

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ №120 Невского района  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено  
Приказом №184-0 от 31.08.2022  
Заведующий ГБДОУ №120  
Герасимова С.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Удивительный мир растений»  
Срок освоения 1 год  
Возраст обучающегося: 6-7 лет**

Разработчик:

Смирнова Е.В.,  
педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ №120 Невского района  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено  
Приказом №184-0 от 31.08.2022  
Заведующий ГБДОУ №120 \_\_\_\_\_  
Герасимова С.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Удивительный мир растений»  
Срок освоения 1 год  
Возраст обучающегося: 6-7 лет**

Разработчик:

Смирнова Е.В.,  
педагог дополнительного образования

## Содержание:

№	Наименование раздела	Стр.
I	Пояснительная записка	3
II	Организационно-педагогические условия реализации программы	4-5
2.	Учебный план	5-7
3.	Особенности организации образовательного процесса	8-11
4.	Календарно учебный график	12
5.	Рабочая программа	12-13
6.	Технологии	13
7.	Психологические обеспечение программы	13
9.	Оценочные материалы	14-18
10	Нормативно правовое обеспечение программы	18-20
20	Список использованной литературы	20

### Пояснительная записка

<b>1.Направленность</b>	Естественнонаучная направленность
<b>1.1Актуальность</b>	<p>Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомление дошкольников с миром растений, природой, уход за растениями. Наши традиции всегда позволяли украсить наши дома различными растениями, комнатными цветами. Сегодня, из-за появления большого количества экзотических растений и декоративных подставок, красивых цветочных горшков и кашпо, эти возможности расширились. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «об образовании Российской Федерации».</p> <p>По данной программе дошкольники учатся создавать цветочные композиции и располагать их в зависимости от цвета, фона и освещения помещений.</p>
<b>1.2 Особенности программы</b>	<p>Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с составлением стильных композиций из цветов и декоративных композиций.</p> <p>Изготовление миниатюр из растений позволит создавать уникальные композиции, которые помогут изучить разнообразные экосистемы будут способствовать созданию комфортной среды, развивать экологические знания у обучающихся.</p>
<b>1.3 Адресат программы</b>	6-7 лет
<b>1.4 Уровень освоения</b>	Общекультурный
<b>1.5 Объем и срок освоения</b>	С 01.09.2022-31.05.2023
<b>1.6 Цель</b>	Изучение выживаемости растений в искусственных миниатюрных экосистем (флорариумах), комфортной образовательной среде.
<b>1.7 Задачи</b>	-Знакомство с историей создания флорариумов, топиарий, икебан.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с видами растений, используемых для создания творческих работ.</li> <li>- Изучение техник создания различных миниатюрных экосистем.</li> <li>- Изготовление флорариума, топиарий, икебан своими руками.</li> </ul>
<b>1.8 Условия реализации программы</b>	<p>Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.</p>
<b>1.9 Планируемые результаты</b>	<p>Дети познакомятся с историей появления «флорариумов», «икебан», «топиарий», «топиарные фигуры»; научатся различать экосистемы; отличать растения друг от друга и ухаживать за ними.</p> <p>Дети научатся проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов к оформлению.</p>
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы.</b>
<b>2.1 Язык реализации</b>	Русский
<b>2.2. Форма обучения</b>	Очная
<b>2.3 Особенности реализации ДОП.</b>	<p>Особенности реализации -модульный принцип представление содержания программы, условия набора и формирование групп принимается все желающие одного возраста по заявлению родителя. Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей</p> <p>Материально-техническое оснащение—цветной песок, цветной камень, ракушки, суккуленты, сушеные цветы, декоративные флористические материалы, белый лист</p>

	<p>бумаги для рисования, цветные карандаши.          Форма организаций проведения занятий – Групповая.          Кадровое обеспечение - образование педагога ДОП.          соответствует профилю.          Условия набора и формирования групп. В группы принимаются все желающие одного возраст.          Формы организации и проведения занятий. Групповая.</p>
--	--

## 2. Учебный план

№ 1	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Сентябрь</b>				Наблюдение Беседа
	Что такое флорариум. История его возникновения.	2	1		
2	Растительный мир флорариумов	2	1		Наблюдение Беседа
3	Рисунок, эскиз «Создай свой флорариум»	2	0,5	0,5	Выставка Наблюдение
4	Флористическая работа «Осенний лес»	2	0,5	0,5	Выставка
	<b>Октябрь</b>				Беседа Наблюдение
	Технология изготовления флорариума.	2	1		
6	Емкость для флорариума.	2	1		Беседа
7	Флористическая работа «Флорариум Пустыня».	2		1	Выставка
8	Флористическая работа «Флорариум мох».	2		1	Выставка
	<b>Ноябрь</b>				Беседа Наблюдение
9	Почва для флорариума.	2	1		
10	Уход за флорариум и суккулентами.	2	1		Беседа

