «Горы». Флористическая работа. Флорариум Тропический лес.
Декабрь	История создания Икебаны, стили и направления. Составление схемы икебаны. Эскиз. Составление икебаны по схеме из сухоцветов. Флористическая работа «Новогодняя Икебана»

Январь	Топиарий. История возникновения. Основные элементы. Составление схемы Топиарий. Эскиз. Флористическая работа «Топиарий из искусственных цветов». Топиарий с природным материалом.
Февраль	Топиарий «Фруктовый». Составление схемы топиарий. Эскиз. Топиарий «Дерево счастья». Топиарий в современном ландшафте. Топиарные фигуры из растений.
Март	Зерновые и крупяные злаки. Огород на подоконнике. Развитие земледелия. Основные зерновые культуры и продукты питания. Лепка из солёного теста (хлебобулочные изделия)
Апрель	Ландшафтный дизайн история возникновения и развития. Петергоф. Ботанический сад.
Май	Растения Красной Книги Ленинградской области. Ядовитые растения и первая помощь при отравлениях и ожогах Ленинградской области. Лекарственные растения. Заповедники Ленинградской области.

4.4 Содержание обучения

Раздел 1 (занятие1)

Теория : Познакомить с понятием «флорариум». Знакомство с историей создания флорариумов (1 час)

Раздел 2 (занятие 2-4)

Теория: Познакомить детей с растительным миром флорариума, их индивидуальными особенностями, способа посадки и ухода за ними (0,5 часа)

Практика. Посадка суккулентов в грунт. Уход за растениями (2.5)

Раздел 3 (занятие 5-6)

Практика : Дать понятие «эскиз», научить создавать флорариум на листе бумаги (2 часа)

Раздел 4 (занятие 7-8)

Практика: Познакомить детей с особенностями создания флорариума. Уход за суккулентами, научить детей размножать суккуленты в домашних условиях (2 часа)

Раздел 5 (занятие 9-10)

Практика: Научить детей создавать «флорариум» в закрытой ёмкости (2 часа)

Раздел 6 (занятие 11-12)

Теория: Познакомить детей, какая необходима емкость для создания флорариума (0,5 часа)

Практика: Познакомить с основными типами емкостями(классический, трапециевидный, классический, панорамный, угловой) (1,5 часа)

Раздел 7 (занятие 13-14)

Практика : Научить работать самостоятельно и создавать свой флорариум. Способствовать развитию познавательного интереса детей (2 часа)

Раздел 8 (занятие 15-16)

Практика : Научить детей работать самостоятельно, изготовить флорариум- из мха. Развивать умение работать в команде (2 часа)

Раздел 9 (занятие 17-18)

Теория : Дать понятие о почвах для флорариума, чем наполнить флорариум, какой грунт нужен растениям (1 час)

Практика: Учить детей правильно распределять почву в закрытой ёмкости. Уход за почвой (рыхление почвы) (1 час)

Раздел 10 (занятие 19-20)

Теория: Дать представление детям о правильном уходе за растениями в закрытой ёмкости (0,5 часа)

Практика: Уход за флорариумом с суккулентами в домашних условиях.(1,5 часа)

Раздел 11 (занятие 21-22)

Практика: Научить детей создавать флорариум «горы» с использованием песка и гальки (2 часа).

Раздел 12 (занятие 23-24)

Практика: Научить детей самостоятельно создавать флорариум «тропический лес». Создавать композицию с использованием разных растений. (2 часа)

Раздел 13 (занятие 25-26)

Теория: Сформировать представление у детей о традиционной японской икебанае и принципах ее составления.(1 час)

Раздел 14 (занятие 27-28)

Теория: Дать понятие, что такое эскиз.(0,5 часа)

Практика: Составление эскиза «Икебаны» на листе бумаги простым карандашом (1,5 часа)

Раздел 15 (занятие 29-30)

Теория: Познакомить детей с новым видом искусства. (1 час)

Практика: Научить создавать композицию из сухоцветов и живых цветов.(1 час)

Раздел 16 (занятие 31-32)

Практика: Научить детей самостоятельно изготавливать икебаны, составлять композицию. Подбирать материалы.(2 часа)

Раздел 17(занятие 33-34)

