

самообследование за 2019 б п.docx

последний.jpg

приложение.docx

**ПРИНЯТО**

На Общем собрании образовательного  
учреждения  
ГБДОУ детский сад №120  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 16.03.2020 № 6 )

**Отчет  
о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №120 общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2019 год**

**Санкт-Петербург**

**2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		4
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	5
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	5
<b>2.</b>	<b>Система управления организации</b>	7
2.1	Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ в течение 3 лет	7
2.2	Оценка эффективности государственного-общественного управления в образовательной организации в течение 3 лет	7
2.3	Основные достижения образовательной организации за отчетный период	10
2.4	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	13
2.5	Участие в инновационной деятельности	13
2.6	Диссеминация опыта работы ГБДОУ на различных уровнях	14
2.7	Динамика использования ИКТ-технологий в управлении ГБДОУ.	16
<b>3.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	17
3.1	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	17
3.2	Количество воспитанников, состав групп.	17
3.3	Движение обучающихся за 3 года	18
3.4	Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.	18
3.5.	Характеристика образовательных программ дошкольного образования	18
3.6.	Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	19
3.7.	Оценка реализации образовательной программы дошкольного образования	20
3.8.	Организация учебного процесса. Анализ учебного плана. Оценка расписания занятий (Непрерывной образовательной деятельности)	21
3.9	Оценка создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями Программы.	21
3.10.	Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, психолого-педагогического консилиума. Логопедической службы.	23
3.11.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	25
3.12.	Анализ воспитательной работы.	26
3.13.	Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.	28
3.14	Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	29
<b>4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b>	31
4.1	Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы. Оценка координации педагогической и медицинской службы ГБДОУ	31
4.2.	Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	33
<b>5.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	35
5.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества.	35
5.2.	Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.	36
5.3	Удовлетворенность качеством получателями образовательных услуг.	36

5.4.	Основные тенденции изменения качества образования .	36
<b>6.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	37
6.1.	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.	37
6.2.	Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.	37
6.3.	Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.	37
6.4.	Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.	38
<b>7.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</b>	38
7.1.	Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	38
7.2.	Динамика подписки на периодические издания за 3 года.	39
7.3.	Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.	39
<b>8.</b>	<b>Оценка материально-технического обеспечения ГБДОУ</b>	39
8.1.	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО, СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.	39
8.2.	Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года	40
<b>II</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	41
	<b>Заключение</b>	43
	<b>Выводы по результатам самообследования</b>	43
	<b>Приложение</b>	47

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования:

Провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри ГБДОУ, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Задачи проведения самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ГБДОУ: система управления организации, оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технического обеспечения.

2. Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год.

3. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчета на сайте.

Самообследование ГБДОУ включало 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования в ГБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) является дошкольной образовательной организацией.

#### ***Полное официальное наименование Образовательного учреждения:***

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

#### ***Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:***

ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга.

#### ***Место нахождения (Юридический и фактический адрес):***

193313, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, 47, корп. 3, литер А

**Телефон:** 8(812)583-22-64

**E-mail:** gerasim.gbdou120@obr.gov.spb.ru

**Сайт ГБДОУ:** [120.dou.spb.ru](http://120.dou.spb.ru)

**Режим работы:** функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

**График работы:** 12 групп общеразвивающей направленности с 07.00 до 19.00 часов

#### ***Заведующий дошкольным образовательным учреждением-***

Герасимова Светлана Викторовна т.:583-22-64;

Заместитель заведующего по АХР: Суворова Инга Николаевна, т.:583-22-64;

Заместитель заведующего по УВР: Яриго Людмила Анатольевна т.:583-22-64;

Врач-педиатр: Гашева Валентина Николаевна, т.:584-73-06;

Старшая медсестра: Крюкова Антонина Петровна т.:584-73-06;

#### **Учредитель:**

- город Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Начальник отдела образования Невского района** – Чалганская Любовь Ивановна;

#### ***Организационно-правовая форма***

Образовательное учреждение

#### ***Государственный статус ГБДОУ:***

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

**ГБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020. Распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.08 № 1662-р;
- Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
- Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения»
- Уставом ГБДОУ детский сад №120;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

#### ***Наличие и реквизиты документов ГБДОУ***

- Лицензия на образовательную деятельность №0518 от 31.05.2013
- Свидетельство о государственной аккредитации АА№ 161055 регистрационный №3298-ОА/1131-р от 08.07.2008
- Устав ГБДОУ детского сада №120 утвержден Распоряжением Администрации Невского района Санкт-Петербурга №1041-р от 30.09.2011
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность
- № 78.01.07.000.М.001220.12.11 от 05.12.2011
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления №3925-рк от 02.12.2005

#### ***Условия приема воспитанников в ГБДОУ***

*Прием* в ГБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников ГБДОУ. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ГБДОУ строятся на договорной основе.

ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга является открытой социальной системой. Оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ГБДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения с взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**Вывод:** ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

## **2. Система управления организации**

### **2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ в течение 3 лет.**

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.  
<http://120.dou.spb.ru/>

### **2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации в течение 3 лет.**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уставом ГБДОУ. Процесс управления ГБДОУ определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления ГБДОУ представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на образовательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления ГБДОУ реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления ГБДОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство ГБДОУ в соответствии с действующим законодательством осуществляет заведующий ГБДОУ Герасимова Светлана Викторовна. Основной функцией заведующего является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители заведующего осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития.



**Схема организационно-управленческой структуры ДОУ:**



В ГБДОУ созданы условия для работы органов государственно-общественного управления, для каждого звена структуры управления определено содержание деятельности, взаимодействие с другими звеньями структуры управления.

Структурное звено управления	Содержание деятельности	Члены структурного звена	Взаимосвязь звеньев структуры управления
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ГБДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ГБДОУ	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.	Заведующий, заместитель по воспитательной и методической	Общее собрание работников Образовательного учреждения

	<p>Определение направлений деятельности ГБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ГБДОУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>работе, воспитатели, специалисты</p>	<p>Родительский комитет Управляющий совет Образовательного учреждения</p>
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда</p>
<p>Совет родителей (законных представителей воспитанников)</p>	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание родителей, Управляющий совет Образовательного учреждения</p>
<p>Управляющий</p>	<p>Рассматривание вопросов</p>	<p>Педагоги,</p>	<p>Общее собрание</p>

<p>совет Образовательного учреждения</p>	<p>создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ГБДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ГБДОУ.</p>	<p>родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>родителей Родительский комитет</p>
--	---	--	---------------------------------------

### 2.3. Основные достижения образовательной организации за отчетный период.

Конкурентными преимуществами ГБДОУ детский сад №120 являются:

1. Созданная система работы в ГБДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию приоритета ГБДОУ физического развития детей. Используемые современные подходы к организации физического воспитания способствует формированию у воспитанников ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни.

2. Участие образовательного учреждения в Международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг» при поддержке общественной организации «За экологию Балтики», Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга, АППО СПб. Участие в программе способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды, и дает возможность для создания действующей модели устойчивого развития, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач экологического воспитания дошкольников. На протяжении 10 лет ГБДОУ по результатам работы по программе получает Зеленый флаг. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Он присуждается образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, за выдающие достижения в образовании и управлении для устойчивого развития и постоянное улучшение состояния окружающей среды в образовательном учреждении и вокруг него.

3. Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие текучести кадров.

4. Достойный резерв молодых педагогов, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образовательного процесса. С 2017 по 2019 год на работу в ГБДОУ поступили 9 педагогов, в том числе 5 молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Молодые специалисты активно принимают участие и побеждают в профессиональных конкурсах. Всё больше на работу в ГБДОУ приходят молодые люди, нехватка которых очень ощущалась в области образования в последние годы.

5. Комфортные условия пребывания обучающихся в учреждении, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Имеются мультимедийная доска, проекторы.

6. Преимущественно оптимальный и высокий уровень овладений образовательной программой выпускников, активное участие и победы в конкурсах на различных уровнях.

### ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

за 2019 учебный год

№ п/п	Уровень проведения конкурса	Наименование мероприятия, конкурса	Победители и призы
1	2	3	4
1	Международный уровень	Международная экологическая программа «Эко-школы/Зеленый флаг»	<b>Вручение Зеленого флага</b> ГБДОУ №120 по итогам учебного года
		Международный конкурс-олимпиада «Звездный час»	<b>Дипломы победителей</b> воспитанник группы «Семицветик»
2	Всероссийский уровень	«Санкт-Петербург в XXI веке»	<b>Диплом за 1 место в номинации</b> «Творчество», Диплом «Приз зрительских симпатий» воспитанница, родители, подготовительной группы «Семицветик»
		Всероссийский фото фестиваль – конкурс «Моя первозданная Россия»	Участники воспитанники группы «Колокольчик»
		Фотоконкурс Русского географического общества «Самая красивая страна»	Участники воспитанники группы «Семицветик»
		Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя красавица»	воспитанница группы «Семицветик»
3.	Городской уровень	Городской конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Участники воспитанники, родители и педагоги групп: «Сказка», «Светлячок», «Солнышко» <b>Грамота за 2 место</b> воспитанница группы «Светлячок»
4	Районный уровень	Районный праздник-соревнование «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка»	<b>Грамота лауреата</b> Воспитанники подготовительных групп

		Районный конкурс «Дорога и мы»	<b>1 место воспитанница группы «Семицветик»</b> Сертификаты участников воспитанникам старших групп
		Районный конкурс «Безопасность глазами детей»	-Участники воспитанники старших групп <b>-Диплом победителя</b> <b>1 место</b> воспитанница группы «Ромашка» в номинации «Технические виды творчества» <b>- Диплом победителя</b> <b>1 место</b> воспитанница группы «Знайки» номинация «Декоративно-прикладное творчество» Благодарственные письма воспитателям
		Районный конкурс «Талантливый учитель»	Воспитатель группы «Колокольчик»
		Районный конкурс «Мир в твоих руках»	Участники воспитатель группы «Семицветик» <b>Грамота Лауреата</b> - номинация «Воспитатель года» ; «Педагогические надежды» - <b>Грамота Победителя</b> –воспитатели группы «Солнышко»
		Открытый районный конкурс ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» «Новогодняя игрушка» творческие работы воспитанников и педагогов	Номинация « Дети» <b>Грамота победителя</b> воспитаннику гр. «Почемучка» <b>Грамоты Лауреатов</b> воспитанников групп «Колокольчик», «Солнышко», «Сказка» Номинация «Взрослые» Грамоты Лауреатов воспитателям гр. «Сказка», «Солнышко», «Почемучка»
		ЦГПВДиМ «Взлет» Районные соревнования среди воспитанников ДОУ и их родителей «Веселые семейные старты»	<b>Диплом</b> семья воспитанника группы «Радуга»
5.	Муниципальный уровень	Конкурс чтецов МО Оккервиль «Подарим городу стихи»	<b>Диплом победителя</b> воспитанница группы «Знайки», <b>Диплом Лауреата</b> воспитанница группы «Семицветик»
		Спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья»	<b>Грамота за 3 место</b> семья воспитанника группы «Радуга»

		«Детское многоборье» среди ГБДОУ МО Оккервиль	<b>Грамота Лауреата</b> Лучшие в номинации «Силачи»
--	--	---	--

#### **2.4. Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения.**

Ведущим типом организационной культуры ГБДОУ №120 является командная культура, суть которого заключается в компетентностном (деятельностном) подходе в деятельности всех участников образовательного процесса, – согласуется с миссией учреждения: создания образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса доступным качественном образовании, получении каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Организационная культура образовательного учреждения представляет собой инструмент управления поведением сотрудников образовательного учреждения и вместе с этим педагогическим коллективом в целом, использование которого позволяет заведующему ГБДОУ формировать определенную модель поведения педагогов, поддерживать доминирование определенного типа культуры в своей организации, повышать и использовать его позитивный потенциал.

Необходимо продолжить работу над созданием и развитием благоприятного эмоционального фона для более полного осознания и понимания управленческих решений руководства ГБДОУ, требует эффективной совместной работы администрации и педагогического коллектива, основанной на совершенствовании методов руководства, коллективном обсуждении возможных решений, улучшении неофициальных взаимоотношений и личных контактов в результате коллективных вечеров, экскурсий.

Существует необходимость в более тщательном управлении корпоративной культурой педагогического коллектива. Кроме использования традиционных форм взаимодействия администрации и персонала (педагогические советы, конференции) и осуществления основных механизмов самореализации (школы молодого педагога и т.д.), необходимо внедрять и применять различные групповые и коллективные технологии (тренинги командообразования, корпоративную проектную деятельность, кейс-методы, ролевые и деловые игры)

#### **2.5. Участие в инновационной деятельности**

В ГБДОУ реализуется модель инновационного образовательного пространства, как одного из условий повышения качества образования.

Анализ модели инновационного образовательного пространства с 2017 по 2019 годы показывает, что:

- повысился уровень профессионального мастерства педагогов ГБДОУ.
- созданы необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- осуществляется информационная, научно-методическая и психолого-педагогическая поддержка творческих поисков.
- пропагандируются инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

#### Направления развития инновационных процессов

##### *1. Инновации в управленческой деятельности:*

- создана единая программа управления инновационной деятельностью в ГБДОУ;
- происходит широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ГБДОУ;

- разработана Концепция развития ГБДОУ (Программа развития), образовательная программа ДО;
  - обновлен алгоритм проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;
2. *Инновации в работе с педагогическими кадрами:*
- создана система непрерывного образования и самообразования педагогов ГБДОУ;
  - разработаны педагогами индивидуальные программы педагогического поиска;
  - проводится индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
  - используются активные методы обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИКТ.);
  - используются самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);
  - Проводится обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
  - Широко используется педагогами инновационные авторские технологии;
  - Проходит дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ГБДОУ.
1. *Инновации в содержании образования*
- Адаптируются и внедряются новые составительские, дополнительные программы;
  - разработаны и реализуются собственные составительские программ и педагогические технологии;
  - расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

## **2.6. Диссеминация опыта работы ГБДОУ на различных уровнях.**

Основными направлениями диссеминации опыта работы ГБДОУ на различных уровнях для педагогов ГБДОУ являются проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов; выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной педагогики. По сравнению с 2017, 2018 годами, в 2019 году педагоги ГБДОУ более активно принимали участие в диссеминации опыта.

### **Выступления с опытом работы:**

#### Городской уровень:

- Семинары «Игры, в которые играет учитель», «Современные подходы к организации и проведению сюжетно-ролевой игры дошкольников», «Профессиональная компетентность современного воспитателя детского сада» Центр ДПО «Анекс» Воспитатель группы «Семицветик»

#### Районный уровень

- Семинар: «Игры и игровые пособия в образовательном процессе ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» в ГБДОУ №93-воспитатель группы «Родничок». Тема: «Бизиборд – игровое пособие для развития речи и моторики детей раннего возраста»;
- Семинар: «Речевое развитие детей дошкольного возраста от игры до НОД с использованием современных образовательных технологий» в ГБДОУ №28 воспитатель группы «Почемучка» Тема: «Развитие речи дошкольников посредством игры, с использованием современных технологий, в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» в ГБДОУ №108-воспитатель группы «Солнышко» Тема: «Педагогический проект «Твори добро»;

- Мастер-класс «Народная кукла, как средство приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в условиях реализации ФГОС ДО» В ГБДОУ №120-воспитатели группы «Колокольчик» Тема: «Приобщение дошкольников к народным истокам в аспекте реализации ФГОС ДО» Л Тема: «Культурно-историческая и педагогическая ценность тряпичной народной куклы в воспитании дошкольников» «Изготовление народной обрядовой куклы «Купавка»

#### **Показ открытых районных мероприятий:**

- Совместная деятельность с детьми первой младшей группы по художественно-эстетическому развитию. Рисование «Зайчик в зимнем лесу» - воспитатель группы «Росинка»;
- Совместная деятельность с детьми первой младшей группы. Лепка «Снеговик» - воспитатель группы «Росинка»;
- Совместная деятельность с детьми первой младшей группы. Рисование «Вот зима, кругом бело»- воспитатель группы «Росинка»;
- Совместная деятельность с детьми первой младшей группы по художественно-эстетическому развитию. Лепка «Украшение для новогодней елки»- воспитатель группы «Росинка»;
- Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир воды» - воспитатель группы «Семицветик»
- Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «День Земли» - воспитатель группы «Светлячок»

#### Показ открытых районных мероприятий в рамках участия в конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках»:

- Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в лабораторию доктора Здоровейкина» воспитатель – группы «Солнышко»;
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Традиции празднования Нового года в России и других странах» воспитатель группы «Солнышко»;
- Совместная деятельность по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста «Новогодние приключения» воспитатель группы «Семицветик»

#### Публичные выступления и мастер-классы:

- воспитатель группы «Солнышко» Педагогический проект «Клуб любящих родителей»;
- воспитатель группы «Солнышко» Мастер-класс «Вальс цветов» использование жидкого теста в художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- воспитатель группы «Солнышко»: Педагогический проект «Твори добро»;
- воспитатель группы «Солнышко» Педагогический проект «Роль сказки в развитии и воспитании дошкольников, в условиях ФГОС ДО»