11	Флористическая работа «Флорариум горы»	2	0,5		Выставка
12	Флористическая работа «Флорариум тропический лес».	2		1	Выставка Беседа
13	<b>Декабрь</b> История создания Икебаны, стили и направления.	2	1		Беседа Наблюдение
14	Составление схемы Икебаны. Эскиз.	2	1		Выставка
15	Составление Икебаны по схеме из сухоцветов.	2		1	Выставка Беседа
16	Флористическая работа «Новогодняя Икебана»	2		1	Выставка
17	<b>Январь</b> Топиарий. История возникновения. Основные элементы.	2	1		Наблюдение
18	Составление схемы Топиарий. Эскиз.	2	1		Выставка
19	Флористическая работа «Топиарий из искусственных цветов».	2	0,5	0,5	Выставка Беседа
20	Топиарий с природным материалом.	2	0,5	0,5	Беседа Выставка
21	<b>Февраль</b> Топиарий «Фруктовый»	2	1		Выставка
22	Составление схемы топиарий. Эскиз.	2	1		Выставка
23	Топиарий «Дерево счастья»	2		1	Выставка
24	Топиарий в современном ландшафте. Топиарные фигуры из растений.	2		1	Беседа Наблюдение
25	<b>Март</b> Зерновые и крупяные злаки. Огород на подоконнике.	2	1		Беседа Наблюдение
26	Развитие земледелия.	2	0,5		Беседа

27	Основные зерновые культуры и продукты питания.	2		0,5	Беседа
28	Лепка из соленого теста. Хлебобулочные изделия.	2		2	Выставка
29	<b>Апрель</b> Ландшафтный дизайн история возникновения и развития.	2	1		Беседа Наблюдение
30	Летний сад Санкт-Петербурга.	2	1		Беседа
31	Петергоф.	2		1	Беседа Выставка
32	Ботанический сад.	2		1	Беседа Выставка
33	<b>Май</b> Растения Красной Книги Ленинградской области.	2	1		Беседа Наблюдение
34	Растения Красной Книги Ленинградской области.	2	1		Беседа Наблюдение
35	Лекарственные растения.	2		1	Выставка
36	Заповедники Ленинградской области.	2		1	Выставка Беседа
	Итого: 36 часов				

### 3. Особенности организации образовательного процесса

<b>Месяц</b>	<b>Занятие № п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
--------------	--------------------------	---------------------	-------------------------------

Сентябрь	1	«Что такое флорариум» «История его возникновения»	Цель: Познакомить с понятием «флорариум». Знакомство с историей создания флорариумов.
	2	Растительный мир флорариумов.	Цель: Познакомить детей с растительным миром флорариума, их индивидуальными особенностями, способа посадки и ухода за ними.
	3	Рисунок, эскиз «Создай свой флорариум»	Цель: Дать понятие «эскиз», научить создавать флорариум на листе бумаги.
	4	Флористическая работа «Осенний лес»	Цель: Продолжать знакомить с видами флорариумов. Создаем «флорариум» в закрытой ёмкости.
Октябрь	5	Технология изготовления флорариума.	Познакомить детей с особенностями создания флорариума.
	6	Ёмкость для флорариума.	Цель: Познакомить детей, какая необходима ёмкость для создания флорариума. Требования к созданию флорариума.
	7	Флористическая работа. Флорариум «Пустыня»	Цель: Научить работать самостоятельно и создавать свой флорариум. Способствовать развитию познавательного интереса детей
	8	Флористическая работа. Флорариум «Мох»	Цель: Научить детей работать самостоятельно, изготовить флорариум- из мха. Развивать умение работать в команде.
Ноябрь	9	Почва для флорариума.	Цель: Дать понятие о почвах для флорариума, уход за растениями.
	10	Уход за флорариум и суккулентами.	Цель: Дать представление детям о правильном уходе за растениями в закрытой ёмкости.
	11	Флористическая работа. Флорариум «Горы»	Цель: Научить детей созвать флорариум «горы» с использованием песка и гальки.
	12	Флористическая	Цель: Научить детей

