

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Морозова Т.В.  
Протокол от 30.08.2024 № 39

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГБДОУ д/с № 120  
Невского района Санкт-Петербурга  
Герасимова С.В.  
«30» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волшебный мир шахмат»**

Возраст учащихся: 3-6 лет  
Срок освоения: 1 год

**Разработчик: Гагарская Людмила Валерьевна,  
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *«Волшебный мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.*

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта: *«Организация участия обучающихся в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки воспитанников и школьников KidsSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia».*

Волшебный мир шахмат - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать «в уме».

В современном мире, мы все больше вступаем в эпоху информационных технологий, где огромное значение приобретает способность быстро разбираться и ориентироваться в огромном объеме информации, умение анализировать и систематизировать ее, делать логические выводы. Обучение по данной программе, играет в этом большую роль для формирования логического и системного мышления.

Шахматы - это целый мир логики и эмоций, мир со своими взлетами и падениями, радостями и печалью. В наших силах подарить детям золотой ключик в этот волшебный мир.

### Актуальность

Педагогическая целесообразность данной программы, объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. В основе программы, лежит системно-деятельностный подход. Обучающимся постоянно приходится самостоятельно, с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности. Программа опирается на современные достижения педагогики, психологии, физиологии и нейронаук, с акцентом на новые знания о нейронных сетях применительно к сфере образования.

Всеми известно, что игра в шахматы развивает у детей: наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, внимательность, целеустремленность.

Актуальность обучения по этой программе обусловлена тем, что ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

### Отличительные особенности

В данной программе предусматривается ранняя профессиональная ориентация дошкольников. Первая ступень знакомства с миром профессий.

Уметь играть в эту древнюю игру полезно для любого человека. И на сегодняшний день, все чаще родители стремятся привить любовь к шахматам даже у совсем маленьких детей. А в будущем, мы можем видеть хороших специалистов в определенной области. Так как шахматистам приписывают такие нужные в мире профессий характеристики, как: логику, аналитическое мышление, целеустремленность, умение быстро принимать решения, хорошую память, концентрацию, умение делать выводы, самоконтроль. Можно выделить множество специальностей, где шахматы могут сыграть решающую роль, например: математик, логист, следователь, аналитик, адвокат, программист, сценарист и много, много других.

В данной программе также, предусматривается изучение и использование государственных символов Российской Федерации, что имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании чувства патриотизма, гражданственности,

бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся дошкольного возраста от 3-х до 6-и лет, проявляющим интерес к шахматам и решению логических задач, но не имеющим навыков игры. Ограничений при наборе не существует.

### **Цель программы**

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- способствовать овладению основными понятиями шахматной игры;
- обучить детей ориентироваться на плоскости;
- обучить навыку способности действия «в уме»;
- научить принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

#### ***Развивающие:***

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать навыки работы в коллективе;
- формировать ценностное отношение к государственным символам.

### **Условия реализации программы**

***Язык реализации:*** обучение проходит на русском языке.

***Форма обучения:*** очная.

#### ***Особенности реализации:***

Программа имеет четкую практическую направленность. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста учащихся. В зависимости от степени усвоения материала, можно в течение учебного года варьировать порядок тем занятий и количество часов, отведённых на какую-либо тему в пределах общего количества часов образовательной программы, для более лучшего освоения.

***Условия набора и формирования групп:***

В объединение «Волшебный мир шахмат» принимаются все желающие учащиеся от 3-х до 6-и лет. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

***Наполняемость в группах составляет:***

1 год обучения – 15 человек.

***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения – 72 часа в год.

***Формы организации и проведения занятий:***

Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю 1 час т.е. (72 часа в год, для дошкольников 1 академический час – 15-30 минут в соответствии с СанПин).

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

***Формы проведения занятий:***

- теоретическая (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- практическая игра;
- турниры и соревнования;
- дидактические игры;
- решение шахматных задач;
- электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

***В случае необходимости*** (в том числе, сложной эпидемиологической обстановки) для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии.