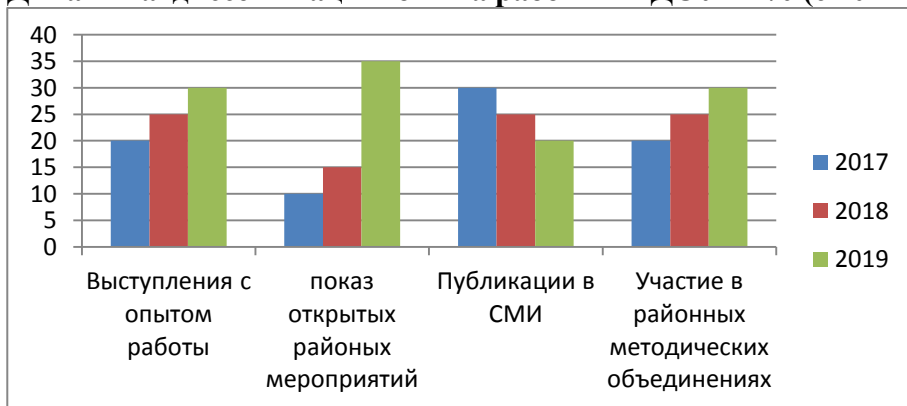
**Активное участие в методическом объединении** - работа творческой группы заместителей заведующих «Оккервиль» (ГБДОУ№23,28,48,93,98,100,104,108,109,115,119,120)

#### **Публикации в СМИ, nsportal.ru .**

В 2019 году размещены конспекты совместные мероприятия с детьми, мастер-классы, методические разработки, памятки, рекомендации воспитателями и специалистами ГБДОУ№120.



**Динамика диссеминации опыта работы ГБДОУ в % (с 2017 по 2019 г)**



Диссеминация опыта работы ГБДОУ в целом идет успешно. Некоторое снижение количества публикаций и размещения материалов в сети «Интернет» будет преодолеваться в 2020 году, будут проводиться для методических объединений семинары, на которых педагоги представят размещенные ими в сети или подготовленные для публикации материалы. Создание и ведение сайтов методических объединений и личных сайтов и блогов педагогов представляет для педагогов ГБДОУ определенную проблему, над решением которой также будет проводиться работа в следующем году.

## **2.7. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении ГБДОУ.**

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении ГБДОУ.

Для реализации цели информатизации нашего образовательного учреждения создана единая информационно-образовательная среда, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных учреждения.

Работа по совершенствованию управления образовательным учреждением на основе информационно коммуникативных технологий, позволила достигнуть результаты:

- обеспечен доступ сотрудников к сети Интернет, что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные средства передачи данных и осуществлять обмен документами в электронном виде;
- созданы условия для обеспечения защиты информации, исполнения требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- имеется электронно-цифровая подпись, обеспечивающая безопасность и позволяющая работать на Федеральных сайтах;
- повышены требования к информационной прозрачности управления образования, обеспечен открытый доступ к информации о деятельности управления, в частности развивается официальный сайт ГБДОУ;
- повышен до 90% профессиональный уровень педагогов за счет овладения информационно-коммуникативными технологиями;
- обеспечен рост доли педагогов, используемых информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности до 80%;
- созданы и апробированы новые компьютерные программы для всех участников образовательных отношений;

- обеспечено упорядочение процедур и унификация документов внутреннего информационного обмена в методической службе учреждения.

Таким образом, В ГБДОУ заметен рост использования ИКТ-технологий, но в то же время для эффективной управленческой и образовательной деятельности необходимо приобрести дополнительно компьютерную технику: переносные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски для осуществления образовательной деятельности.

**Вывод по разделу «Система управления организацией».** Структура и система управления соответствует специфике деятельности ГБДОУ. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). ГБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления ГБДОУ определяет его стабильное функционирование, способствует повышению уровня конкурентно способности, реализацию модели инновационного образовательного пространства, диссеминацию опыта работы ГБДОУ на различных уровнях, активное использование ИКТ- технологий в управлении. Но необходимо продолжить работу по разработки новых методов решения современных управленческих задач, продолжить работу по созданию благоприятного эмоционального фона, осознания и понимания управленческих решений, совершенствование методов и стили руководства.

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

#### **3.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

#### **3.2.Количество воспитанников, состав групп.**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей недели **в очной форме на русском языке**, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 31.05.2013 № 0518.

**Режим образовательной деятельности:** пятидневная рабочая неделя, продолжительностью 12 ч. в день

Общее количество групп и детей–12/330.

Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные группы:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 лет);
  - группы общеразвивающей направленность для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- Наполняемость групп для детей раннего возраста (2-3 лет) – до 27 воспитанников.  
Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - до 33 воспитанников.

Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

- группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- группы для детей среднего дошкольного возраста(4-5 лет);

- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Все дети здоровы, имеют допуск к посещению массового детского сада от врача. Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющих значительных ограничений для освоения Программы.

Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утвержденной на педагогическом совете.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 3.3. Движение обучающихся за 3 года

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2017		2018		2019	
	план	факт	план	факт	план	факт
2-7	280	283	300	300	330	330

Контингент обучающихся за последние три года сохранен и увеличен.

Увеличение контингента связано с открытием новой группы.

### 3.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2017	283	28	10,1
2018	300	29	10,3
2019	330	29	11,3

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в ГБДОУ около 10-11 обучающихся, что говорит о грамотной политике администрации ГБДОУ, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

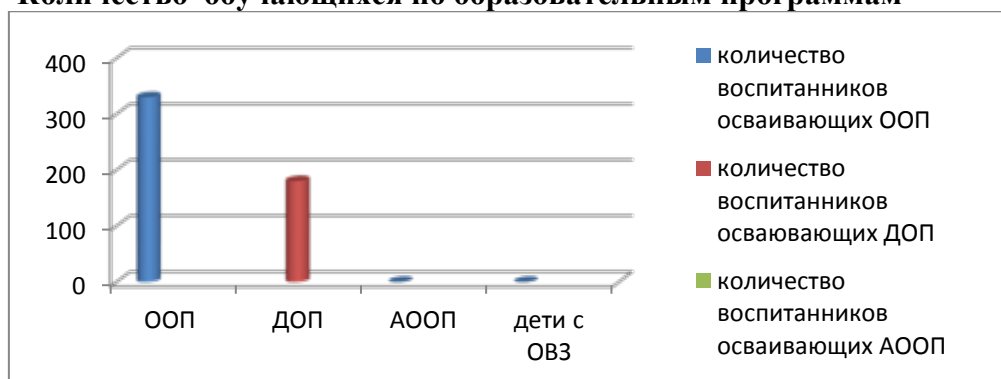
### 3.5. Характеристика образовательных программ дошкольного образования

<http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/130-obrazovatel'naya-programma>

В ГБДОУ реализуется образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа ООП (образовательная программа дошкольного образования- далее Программа)- **количество обучающихся – 330;**
- Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительные образовательные программы дошкольного образования -ДОП)- количество обучающихся **-180;**
- Адаптированных общеобразовательных программ нет (АООП)- количество обучающихся – **0;**
- Детей с ОВЗ – **0**

### Количество обучающихся по образовательным программам



В Образовательную программу дошкольного образования для повышения качества образовательного процесса в 2019 году были внесены дополнения и изменения (утверждена 02.09.2019 г. Приказ № 65-0). Программа включает две части основную, вариативную и учитывает приоритет ГБДОУ физического развития детей:

в основной части – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) Методическое обеспечение Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

(с учетом приоритета дошкольного учреждения- физического развития детей):

-оздоровительно-развивающая программа «Са-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.К.;

-«Путешествие в Олимпию» С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова;

(с учетом регионального компонента)

-«Первые шаги» Г.Ф.Алифанова (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);

- программа «Работа с этнокалендарем Санкт-Петербурга», реализуется в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность» автор Е.С.Протанская.

<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/130/образовательная%20программа%202019.pdf>

### **3.6. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися**

В течение 3 последних лет в ГБДОУ внедряются такие технологии, как: информационно – коммуникативные, метод проекта, мастер – класс, проблемно – исследовательские, коммуникативные, художественно – эстетические.

На сегодняшний день в ГБДОУ педагоги используют информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе. Мотивационными компонентами стали позитивные отношения к использованию ИКТ; стремление к самообразованию. С внедрением ИКТ в ГБДОУ появилась медиатека.

Педагоги моделируют образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к непрерывной образовательной деятельности, педсовету, консультациям и т.д. В настоящее время педагогами детского сада создано более 100 презентаций.

Работа в инновационном режиме предполагает постоянный поиск эффективных форм организации образовательного процесса. Большие возможности для этого представляет метод проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие. Направленность проектной деятельности в образовательном учреждении многогранна.