Теория: Познакомить детей с историей возникновения топиарного искусства. Познакомить с данной техникой (0,5 часа)

Практика: научить детей работать с соленым тестом. Изготовление «Дерево счастья»

Раздел 18 (занятие 35-36)

Теория: Дать понятие, что такое эскиз, набросок, скетч (0,5 часа)

Практика: научить детей создавать эскизы «топиарий» на листе бумаги (1,5 часа)

Раздел 19 (занятие 37-38)

Практика: Научить самостоятельно, изготавливать изделие в технике «топиарий» с использованием искусственных цветов (2 часа)

Раздел 20 (занятие 39-40)

Практика: Научить детей самостоятельно изготавливать изделие в технике «топиарий» с использованием природного материала (2 часа)

Раздел 21 (занятие 41-42)

Практика: Научить детей самостоятельно изготовить изделия, для украшения домашнего интерьера.(2 часа)

Раздел 22 (занятие 43-44)

Практика: Составление эскиза «Топиарий» на листе бумаги простым карандашом, цветными карандашами, красками.(2 часа)

Раздел 23 (занятие 45-46)

Теория: Расширить представление о новых видах декоративно-прикладного искусства. .

Практика: Изготовить изделие в технике «Топиарий». (2 часа)

Раздел 24 (занятие 47-48)

Практика: Познакомить детей с топиарными фигурами, уход за ними, стрижка (2 часа)

Раздел 25 (занятие 49-50)

Теория: Дать детям представления об основных зерновых культурах (0,5 часа)

Практика: Огород на подоконнике (1,5 часа)

Раздел 26 (занятие 51-52)

Теория: Формировать представление у детей о сельском хозяйстве. Дать понятие «что такое земледелие» (0,5 часа)

Практика: Букет из колосков ржи в спиральной технике (2,5 часа)

Раздел 27 (занятие 53-54)

Теория: Познакомить детей с зерновыми культурами, раскрыть роль хлебных культур в жизни человека (0,5 часа)

Практика: Работа с соленым тестом. Изготовление пирожков и булочек (1,5 часа)

Раздел 28 (занятие 55-56)

Практика: Закрепить представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью приготовления из соленого теста (2 часа)

Раздел 29 (занятие 57-58)

Теория: Дать детям представление о том, что такое ландшафтный дизайн. Познакомить с озеленением, благоустройством, организация садово-парковых насаждений (0,5 часа)

Практика: рисование эскиза ландшафтного дизайна придворовой территории детского сада (1,5 часа)

Раздел 30 (занятие 59-60)

Теория :Познакомить с первым парком. Санкт- Петербурга. Познакомить с украшением Летнего сада: оградой скульптурами и фонтанами. (0,5 часа)

Практика: Продолжаем учить рисовать по теме (1,5 часа)

Раздел 31 (занятие 61-62)

Теория:Познакомить детей с историческим и культурным наследием Петергофа (0,5 часа)

Практика: Продолжаем учить рисовать по теме (1,5 часа)

Раздел 32 (занятие 63-64)

Теория: Познакомить детей с историей его возникновения. Воспитывать любовь к природе и любить ее красоту (0,5 часа)

Практика: Продолжаем учить рисовать по теме (1,5 часа)

Раздел 33(занятие 65-66)

Теория: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями (0,5 часа)

Практика: Пополнение рисунками красную книгу созданную детьми группы (1,5 часа)

Раздел 34 (занятие 67-68)

Теория: Познакомить с основными видами ядовитых растений. Определить признаки отравления ядовитыми растениями. Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями (0,5 часа)

Практика: Создание рисунков на тему (1,5 часа)

Раздел 35 (занятие 69-70)

Теория: Познакомить детей с лекарственными растениями, упражнять в их распознавании. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе (0,5 часа)

Практика: Продолжать учить рисовать/лепить по теме (1,5 часа)

Раздел 36 (занятие 71-72)

Теория: Развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; развивать фантазию творческое воображение, коммуникативное общение. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе (0,5 часа)

Практика: Продолжать учить детей рисовать по теме (1,5 часа)