		работа. Флорариум Тропический лес.	самостоятельно создавать флорариум «тропический лес». Создавать композицию с использованием разных растений.
Декабрь	13	История создания Икебаны, стили и направления.	Цель: Сформировать представление у детей о традиционной японской икебанае и принципах ее составления.
	14	Составление схемы икебаны. Эскиз.	Цель: Дать понятие, что такое эскиз. Составление эскиза «Икебаны» на листе бумаги простым карандашом.
	15	Составление икебаны по схеме из сухоцветов.	Цель: Познакомить детей с новым видом искусства. Научить создавать композицию из сухоцветов и живых цветов.
	16	Флористическая работа «Новогодняя Икебана»	Цель: Научить детей самостоятельно изготавливать икебаны, составлять композицию.
Январь	17	Топиарий. История возникновения. Основные элементы.	Цель: Познакомить детей с историей возникновения топиарного искусства. Познакомить с данной техникой.
	18	Составление схемы Топиарий. Эскиз.	Цель: Дать понятие, что такое эскиз, научить детей создавать эскизы «топиарий» на листе бумаги.
	19	Флористическая работа «Топиарий из искусственных цветов».	Цель: Научить самостоятельно, изготавливать изделие в технике «топиарий» с использованием искусственных цветов. Практическая работа.
	20	Топиарий с природным материалом.	Цель: Научить детей самостоятельно изготавливать изделие в технике «топиарий» с использованием природного материала.
Февраль	21	Топиарий «Фруктовый»	Цель: Научить детей самостоятельно изготовить изделия, для украшения домашнего интерьера.

	22	Составление схемы топиарий. Эскиз.	Цель: Дать понятие, что такое эскиз. Составление эскиза «Топиарий» на листе бумаги простым карандашом.
	23	Топиарий «Дерево счастья».	Цель: Расширить представление о новых видах декоративно-прикладного искусства. Изготовить изделие в технике «Топиарий».
	24	Топиарий в современном ландшафте. Топиарные фигуры из растений.	Цель : Познакомить детей с топиарными фигурами, уход за ними, стрижка.
Март	25	Зерновые и крупяные злаки. Огород на подоконнике.	Цель: Дать детям представления об основных зерновых культурах.
	26	Развитие земледелия.	Цель : WФормировать представление у детей о сельском хозяйстве. Дать понятие «что такое земледелие».
	27	Основные зерновые культуры и продукты питания.	Цель: Познакомить детей с зерновыми культурами, раскрыть роль хлебных культур в жизни человека.
	28	Лепка из солёного теста (хлебобулочные изделия)	Цель: Закрепить представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью приготовления из соленого теста.
Апрель	29	Ландшафтный дизайн история возникновения и развития.	Цель: Дать детям представление о том, что такое ландшафтный дизайн. Познакомить с озеленением, благоустройством, организация садово-парковых насаждений.
	30	Летний сад Санкт-Петербурга.	Цель: Познакомить с первым парком. Санкт-Петербурга. Познакомить с украшением Летнего сада: оградой скульптурами и фонтанами.

	31	Петергоф.	Цель: Познакомить детей с историческим и культурным наследием Петергофа.
	32	Ботанический сад.	Цель: Познакомить детей с историей его возникновения. Воспитывать любовь к природе и любить ее красоту.
Май	33	Растения Красной Книги Ленинградской области.	Цель: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
	34	Ядовитые растения и первая помощь при отравлениях и ожогах Ленинградской области.	Цель: Познакомить с основными видами ядовитых растений. Определить признаки отравления ядовитыми растениями. Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.
	35	Лекарственные растения.	Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, упражнять в их распознавании. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе
	36	Заповедники Ленинградской области.	Цель: Развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; развивать фантазию творческое воображение, коммуникативное общение. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.

#### 4. Календарный учебный график

Год Обучения	Дата начала обучения	Дата Окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--------------------	--------------------------	---------------

	<b>по программе</b>	<b>по программе</b>				
1 год	01.09.2022	25.05.2023	36	72	72	2 раз в неделю 60 минут

## **5. Рабочая программа**

### **Цели и задачи:**

**Цель** - изучение выживаемости растений искусственных миниатюрных экосистем (флорариума), комфортной образовательной среде.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать знания у дошкольников о видовом многообразии цветочно-декоративных растений, их полезных свойствах и положительном влиянии на здоровье человека;
- Формировать специальные умения и навыки применения полезных свойств растений;
- Познакомить дошкольников с основными стилями и видами аранжировки цветов;
- Сформировать представление об основах цветоведения и композиции.

#### **Развивающие:**

- Развивать креативные способности дошкольников;
- Развивать личностные качества ( трудолюбие, аккуратность, чувство меры, самостоятельность, настойчивость, инициативность);
- Развивать коммуникативные качества дошкольников.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать любовь к природе, к родному краю, заботливое отношение к окружающим;
- Прививать художественный вкус;
- Формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам;

- Пробуждать в детях интерес к миру растений;
  - Воспитывать нравственные качества личности, требовательность к себе.
- 4.1. Особенности организации образовательного процесса

## 6. Технологии

Наименование	Содержание технологий
Личностно – ориентированное обучение	Все задания ориентированы на каждого ребенка его характер и интересы.
Здоровье-сберегающая технология	Физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры и игры импровизации.
Игровая	Проведение словесных игр, загадки, пословицы, поговорки. Использование природного материала для развития творчества и воображения детей.