С дошкольниками реализуются познавательные проекты по различным темам. Большое значение придается экологическим проектам, которые направлены на создание педагогических условий для реализации творческого потенциала детей в экологически ориентированной деятельности, способствующие развитию эмоционально – чувственной сферы детей, интереса к окружающему миру.

Для реализации проблемно-исследовательской технологии творчески мыслящие педагоги апробировали свой опыт работы в детском саду, разработали и распространили на ведомственном уровне методические пособия.

Реализуя технологию коммуникативной культуры воспитания, успех работы дошкольного образовательного учреждения в развитии детей показал, что у них развиваются:

— коммуникативные способности в общении друг с другом и с взрослыми;

— умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

— способность самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности;

— готовность детей к обучению в школе. Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень их развития, адаптация к школьной жизни.

Технология художественно – эстетического воспитания. Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в изобразительной, музыкальной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей направлено на развитие у детей художественных и творческих способностей. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах, в музыкальном зале.

Педагоги детского сада активно разрабатывают систему НОД по использованию нетрадиционных методов изобразительной деятельности с детьми всех возрастных групп, что дает положительные результаты работы. Вместе с родителями дети испытывают радость и гордость от полученных результатов.

Таким образом, анализ введения педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения показал их эффективность в повышении качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

### **3.7. Оценка реализации образовательной программы дошкольного образования**

Целью образовательной программы ДО (далее – Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Цели программы реализованы и достигнуты через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, образовательная программа строится в соответствии с Федеральными нормативными документами, соответствует ФГОС ДО и учитывает приоритет ГБДОУ физическое развитие детей. Программа обеспечивает развитие каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов.

### **3.8. Организация учебного процесса. Анализ учебного плана. Оценка расписания занятий (Непрерывной образовательной деятельности)**

Учебный процесс строится с учетом личностно-ориентированных и системно-деятельностных подходов.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин.;
- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин., продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут;

Занятия (НОД) требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы.

Таким образом, учебный процесс строится в соответствии с личностно-ориентированным и системно-деятельностным подходами, соответствующими ФГОС ДО.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, с профилактикой утомления.

### **3.9. Оценка создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями Программы.**

Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации среды обозначенные в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ:

содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое.

Предметно-развивающая среда ГБДОУ группах создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	содержанием дошкольного образования, национально-культурными и климатическими особенностями города/региона
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования ГБДОУ осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства:

Игровая деятельность

№	Основные группы игр	Краткая характеристика игрового материала
1.	Сюжетные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы оперирования</li> <li>• игрушки-персонажи</li> <li>• маркеры (знаки) игрового пространства</li> </ul>
2.	Игры с правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы для игр на умственную компетентность (дидактические, интеллектуальные развивающие игры)</li> <li>• материалы для игр на физическую</li> </ul>

		компетентность (подвижные, игры с элементами спорта)
--	--	--

### Продуктивная деятельность

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1.	Оборудование для изобразительной деятельности	Материалы для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования,</li> <li>• лепки,</li> <li>• аппликации.</li> </ul>
2.	Оборудование для конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительный материал</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Природные и бросовые материалы</li> <li>• Бумага разных цветов и фактуры</li> </ul>
3.	Оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска для рисования мелом и маркером</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Доска для размещения работ по лепке и др.</li> </ul>

### Двигательная деятельность

Материалы и оборудование для двигательной активности включают в себя следующие типы оборудования для: ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания и ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений.

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

№	Типы материалов	Краткая характеристика
1.	Объекты для исследования в реальном времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и др.)</li> <li>• Природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</li> </ul>
2.	Образно-символический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные наглядные пособия представляющие детям мир вещей и событий</li> </ul>
3.	Нормативно-знаковый материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы и т.п.</li> </ul>

Таким образом, в ГБДОУ предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Но в тоже время необходимо пополнить предметно-развивающую среду интерактивными средствами обучения дошкольников, материалами и оборудованием для решения задач физического развития детей.

### **3.10. Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, психолого-педагогического консилиума ГБДОУ. Логопедической службы.**

В 2019 году в ГБДОУ продолжила в работу психолого-педагогическая служба. (Положение о службе психологического сопровождения принято педагогическим советом Образовательного учреждения Протокол №1 от 30.08.2018, утверждено приказом заведующего №70-0 от 30.08.2018).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в 2019 году был создан психолого-педагогический консилиум ГБДОУ, в соответствии с Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной



организации утвержденное Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №93-р и на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме (далее –ППК) ГБДОУ (принято Управляющим советом Протокол № 4 от 05.11.2019, утверждено приказом №142-0 от 06.11.2019).

Деятельность ППК была направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

На заседаниях ППК принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи.

В 2019 деятельность психолого-педагогической службы сопровождения строилась по основным направлениям:

*Психолого – педагогическая диагностика* - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.

*Психолого-педагогическая работа* – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по разработке развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной развивающей работы.

*Психолого-педагогическое сопровождение* участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении развития личности обучающихся.

*Психологическое, педагогическое консультирование* участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, проблемам, взаимоотношений, личностного развития;

*Исследование социума* образовательного учреждения с целью изучения воспитательного потенциала участников образовательного процесса и организации взаимодействия.

*Педагогическая и психологическая профилактика* возможных неблагоприятных в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

*Организационно-методическая деятельность* Службы сопровождения

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

Деятельность работы логопедической службы строилась на основании Положения о логопункте ГБДОУ №120, принятого Управляющим советом ГБДОУ Протокол № 2 от 25.10.2019, утвержденного приказом заведующего №133-0 от 25.10.2019.

Обучающиеся, зачисленные на логопункт, овладели самостоятельной, связной,

грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Итоговая диагностика, показала эффективность коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

У многих детей заметно улучшилось отношение к занятиям, дети стали более усидчивы, внимательны и активны.

Таким образом, в учреждении созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Но в тоже время, у некоторых педагогов возникли трудности по психолого-педагогическому сопровождению детей с индивидуальными особенностями развития, поэтому необходимо усилить работу по методическому сопровождению педагогов и повышение квалификации.

### **3.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

<http://120.dou.spb.ru/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Наряду с образовательной программой дошкольного образования широко используются программы дополнительного образования детей (кружки на платной и бесплатной основе), что расширяет возможности для эффективного развития ребенка в период дошкольного детства.

В 2019 году предоставлялись бесплатные образовательные услуги по разным направлениям. По направлению «Физкультурно-спортивное» реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Художественная гимнастика» для детей старшего дошкольного возраста в рамках приоритета ГБДОУ по физическому развитию детей.

Для развития детского творчества, талантов и способностей детей, реализовывались общеразвивающие программы по «Художественному направлению»: «Арт-рисовалка», «Изображулька», театральная студия «Фантазеры».

В 2019 году по запросам родителей расширен спектр дополнительных образовательных услуг на платной основе, по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Дзюдо»- направление «Физкультурно-спортивное»:
- «Подготовка к школе», «Грамотейка», «Логические ступеньки», «Буквознайки», «Счетоводы»- направление «Социально-педагогическое».

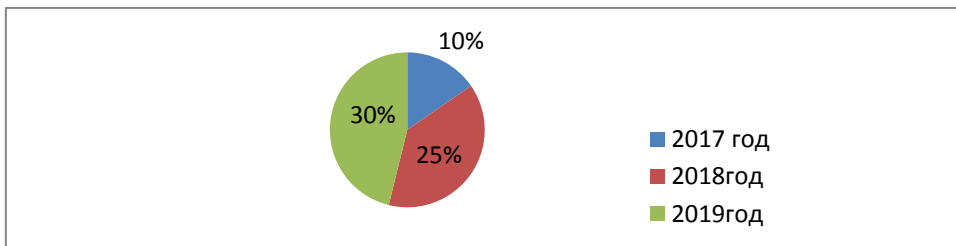
Количество обучающихся по дополнительному образованию в 2019 году составило 180 человек.

Занятия проводятся по желанию родителей, без принуждения, с оформлением договоров. Услуги оформлены в ГУ ЦБ Невского района в соответствии с приложением №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31 мая 2013 года №0518. Выданным Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

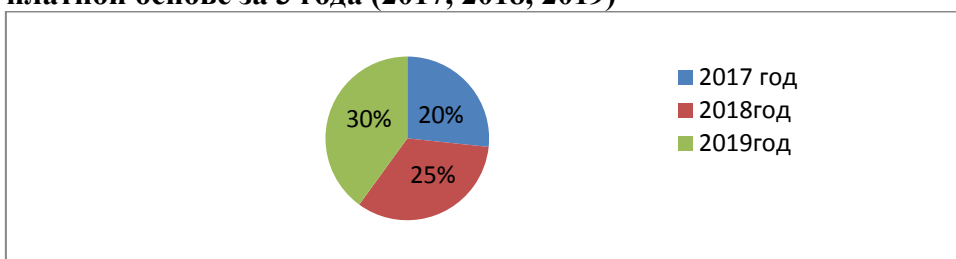
Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций Учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБДОУ №120.