***Материально-техническое оснащение:***

- наборы шахматных фигур на каждого обучающегося;
- шахматные настольные доски;
- демонстрационная доска с комплектом фигур;
- дидактические материалы.

***Кадровое обеспечение:***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов.

***Возможность и условия зачисления в группы первого года обучения:***

Набор учащихся на 1 год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 07 сентября текущего учебного года.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные*

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- будут уметь анализировать свои действия и управлять ими.

### *Метапредметные:*

Учащиеся:

- научатся находить оптимальные способы решения задач разных типов;
- смогут соотносить учебный материал, который им известен, с тем, который еще неизвестен;
- научатся совершать простые действия в уме (мысленный расчёт на два хода вперед), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

### *Предметные:*

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры и шахматные термины;
- научатся играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами;
- узнают о цели шахматной партии;
- научатся самостоятельно решать элементарные задачи на мат;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- будут уметь обозначать горизонтали, вертикали, диагонали и ориентироваться на плоскости;
- узнают основные способы защиты шахматных фигур;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса.

## Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, игра
2	Шахматная доска	5	2,5	2,5	Опрос, игра
3	Шахматные фигуры	31	11	20	Опрос, игра
4	Цель шахматной партии	14	4	10	Опрос, игра
5	Шахматная нотация	3	1	2	Опрос, игра
6	Шахматная партия	6	2	4	Опрос, практическая игра
7	Происхождение шахмат	2	2	0	Опрос, игра
8	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Практическая игра

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
9	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### Содержание программы (1 год обучения)

#### 1. Вводное занятие (теория – 0.5 час, практика – 0.5 часов)

**Теория:** Добро пожаловать в шахматную страну. Организация работы коллектива 1-го года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат.

**Практика:** Определение уровня познаний шахмат. Что знают о шахматах, и что умеют в шахматах.

#### 2. Шахматная доска (теория – 2,5 часа, практика – 2,5 часа)

**Теория:** Шахматная доска - какая бывает, как выглядит. Сказка про шахматную доску. Расположение доски между партнерами. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:** Дидактические игры на построение линии пешками, фишками и т.д. (горизонтали, вертикали и диагонали). Нахождение центра. Расположение доски между партнерами. Работа с диаграммой. Проговаривание полей доски. Профориентация, знакомство с профессией.

#### 3. Шахматные фигуры (теория - 11 часов, практика - 20 часов)

**Теория:** Ладья, Слон, Король, Ферзь, Конь и пешка. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Как должны выполняться ходы. Порядок взятия фигур. Нападение и защита. Ценность фигур. Начальное положение. Шах. Три способа защиты Короля.

**Практика:** Дидактические игры на ходы и взятия фигур, нападение и защита. Сколько стоят все фигуры. Игры на быстроту расстановки фигур, белые стоят на первой и второй горизонтали. Ферзь любит свой цвет. Разыгрывание кусочков позиций. Шах или не шах. Профориентация, знакомство с профессиями.

#### 4. Цель шахматной партии (теория - 4 часа, практика – 10 часов)

**Теория:** Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, мат, шах. Ничья, пат. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Соглашение между двумя партнерами. Рокировка длинная, короткая.

**Практика:** Решение шахматных задач на шах, мат, пат; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты. Профориентация, знакомство с профессиями.

#### 5. Шахматная нотация (теория – 1 час, практика – 2 часа)

**Теория:** Стандартные обозначения: диагонали, вертикали, горизонтали, фигуры, шахматные поля.

**Практика:** Обозначаем линии на доске: горизонталь (цифрами), вертикаль (буквами), диагональ. Ориентируемся по координатам нотации. На скорость ищем нужное поле. Профориентация, знакомство с профессией.

#### 6. Шахматная партия (теория – 2 часа, практика - 4 часа)

**Теория:** Правила поведения за шахматной доской. Дебют бывает открытый, полуоткрытый, закрытый. Развитие фигур. Нападение и защита. Проведение коротких партий.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий всеми фигурами. Профориентация, знакомство с профессиями.