## 7. Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты;

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения дошкольников к практической и творческой деятельности ;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;

## 8. Оценочные материалы

- сформировать элементарных представлений детей о флорариуме, икебан, топиарий, истории их возникновения;
- дать основы дизайна по декоративно-цветочному оформлению интерьер;
- знать биологические и экологические особенности цветочных и декоративно лиственных растений;
- знать приемы подготовки растений и способы консервации растительного мира;
- изучить роль растительной композиции в дизайне интерьера помещения, формах и стилях флористических композиций;
- Знать о специальных терминах и понятиях (флористика, икебана, фито, интерьер, дизайн, декор, композиция, пейзаж, букет, пропорция, ритм, равновесие, симметрия, асимметрия, стиль, фон, доминанта, фитодизайн, сухоцветы, флора).

- развитие интеллектуальных личностных качеств, познавательного интереса, активности, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

*Обучающийся знает:*

- названия инструментов, фито-материалов, растений, используемых в работе;
- правила поведения и безопасной работы с инструментами флориста;
- способы и приёмы высушивания растений;
- этапы технологического процесса конструирования композиции и техники крепления растений;
- подбирать растительный материал;
- разрабатывать эскизы цветочно-декоративного оформления различных объектов;
- пользоваться инструментами флориста, фито-материалами, аксессуарами;
- обрабатывать природные материалы
- конструировать композиции по образцам и собственным эскизам.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

### **Высокий уровень.**

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растительному миру. С удовольствием составляет флористические композиции из различных природных материалов – цветов, листьев, шишек, трав. Проявляет любовь и интерес к растительному миру, бережное отношение к нему. Желание коллекционировать редкие растения, предпочитающие условия флорариума.

Продолжительное время остается в игре, отвечает на вопросы четко и полным ответом, эмоционально реагирует на поставленные ситуации, наблюдается позитивное эмоциональное состояние. Выражает свое собственное мнение и отстаивает свою точку зрения. Ребенок с интересом работает парами, подгруппами, общается, помогая друг другу, радуется общему результату.

## **Средний уровень**

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; частично отвечает на вопросы, недостаточно эмоционально реагирует на вопросы, наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры.

## **Низкий уровень.**

Ребенок не проявляет интерес к растительному миру, не проявляет интерес к флористическим работам; не отвечает на вопросы, не слушает, не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы, и определяется уровень:

Высокий уровень – 13 – 15 баллов;

Выше среднего – 10 – 12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего – 6 – 7 баллов.

Низкий уровень – 4 – 5 баллов

*Новизна программы* заключается в использовании образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире растений.

**Диагностическая карта на начало года.**

№	ФИ Ребенка	Ребенок знает, что такое флорариум, икебана, топиарий.	Называет растения Лен.обл.	Ребенок знает, как правильно ухаживать за растениями.	Ребенок называет части растений.	Ребенок называет сельскохозяйственные растения.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**Диагностическая карта на конец года.**

№	ФИ Ребенка	Ребенок знает, что такое флорариум, икебана, топиарий.	Называет растения Лен.обл.	Ребенок знает, как правильно ухаживать за растениями.	Ребенок называет части растений.	Ребенок называет сельскохозяйственные растения.
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**9. Нормативно правовое обеспечение программы.**

**Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию 1676р от 25.08.2022.**

**ДОБАВИТЬ ПОСЛЕДНИМ. Устав ГБДОУ 120. Локальные документы ГБДОУ 120 по организации дополнительного образования**

**Перечень нормативных документов.**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**6.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**7.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

**8.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**9.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**10.** Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**11.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**12.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания».

**13.** Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» утверждён президиум совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол 24.12.2018 № 16).

**14.** Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций»

15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1676-р от 25.08.2022.

16. Устав ГБДОУ.

17. Локальные акты ГБДОУ по организации дополнительного образования

## 10. Список использованной литературы.

1. Н. Верзилин «Путешествие с домашними растениями» Москва 1951 год.

2. Е.А. Волкова «самые и неприхотливые комнатные растения». Издательство: Эксмо-пресс, 2012г

3. А. Майлс. «Кактусы и суккуленты иллюстрированная энциклопедия». Издательство: Ниоло, 2002г.

4. Хессайон Д.Г. «Все о контейнерных растениях». Издательство: Кладезь, 2008г.

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство. Академия, 2008г.

2. Юрченко А.В. «Озеленение и дизайн сада своими руками»- М.: Эксмо, 2006г.

3. Николаенко Н.П. «Икэбана. Японское искусство аранжировки цветов».-Москва : «Изограф», 1996г.