V. Методические и оценочные материалы

5.1.Оценочные материалы

- сформировать элементарных представлений детей о флорариуме, икебан, топиарий, истории их возникновения;
- дать основы дизайна по декоративно-цветочному оформлению интерьер;
- знать биологические и экологические особенности цветочных и декоративно лиственных растений;
- знать приемы подготовки растений и способы консервации растительного мира;
- изучить роль растительной композиции в дизайне интерьера помещения, формах и стилях флористических композиций;
 - Знать о специальных терминах и понятиях (флористика, икебана, фито, интерьер, дизайн, декор, композиция, пейзаж, букет, пропорция, ритм, равновесие, симметрия, асимметрия, стиль, фон, доминанта, фитодизайн, сухоцветы, флора).
- развитие интеллектуальных личностных качеств, познавательного интереса, активности, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Обучающийся знает:

- названия инструментов, фито-материалов, растений, используемых в работе;
- правила поведения и безопасной работы с инструментами флориста;
- способы и приёмы высушивания растений;
- этапы технологического процесса конструирования композиции и техники крепления растений;
- подбирать растительный материал;
- разрабатывать эскизы цветочно-декоративного оформления различных объектов;
- пользоваться инструментами флориста, фито-материалами, аксессуарами;
- обрабатывать природные материалы
- конструировать композиции по образцам и собственным эскизам.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растительному миру. С удовольствием составляет флористические композиции из различных природных материалов – цветов, листьев, шишек, трав. Проявляет любовь и интерес к растительному миру, бережное отношение к нему. Желание коллекционировать редкие растения, предпочитающие условия флорариума.

Продолжительное время остается в игре, отвечает на вопросы четко и полным ответом, эмоционально реагирует на поставленные ситуации, наблюдается позитивные эмоциональное состояние. Выражает свое собственное мнение и отстаивает свою точку зрения. Ребенок с интересом работает парами, подгруппами, общается, помогая друг другу, радуется общему результату.

Средний уровень

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; частично отвечает на вопросы, недостаточно эмоционально реагирует на вопросы, наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры.

Низкий уровень.

Ребенок не проявляет интерес к растительному миру, не проявляет интерес к флористическим работам; не отвечает на вопросы, не слушает, не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы, и определяется уровень:

Высокий уровень – 13 – 15 баллов;

Выше среднего – 10 – 12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего – 6 – 7 баллов.

Низкий уровень – 4 – 5 баллов

Новизна программы заключается в использовании образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире растений.

5.2 Методические материалы

Перечень Нормативных правовых актов

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 9.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 10.Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» утверждён президиум совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1676-р от 25.08.2022.
16. Устав ГБДОУ.
17. Локальные акты ГБДОУ по организации дополнительного образования

10. Список использованной литературы.

1. Н. Верзилин «Путешествие с домашними растениями» Москва 1951 год.
2. Е.А. Волкова «самые и неприхотливые комнатные растения». Издательство: Эксмо-пресс, 2012г
3. А. Майлс. «Кактусы и суккуленты иллюстрированная энциклопедия». Издательство: Ниоло, 2002г.
4. Хессайон Д.Г. «Все о контейнерных растениях». Издательство: Кладезь, 2008г.
1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство. Академия, 2008г.
2. Юрченко А.В. «Озеленение и дизайн сада своими руками»- М.: Эксмо, 2006г.
3. Николаенко Н.П. «Икебана. Японское искусство аранжировки цветов».-Москва

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в группе
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из группы
3. Не загромождать проходы сумками и т.д.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

II Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока

3. Не включать самостоятельно приборы ТСО
4. Не переносить оборудование и ТСО
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину

Приложение 2

Диагностическая карта на начало года.

№	ФИ Ребенка	Ребенок знает, что такое флорариум, икебана, топиарий.	Называет растения Лен.обл.	Ребенок знает, как правильно ухаживать за растениями.	Ребенок называет части растений.	Ребенок называет сельскохозяйственные растения.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Диагностическая карта на конец года.

№	ФИ Ребенка	Ребенок знает, что такое флорариум, икебана, топиарий.	Называет растения Лен.обл.	Ребенок знает, как правильно ухаживать за растениями.	Ребенок называет части растений.	Ребенок называет сельскохозяйственные растения.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						