#### 7. Происхождение шахмат (теория - 2 часа, практика - 0 часов)

**Теория:** Легенды о шахматах. В какой стране появились шахматы? Сколько лет шахматам? Чатуранга, Шатранж. Шахматы проникают в Европу. Профориентация, знакомство с профессией.

**8. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)**

**Практика:** Участие в традиционных соревнованиях. Турнир. Шахматные праздники: согласно планам учебно-массовых мероприятий. Профориентация, знакомство с профессиями.

**9. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)**

**Теория:** Итоговое занятие по профориентации: «Много знаю и умею, кем я стать теперь сумею?». Подведение итогов по программе 1-ого года обучения. Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

**Практика:** Выбор профессии по полученным знаниям за год с использованием шахматной игры. Подведение итогов.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	09.09.2024	согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Рабочая программа

**Рабочие программы** составляются в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий учебный год обучения (прилагаются к дополнительной общеразвивающей программе в виде отдельных документов).

**Календарно-тематический план** года обучения (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год) показаны в Приложении 1.

### Методические и оценочные материалы

#### Методическое обеспечение

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

***Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:***

- беседа, рассказ;
- наглядный метод обучения;
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация, работа по подобию и образцу);
- **системно-деятельностный подход;**
- учебно-тренировочный метод обучения;
- презентации.

***Педагогические приёмы:***

- взаимообучение.

***Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения***

- демонстрационные материалы;
- фото и видеоматериалы;
- дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий и

т.п.

**Информационные источники, используемые при реализации программы**

***Для педагогов:***

1. Сухин. И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - Москва: Издательство: АСТ, 2023. – 288с. – ISBN 978-5-17-044348-2 Текст: непосредственный.

2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа). ISBN 978-5-17-092610-7 (Полный курс) - ISBN978-5-17-087464-4 (Большой самоучитель) Текст: непосредственный.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И.Г. Сухин – Обнинск: Издательство: Духовное возрождение, 2015. – 120с. – ISBN 978-5-9419-8096-3 Текст: непосредственный.

4. Костров В.В, Давлетов Д.А. Эта книга научит играть в Шахматы часть 1. Учебное пособие / В.В. Костров, Д.А Давлетов - Санкт-Петербург: Издательство: Русский шахматный дом, 2020. – 128с. – ISBN978-5-94693-888-4 Текст: непосредственный.

5. Костров В.В Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры. /В.В. Костров – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 128с. – ISBN978-5-407-01038-8 Текст: непосредственный.



6. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Профессии: Книга для занятий с ребенком / В.А. Шипунова – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2013. – 24с. – ISBN978-5-9949-2825-7 Текст: непосредственный.

7. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Е.К. Ривина – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с. – ISBN5-89415-256-9 Текст: непосредственный.

***Для учащихся:***

1. Сухин. И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство: АСТ, 2023. – 288с. -ISBN 978-5-17-044348-2 Текст: непосредственный.

2. Е. Волкова. Е. Прудникова Шахматы с Енотом. Рабочая тетрадь №1 / Е. Волкова, Е. Прудникова – Москва: Издательство: Манн, Иванов, Фербер, 2018. – 128с. – ISBN978-5-00100-917-7 Текст: непосредственный.

3. Е. Волкова. Е. Прудникова Шахматы с Енотом. Рабочая тетрадь №2 / Е. Волкова, Е. Прудникова – Москва: Издательство: Манн, Иванов, Фербер, 2018. – 160с. – ISBN978-5-00100-983-2 Текст: непосредственный.

4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ– 4-е изд. / И.Г. Сухин - Обнинск: Издательство: Духовное возрождение, 2014. – 32с. – ISBN978-5-94198-091-8 Текст: непосредственный.