Учебный план по организации дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### Динамика охвата обучающихся, дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе за 3 года(2017, 2018, 2019)



### Динамика охвата обучающихся, дополнительными образовательными услугами на платной основе за 3 года (2017, 2018, 2019)



За последние 3 года увеличилось количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами.

Таким образом, образовательное пространство детского сада развивается как вариативное. Широкое использование программ дополнительного образования расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг. Количество дополнительных образовательных услуг и охват обучающихся на платной и бесплатной основе увеличилось. Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют успехи воспитанников, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, а также положительные отзывы родителей, посетивших Дни открытых дверей.

Задачи на следующий год в данном направлении:

- усилить контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования;
- вести работу по расширению услуг по дополнительному образованию по запросам родителей;
- увеличить охват обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

### 3.12. Анализ воспитательной работы.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

В ГБДОУ №120 выстроена линия гражданско-патриотического воспитания,

направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», творческие конкурсы о войне «Помним, гордимся», оформление выставок «Памяти павших будьте достойны», в ежегодном участии в фестивалях-конкурсах посвященных победе в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества, способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится **спортивно-оздоровительной деятельности** (приоритет ГБДОУ) как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди воспитанников, реализуемой в воспитательно - образовательной среде ГБДОУ, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. Проводятся спортивные праздники на улице «Быть здоровыми хотим!», «Дни здоровья», «Игровое ориентирование» и другие.

С целью укрепления здоровья дошкольников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Большая работа ведется в области экологического воспитания дошкольников: проводятся выставки, акции, совместные досуги детей с родителями, направленными на бережное отношение и защиту окружающей природы.

Большую роль в воспитательно-образовательном процессе имеет тесное **сотрудничество с родителями воспитанников**. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ГБДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники, праздники детского сада и дни открытых дверей.

Личностно-ориентированный подход в воспитании каждого ребенка помогает используемая инновационная технология «Портфолио ребенка», которая направлена на сотрудничество воспитателя педагогов и родителей. Портфолио ребенка, это первый шаг в открытии своего Я. В живом общении с близкими, ребенок учится по – новому смотреть на мир семьи, детского сада, родного города, страны.

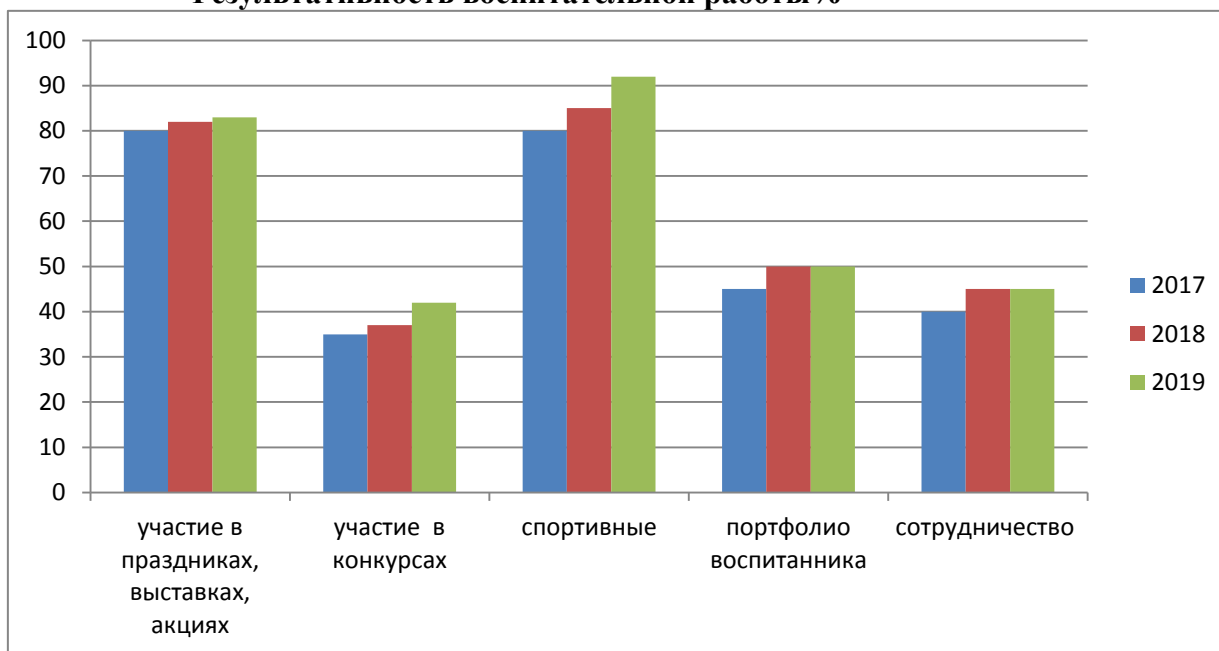
**Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма** включала участие в различных мероприятиях: выставки детского рисунка «Соблюдай правила дорожного движения», «Безопасная дорога», театрализованная игровая программа по правилам дорожного движения. В ГБДОУ составлен «Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ», который согласован с начальником отдела образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и начальником отдела ГИБДД УМВД по Невскому району Санкт-Петербурга. Схема безопасного маршрута в ГБДОУ размещена на стенде по безопасности дорожного движения в коридоре 1 этажа. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте ГБДОУ. В ГБДОУ имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения. В группах имеются макеты дорожных знаков. С родителями вопросы безопасности дорожного движения обсуждаются на родительских собраниях.

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в

воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ. Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- портфолио воспитанника
- участие воспитанников в конкурсах;
- участие воспитанников в спортивно-оздоровительной деятельности
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ.

**Результативность воспитательной работы%**

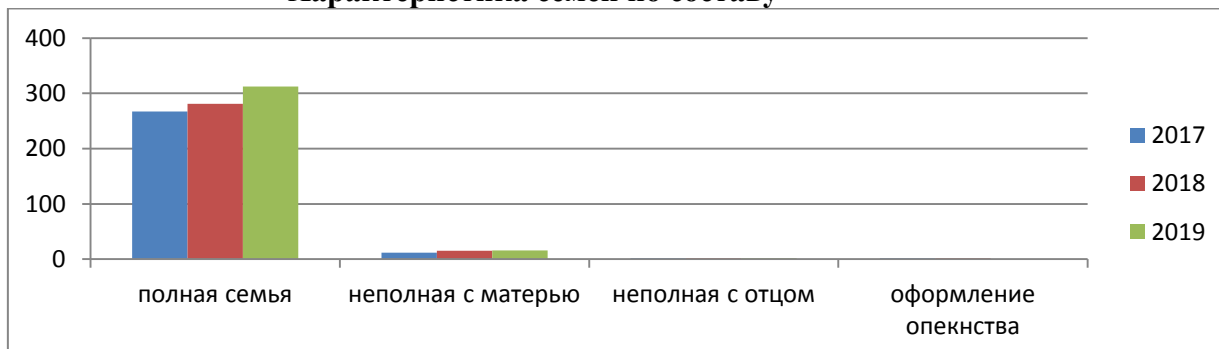


Представленные данные демонстрируют, что в течение данного периода наблюдается повышение результативности по участию воспитанников в спортивно-оздоровительных мероприятиях, выставках, акциях. По отдельным критериям сохраняется стабильность.

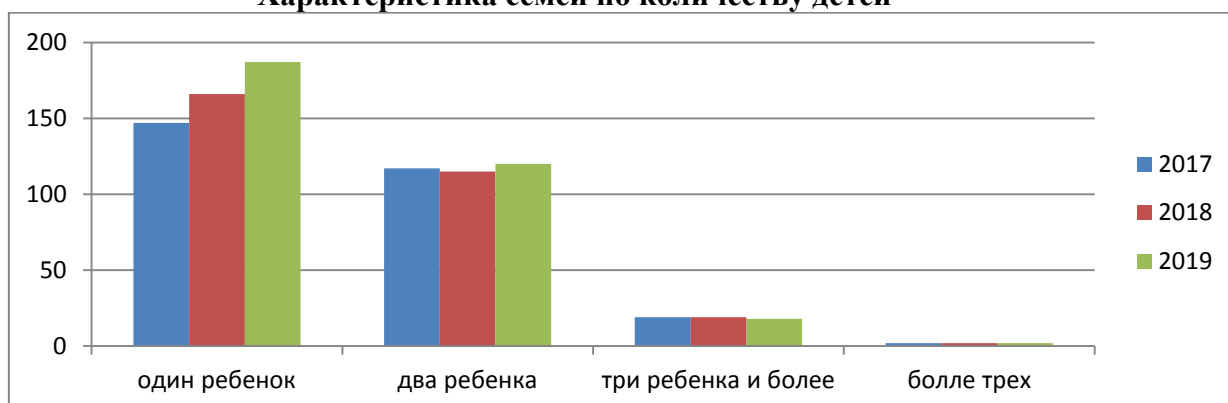
### 3.13. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В ГБДОУ активно педагогами ведется работа с семьями. Каждый год составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделяем: характеристика семей по составу: полная семья, неполная с матерью, неполная с отцом, оформление опекуна; характеристика семей по количеству детей: один ребенок, два ребенка, три ребенка и более.