***Интернет-источники:***

1. <https://schoolchess.ru> (решение задач)
2. <https://logiclike.com>(игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru> (просмотр партий)

***Интернет-ресурсы, используемые в период электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:***

***1-й год обучения:***

№ п/п	Название раздела, темы занятий (учебный план)	Кол-во часов	Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий	Примечание
1	Вводное занятие	1	Презентация	Опрос, игра
2	Шахматная доска	5	Презентация	Опрос, игра
3	Шахматные фигуры	31	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Опрос, игра
4	Цель шахматной партии	14	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Опрос, игра
5	Шахматная нотация	3	<a href="https://www.chess.com/ru">https://www.chess.com/ru</a>	Опрос, практическая игра
6	Шахматная партия	6	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Опрос, практическая игра
7	Происхождение шахмат	2	Презентация	Опрос, игра
8	Учебно-массовые мероприятия	8	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Практическая игра
9	Итоговое занятие	2	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Тест – суммарная оценка знаний

№ п/п	Название раздела, темы занятий (учебный план)	Кол-во часов	Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий	Примечание
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### Оценочные материалы

#### Система контроля результативности обучения

##### *Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:*

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

##### **Виды и периодичность контроля результативности обучения**

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

##### *Формы предъявления результатов обучения:*

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

##### *Способы фиксации результатов:*

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

*Диагностическая карта* «Оценка результатов освоения программы» представлена в Приложении 2.

**Календарно-тематический план  
(1-й год обучения)  
Группа № \_\_\_\_\_  
2024 - 2025 учебный год  
Дни занятий: \_\_\_\_\_**

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
1			<b>1. Вводное занятие.</b> 1.1. Добро пожаловать в шахматную страну.	0,5	0,5		
2			<b>2. Шахматная доска.</b> 2.1. Волшебная шахматная доска.	0,5	0,5		
3			2.2. Линии горизонталь, вертикаль.	1	0		
4			2.3. Игровая практика по теме.	0	1		
5			2.4. Линия диагональ, центр.	1	0		
6			2.5. Игровая практика по темам. Профориентация: «Я сегодня – математик».	0	1		
7			<b>3. Шахматные фигуры.</b> 3.1. Шахматные фигуры.	0,5	0,5		
8			3.2. Начальное положение фигур.	0,5	0,5		
9			3.3. Ценность шахматных фигур.	1	0		
10			3.4. Игровая практика по теме. Профориентация: «Я сегодня – бухгалтер».	0	1		
11			3.5. Ладья. Ход, взятие.	1	0		
12			3.6. Игровая практика по теме.	0	1		
13			3.7. Слон. Ход, взятие.	1	0		
14			3.8. Игровая практика по теме.	0	1		
15			3.9. Ладья против слона.	0	1		
16			3.10. Ферзь. Ход, взятие.	1	0		
17			3.11. Игровая практика по теме.	0	1		
18			3.12. Ферзь против ладьи и слона.	0	1		
19			3.13. Игровая практика по теме.	0	1		
20			3.14. Конь. Ход, взятие.	1	0		
21			3.15. Прыг, скок, в бок.	0	1		
22			8.1. Шахматный праздник к Дню матери.	0	1		
23			3.16. Конь против ферзя, ладьи, слона.	0	1		
24			3.17. Игровая практика по теме. Профориентация: «Я сегодня – полицейский».	0	1		
25			3.18. Пешка. Ход, взятие.	0,5	0,5		
26			3.19. Пешечный бой.	0	1		
27			3.20. Превращение пешки.	0,5	0,5		