**Характеристика семей по составу**



**Характеристика семей по количеству детей**



На основе данного паспорта выявляются семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Показатели изменяются в связи с постоянным поступлением новых воспитанников, которые отслеживаются службой сопровождения. Выполняется работа по решению выявленных проблем. Необходимо детям из неполных семей уделять большее внимание особенно в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

### 3.14 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

#### Взаимодействие с социальными партнерами в 2019 году

№ п/п	Наименование организации	взаимодействия
1.	ИМЦ Невского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов и специалистов ГБДОУ
2.	ЦППМСП Невского района	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.
3.	Санкт -Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО. Участие в конференциях
4.	Детская поликлиника №45	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников
5.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Районный опорный центр Невского района по	Повышение эффективности деятельности образовательной организации в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых

	профилактике ДДТТ	занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками образовательной организации правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада. Участие в творческих конкурсах .
6.	Центральная детская библиотека Невского района	Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников образовательной организации. Методическая помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса.
7.	ЧСУ Клуб боевых единоборств «КЕДР» Красногвардейского района	Взаимного содействия оздоровления детей, пропаганды здорового образа жизни, обмен информацией, участие в совместных образовательных проектах
8.	ООО «Каллисто»	Совместные познавательные мероприятия, конкурсы экологической направленности
9.	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Сопровождение участия ГБДОУ в международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг» для дошкольников, организация и участие в проведении лекций семинаров, круглых столов
10.	СПб ГБПОУ Педагогический колледж №5	-стендовая сессия; -практика;
11.	Методическое объединение ГБДОУ МО Оккервиль	Проведение конкурсов, соревнований среди воспитанников, педагогов. Участие педагогов в семинарах-практикумах, мастер-классах

Таким образом, в ГБДОУ создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формируется позитивный имидж образовательного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое инновационное развитие, повышающее его конкурентоспособность.

**Выводы по разделу «Образовательная деятельность и организация учебного процесса».** Таким образом, образовательная программа строится в соответствии с Федеральными нормативными документами, соответствует ФГОС ДО, учитывает приоритет ГБДОУ физическое развитие детей, реализуется с использованием новых педагогических технологий. Эффективная организация учебного процесса способствует развитию каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов. Создаются условия для индивидуального развития детей с особыми потребностями. Предметно-развивающая среда строится в соответствии с современными требованиями. Широкое использование программ дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг. Но определяются направления, по которым необходимо усилить работу: повышение квалификации педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, по реализации дополнительных образовательных услуг, повысить эффективность сотрудничества с родителями

посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

##### **4.1 Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы. Оценка координации педагогической и медицинской службы ГБДОУ.**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является реализация приоритета Образовательного учреждения физического развития детей, охраны жизни и здоровья детей. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В ГБДОУ имеется совмещенный с музыкальным залом, физкультурный зал, для проведения физкультурных занятий, оснащенный специальным инвентарем, оборудована спортивно-игровая площадка на улице.

В группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя и бодрящая), динамические паузы во время занятий, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание. Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально - дифференцированный подход к детям. Создана система дополнительного образования по физическому развитию детей.

Физкультурно - оздоровительная работа в ГБДОУ проводится на основе современных физкультурных методик и оздоровления обучающихся, результатом которого является отсутствие низкого уровня и преобладание высокого уровня физического развития дошкольников в сравнении с 2017,2018,2019 годом.

(см. Приложение 1 .Рис 1,2,3,)

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет учреждение здравоохранение «Детская поликлиника №45 Невского района».

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ГБДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ГБДОУ организовано 4-ти разовое питание

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

В ГБДОУ используется компьютерная программа «Детский сад – питание».

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.



Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической-оздоровительной работы.

#### Количество воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по группам здоровья					Год
	I	II	III	IV	V	
Ранний возраст	10	52	2	2	-	2017
	16	51	-	-	-	2018
	12	40	-	-	-	2019
Дошкольный возраст	51	155	9	2	-	2017
	60	164	9	-	-	2018
	73	199	6	-	-	2019

Одним из основных направлений деятельности ГБДОУ является охрана жизни детей и физкультурно-оздоровительная работа.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения).

Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа. Режим дня во всех возрастных группах Образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Имеются различные виды режимов дня (общий, щадящий, на теплый и холодный период года, на период карантина).

Воспитанники учреждения обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. В приемных групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровья сбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

#### Анализ заболеваемости детей

2017 год	2018 год	2019 год
28,8%	28,3%	26,7%

#### Часто болеющие дети

Процент часто болеющих детей всего (всего %)			Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
8%	8%	7%	4%	5%	4%	4%	3%	3%

Процент часто болеющих детей в 2019 г. по сравнению с 2017г., 2018г. годами снизился на 1,6 %

По медицинским показаниям готовность детей к обучению в массовой школе 100%.

Таким образом, медико-социальное обеспечение соответствует всем требованиям. Результаты свидетельствуют о хорошей системе работы: физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической, закаливания, организации рационального питания. Но необходимо активизировать работу среди родителей по профилактике заболеваний дошкольников и формированию основ здорового образа жизни.

#### **4.2. Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Количественный результат: процент продвижения воспитанников по освоению образовательной программы в период с 2017 по 2019 годы увеличивается. В 2017г -80% продвижения детей, 2018 – 83%, 2019 г. -85% (см. Приложение 2).

Качественный результат освоения обучающимися планируемых и итоговых результатов освоения ООП ДО.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанников проводился с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием результатов для решения образовательных задач. ( п.3.2.3 ФГОС ДО)

Оценка индивидуального развития детей, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в дальнейшем используются для решения задач:

- Индивидуализации образования каждого воспитанника;
- Оптимизация работы с группой детей

Мониторинг проводился воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины данного уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

#### Мониторинг детского развития

Мониторинг позволил оперативно выделить детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников.

По результатам мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка.

Освоения образовательной программы дошкольного образования за 2019 год по детскому саду 92%; продвижение детей 85%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### Поступление выпускников ДОУ в начальную школу

Год	Количество выпускников	Гимназия	Школа	Остаются в подготовительной группе
2017	49	7	36	6
2018	42	9	32	-
2019	44	13	31	1

#### Достижения воспитанников в 2019 году(победители, призеры и участники)

- **Международный уровень**

Международная дистанционная конкурс-олимпиад «Звездный час». Диплом-воспитаннику группы «Семицветик»

- **Всероссийский уровень**

-«Санкт-Петербург вXXI веке». Диплом за 1 место в номинации «Творчество», Диплом «Приз зрительских симпатий» воспитанники подготовительной группы «Семицветик».

-Всероссийский фото фестиваль – конкурс «Моя первозданная Россия» - воспитанники группы «Колокольчик»

-Фотоконкурс Русского географического общества «Самая красивая страна» воспитанники группы «Семицветик».

-Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя красавица» воспитанники группы «Семицветик»

- **Городской уровень**

-Городская акция «Подарок солдату-защитнику» посвященная дню защитника Отечества, организованная Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Дипломы, выпел за участие воспитанникам группы «Солнышко».

-Городской конкурс рисунков «Экология глазами детей» Участники воспитанники групп «Сказка», «Светлячок», «Солнышко». Грамота за 2 место воспитанница группы «Светлячок».

- **Районный уровень**

-Районный праздник-соревнование «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка» Грамота Лауреата воспитанникам подготовительных групп «Светлячок», «Семицветик».

-Районный конкурс «Дорога и мы» 1 место воспитанница группы «Семицветик», участники группы «Знайки».

-Районный конкурс «Безопасность глазами детей» Участники воспитанники старших групп «Сказка», «Солнышко» Диплом победителя , 1 место воспитанница группы «Ромашка» в номинации «Технические виды творчества», Диплом победителя 1 место воспитанница группы «Знайки» номинация «Декоративно-прикладное творчество».

-Районный конкурс ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой Отечественной войне «Открытие ветерану». Воспитанники старшего возраста.

-Открытый районный конкурс ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» «Новогодняя игрушка» 1 место воспитанник группы «Почемучка». Лауреаты воспитанники групп: «Колокольчик», «Сказка», «Солнышко».

-Муниципальный конкурс художественного творчества «Мои соседи», посвященного Дню толерантности, среди воспитанников и педагогов ДОУ МО Оккервиль. Грамоты победителя и благодарственные письма: воспитанник группы «Радуга» воспитанник группы «Ромашка», воспитанник группы «Светлячок».

-Праздник спортивных соревнований «Детское многоборье» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций МО Оккервиль. Грамоты победителя и

благодарственные письма: воспитанник группы «Радуга» воспитанник группы «Ромашка» воспитанник группы «Светлячок».

-конкурс чтецов МО Оккервиль «Подарим городу стихи» воспитанников ГБДОУ. Воспитанник группы «Семицветик» Грамота лауреата, воспитанник группы «Знайки» грамота Победителя.

**Вывод по разделу «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников».** Таким образом, в учреждении созданы все условия для реализации приоритета образовательного учреждения физического развития детей, об этом свидетельствуют высокие показатели физического развития детей на протяжении многих лет.

Полученные данные мониторинга достижений воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, а также достижения в конкурсных мероприятиях на различных уровнях, свидетельствуют об эффективности образовательной программы, о качестве подготовки воспитанников, индивидуального подхода к каждому. Но вместе с тем, необходимо:

- пополнение методического обеспечения для реализации образовательной программы,
- вести работу по увеличению доли числа дошкольников систематически занимающихся физической культурой, спортом и активно принимающим участие в массовых спортивных мероприятиях района, увеличение доли привлечения воспитанников к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **5.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в ГБДОУ.**

Для осуществления контроля за качеством образования в ГБДОУ создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Локальным актом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования в дошкольном учреждении, является Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга.

<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/164/1%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>

В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля, инструментарий для проведения ВСОКО.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: получение, анализ, доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней.

К области внутреннего контроля относятся: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы ДО, достижения воспитанников и уровень освоения ОП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Аналитическая справка по результатам ВСОКО за год размещается на сайте ГБДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

## **5.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.**

План работы внутренней системы оценки качества образования реализован полностью. Внутренняя система оценки качества образования в ГБДОУ устанавливает единые критерии оценки качества образования, что помогает наладить контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования.

## **5.3 Удовлетворенность качеством получателями образовательных услуг**

В период с 01.12.2019 по 20.12.2019 года проводилось анкетирование 245 родителей, получились следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ, - 87 %

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ГБДОУ 75 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ГБДОУ 85%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 92 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым, 90,5 %

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **5.4. Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ.**

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутри дошкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению ФГОС ДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мер по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»** Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование ГБДОУ. Проведенная внутренняя оценка качества образования показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В результате реализации внутренней оценки качества образования в ГБДОУ повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы педагогов и специалистов.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

- продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы,
- анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка и эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования,
- проведение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, создание условий для профессионального совершенствования и развития творчества педагогического коллектива ГБДОУ,
- совершенствовать взаимодействие ГБДОУ с семьей, поиск новых эффективных форм взаимодействия,
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ГБДОУ.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **6.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.**

В 2019 году было принято на работу новые сотрудники, в том числе молодые специалисты. В связи с введением профессионального стандарта, педагоги, по необходимости, прошли курсы профессиональной переподготовки на соответствие с занимаемой должности. Стабильным был состав администрации.

#### **Распределение педагогов по уровню образования**

	Воспитатели	Музыкальный работник	Инструктора по физической культуре	Учитель-логопед	Педагог - психолог
<b>Образование</b>					
Высшее специальное	14	1	1	1	1
Среднее специальное	10		1		
<b>Стаж работы</b>					
До 10 лет	15		1	1	
От 10 до 15 лет	1				1
От 15 лет до 20	0	1			
Свыше 20 лет	8		1		
<b>Квалификационные категории</b>					
первая	13	1			
высшая	10		1		1

### **6.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.**

За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ. Не охвачены были в основном некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год. Педагоги, не имеющие соответствующего образования занимаемой должности, прошли курсы профессиональной переподготовки. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем году эта работа будет продолжена.

### **6.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.**

В 2019 году педагоги ГБДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

**(кол-во педагогов-участников)**

<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
8	10	15

В течение последних двух лет возросла активность педагогов, увеличилось число воспитателей и специалистов, представляющих на конкурсы свои методические разработки.

**6.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.**

<b>№</b>	<b>Условие</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
1.	Количество работающих методических объединений.	2	2	5
2.	Количество обучающих педагогических советов.	4	5	6
3.	Количество консультаций, семинаров-практикумов	3	4	5
4.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами(самообразование)	70%	85%	90%

В ГБДОУ созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

**Выводы по разделу «Оценка качества кадрового обеспечения».** Таким образом, педагогический коллектив ГБДОУ стабилен, намечен рост привлечения молодых специалистов. В ходе изменения законодательства требования к квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования значительно изменились. Все это порождает необходимость в новых формах подготовки и повышение квалификации кадрового состава. Поэтому определяются задачи на перспективу: создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ГБДОУ в инновационном режиме.

**7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**7.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.**

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы дошкольного образования и включает информационную поддержку деятельности педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Библиотечный фонд отсутствует.

В группах имеется методическая литература, наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметов народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.).

Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы дошкольного образования имеется в каждой возрастной группе ДОУ и представлен пособиями и оборудованием для всех участников образовательных отношений

•Для педагогов ДОУ –образовательные программы, методические рекомендации для реализации используемых программ и др.;

•Для воспитанников ДОУ –игры и игрушки, репродукции, иллюстрации и др.;

•Для родителей (законных представителей) воспитанников – методические рекомендации по воспитанию детей.

### **7.2.Динамика подписки на периодические издания за 3 года.**

Динамика подписки на периодические издания за 3 года имеет тенденцию к стабильности.

<b>Подписки на периодические издания</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество названий периодических изданий	7	9	9
Количество экземпляров периодических изданий	84	108	108

### **7.3.Динамика объема фонда медиатеки и эффективность ее использования за 3 года.**

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к увеличению и свидетельствует об активном использовании электронных ресурсов.

#### **Динамика объема фонда медиатеки**

<b>Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты)</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	30	30	32
Аудиовизуальные документы художественные, мультимедийные, звуковые (презентационный материал)	80	85	95

**Вывод:** В ГБДОУ имеется необходимое методическое, информационное обеспечение: программы, пособия, медиатека, но в то же время, в связи с введением ФГОС ДО, необходимо пополнение учебно-методической литературы и пособий в условиях инклюзивного образования, для формирования образовательной среды, способствующей удовлетворению обучающихся с разными образовательными потребностями.

## **8. Оценка материально-технического обеспечения ГБДОУ**

### **8.1.Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО, СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.**

Материально – техническая база ГБДОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания ГБДОУ соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Техническое состояние здания ГБДОУ удовлетворительное. Территория ГБДОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию ГБДОУ имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Количество групп -12, имеется музыкальный/физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования.



## 8.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года

Показатели	2017	2018	2019
Приобретения	Кровать детская -1 шт; Шкаф детский для раздевния (1-мест,3х-местный)-2 шт; Мягкий инвентарь; Одеяло детское-20 шт; Песочница детская -1 шт; Жалюзи вертикальные -4 шт; Шторы рулонные 4 шт; Палас для группы; Принтер -3 шт; Многофункциональное устройство -1 шт Канцтовары для всех групп; Бытовая химия	Шкаф для полотенец - 20 штук; Шкаф 2-х секционный для раздевания – 1 шт. Холодильник – 1 шт.; Стиральная машина – 1 шт; Протирочно-резательная машина – 1шт.; Канцтовары для всех групп, Бытовая химия	Установка игрового уличного оборудования; Фасадные таблички Брайля; Приобретение мягкого инвентаря; матрасы; Кровати 3-х ярусные 5 штук; Стулья детские-29шт.; Стиральная машина; Пандус; Катриджи; Респираторы и противогазы; Канцтовары для всех групп; Бытовая химия
Ремонтные работы	Туалетные комнаты -9 групп Буфетныекомнаты-9 групп Ремонт новой группы; Ремонт прачечной; Ремонт пищеблока	Ремонт группы «Почемучка»; Замена напольного покрытия группа «Солнышко»	Замена напольного покрытия группа «Родничок»

Динамика совершенствования материально-технической базы ГБДОУ положительная.

Предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования для:

- методического оснащения образовательного процесса;
- обеспечения разнообразной деятельности дошкольников
- медицинского обслуживания детей;

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в четырех группах, пополнить предметно-развивающую среду групп современным интерактивным оборудованием.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ №120  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330чел /100%
1.1.1	В режиме полного дня(8- 12 часов)	330чел 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50чел/15 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	280 чел/85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	330 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	8/23%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/89%
1.8.1	Высшая	Человек 12/41%
1.8.2	Первая	Человек 14/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 4/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 4/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/330
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,6 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	646,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### Заключение

#### Выводы по результатам самообследования

#### SWOT – анализ

<b>Внутренние факторы развития Образовательного учреждения</b>	<b>Основные достижения, выявленные в результате самообследования</b>	<b>Проблемы в работе, выявленные в результате самообследования</b>
Образовательная часть	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа учитывает приоритет учреждения физического развития детей, отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Программа обеспечивает развитие каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов. В течение 3 последних лет в ГБДОУ расширяется опыт внедрения современных технологий обучения. ГБДОУ разработало свою ВСОКО. Результаты качества подготовки обучающихся за три года остаются стабильными.	Для реализации образовательной программы пополнить предметно-развивающую среду интерактивными средствами обучения, а также материалами и оборудованием для реализации задач физического развития детей. Формировать образовательную среду, способствующую удовлетворению обучающихся с разными образовательными потребностями. Улучшить взаимодействие воспитателей специалистов и родителей.
Методическая служба	В ГБДОУ созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам. За последние три года практически все педагоги	Наметилось некоторое снижение количества публикаций и размещения педагогами материалов в сети «Интернет». Создание и ведение сайтов методических объединений и

	<p>прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ.  Диссеминация опыта работы ГБДОУ идет успешно.  В течение последних двух лет возросла активность педагогов, представляющих свои педагогические разработки на различных уровнях.</p>	<p>личных сайтов и блогов педагогов представляет для педагогов ГБДОУ определенную проблему, над решением которой также будет проводиться работа в следующем году.  Необходимость продолжения дальнейшей методической работы по созданию условий профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ГБДОУ в инновационном режиме.</p>
Служба психолого-педагогического сопровождения	<p>Создаются условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>Выявлена необходимость просветительской работы с педагогическим составом, повышение квалификации, методического сопровождения педагогов по разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями в развитии.</p>
Система дополнительного образования	<p>Системой дополнительного образования охвачен большой контингент обучающихся. Намечилась тенденция по расширению направленностей дополнительного образования.</p>	<p>Необходимость продолжить работу по привлечению обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования на основе запросов родителей.</p>
Сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ	<p>Создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В результате чего формируется позитивный имидж образовательного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое инновационное развитие, повышающее его конкурентоспособность, установление и расширение партнёрских связей, повышающих качество дошкольного образования и</p>	<p>Необходимость продолжения поиска дальнейшего взаимодействия с различными организациями и учреждениями.</p>

	сохранения приоритетной направленности учреждения.	
Административно-хозяйственная служба	Проводится ремонт помещений ГБДОУ, пополняется материально-техническая база. Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.	Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в четырех группах.

### Задачи на 2020 год

#### Цель работы ГБДОУ

создание условий для: повышения качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Создание организационно-педагогических условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с требованиями ФГОСДО, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

#### Задачи работы на 2020 год

1. Совершенствование содержания образования, процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей;
- формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению обучающихся с разными образовательными потребностями;
- обновление содержания и методов образовательной программы и программ дополнительного образования с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников;
- реализация приоритетного направления учреждения, физического развития детей, за счет: эффективного использования передовых технологий в сфере физической культуры и спорта, укрепления здоровья воспитанников и пропаганды здорового образа жизни, экологической безопасности среди всех участников образовательного процесса, создания гибкой системы публичных мероприятий в области спортивного движения среди семей и воспитанников.
- пополнение предметно-развивающей среды интерактивными средствами обучения, а также материалами и оборудованием для реализации приоритета деятельности ГБДОУ, физического развития детей.

2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ:

- разработать эффективные методы для реализации непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;
- оказание методической поддержки педагогам по внедрению ИКТ: созданию и ведению сайтов методических объединений, личных сайтов и блогов;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов, совершенствование системы мотивирования и стимулирования

педагогических работников для развития инновационной деятельности, совершенствование профессионального мастерства, диссеминации педагогического опыта на различных уровнях;

- поддержка молодых специалистов, реализация системы наставничества;
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Определение эффективного инструментария для проведения процедуры ВСОКО.
  3. Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, с использованием активных форм и методов:
    - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья;
    - оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;
    - вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность учреждения;
  4. Использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и здравоохранения способствующего повышению качества дошкольного образования и сохранения приоритетной направленности учреждения.

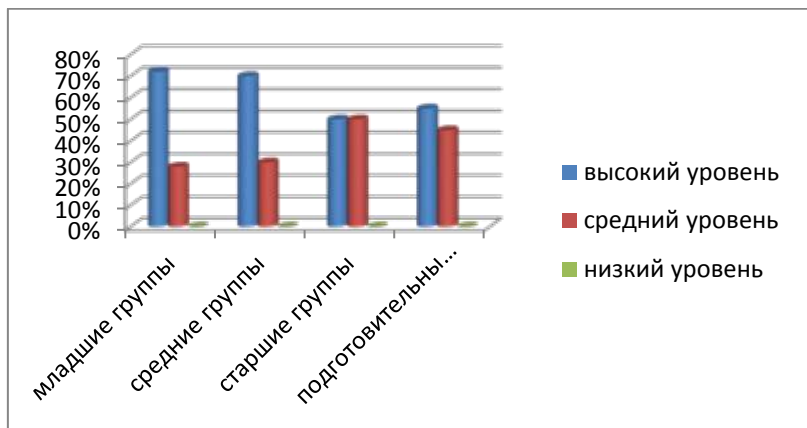
Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.



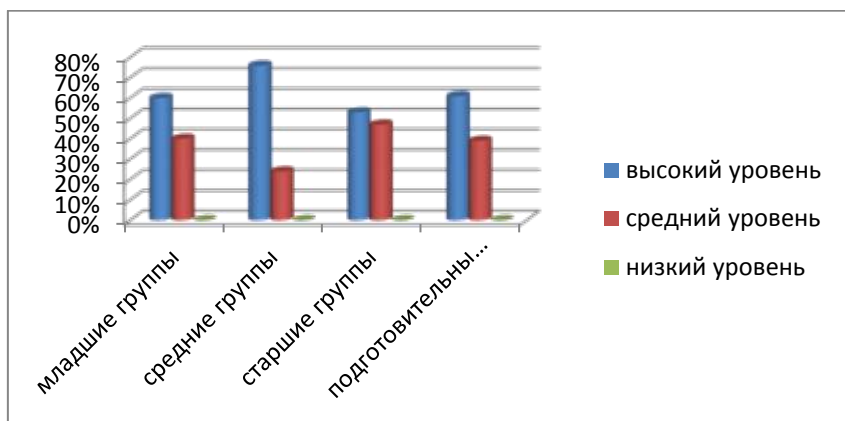
С.В.Герасимова

**Результативность физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ.  
Сравнительный анализ за 2017-2019 г.г.**

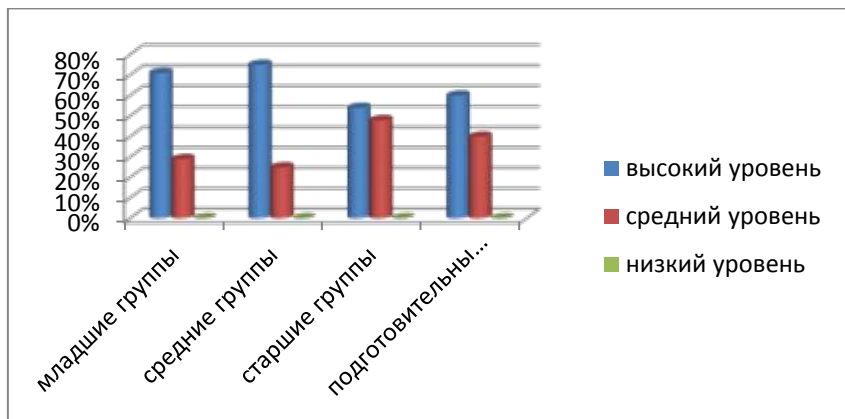
**Уровни физической подготовки обучающихся ГБДОУ (2017 год) (рис.1)**



**Уровни физической подготовки обучающихся ГБДОУ (2018 год) (рис.2)**



**Уровни физической подготовки обучающихся ГБДОУ (2019 год) (рис.3)**





**Мониторинг достижений воспитанниками результатов образовательной программы дошкольного образования**  
**Процент продвижения воспитанников по освоению образовательной программы в период с 2017 по 2019 годы**