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
28			3.21. Битое поле. Взятие на проходе.	1	0		
29			3.22. Ладьи и пешки идут в бой. Профориентация: «Я сегодня – логист».	0	1		
30			3.23. Ферзь и пешки идут в бой.	0	1		
31			3.24. Король. Ход, взятие.	1	0		
32			8.2. Шахматный праздник к Новому году.	0	1		
33			3.25. Короля не бьют, под бой не ставят.	0	1		
34			3.26. Шах. Три способа защиты.	0	1		
35			3.27. Шах или не шах.	0	1		
36			3.28. Открытый шах. Двойной шах.	1	0		
37			3.29. Король против других фигур.	0	1		
38			3.30. Нападение и защита всех фигур.	1	0		
39			3.31. Игровая практика по пройденным темам.	0	1		
40			<b>4. Цель шахматной партии.</b>	1	0		
41			4.1. Цель игры - мат.	0	1		
42			4.2. Мат или не мат.	0	1		
43			4.3. Мат в один ход ферзем.	0	1		
44			4.4. Мат в один ход ладьей.	0	1		
45			4.5. Мат в один ход слоном.	0	1		
46			8.3. Шахматный праздник к 23 февраля. Профориентация: «Я сегодня – офицер». Знакомим с государственными символами.	0	1		
47			4.6. Мат в один ход конем.	0	1		
48			8.4. Шахматный праздник к 8 марта.	0	1		
49			4.7. Мат в один ход пешкой.	0	1		
50			4.8. Мат в один ход сложные случаи.	0	1		
51			4.9. Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1	0		
52			4.10. Пат или не пат. Варианты ничьей.	0	1		
53			4.11. Рокировка и все о ней.	1	0		
54			4.12. Мат в два хода. Линейный мат.	1	0		
55			4.13. Мат в два хода. Игровая практика	0	1		
56			4.14. Игровая практика по пройденным темам. Профориентация: «Я сегодня – программист».	0	1		
57			<b>5. Шахматная нотация.</b>				
58			5.1. Шахматная нотация. Обозначаем горизонталь.	0,5	0,5		
59			5.2. Шахматная нотация. Обозначаем вертикаль.	0,5	0,5		
60			5.3. Шахматная нотация. Обозначаем диагонали. Обозначаем фигуры. Найди адрес.	0	1		

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
			Профориентация: «Я сегодня – детектив»				
59			<b>6. Шахматная партия.</b> 6.1. Правила поведения за шахматной доской.	1	0		
60			6.2. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений).	0	1		
61			6.3. Дебют-начало партии. Вариации дебюта.	1	0		
62			6.4. Короткие партии. Детский мат.	0	1		
63			6.5. Защита от детского мата.	0	1		
64			6.6. Игровая практика по пройденным темам.	0	1		
65			<b>7. Происхождение шахмат.</b> 7.1. Легенды о шахматах.	1	0		
66			7.2. Чатуранга, Шатранж. Профориентация: «Я сегодня – историк»	1	0		
67			<b>8. Учебно-массовые мероприятия.</b> 8.5. Участие в традиционных соревнованиях	0	1		
68			8.6. Участие в традиционных соревнованиях	0	1		
69			8.7. Турнир.	0	1		
70			8.8. Шахматная Олимпиада. Профориентация: «Я сегодня – режиссер»	0	1		
71			<b>9. Итоговое занятие.</b> 9.1. Профориентация: «Много знаю и умею, кем я стать теперь сумею?»	0	1		
72			9.2. Подведение итогов.	1	0		
			<b>Всего</b>	24	48		
			<b>Итого</b>	<b>72</b>			

**Диагностическая карта**  
**«Оценка результатов освоения программы»**  
 по дополнительной общеразвивающей программе  
**«Волшебный мир шахмат»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входная диагностика		Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика										
				Шахматная доска	Шахматные фигуры	Баллы за период	Итого баллов	Цель шахматной партии	Шахматная нотация	Шахматная партия	Происхождение шахмат	Учебно-массовые мероприятия	Итоговое занятие	Баллы за период	Итого баллов			
	Пример	2	В	2	2	4	6	В	2	2	2	2	2	2	2	12	18	В

*Оценка результатов: от 0-2 баллов.*

Условные обозначения	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий уровень ( <b>В</b> )	2 балла	5-6 балла	17-18 баллов
Средний уровень ( <b>С</b> )	1 балл	3-4 балла	10-16 баллов
Низкий уровень ( <b>Н</b> )	0 баллов	1-2 балл	0-9 баллов

**План воспитательной работы**  
в учебных группах, занимающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе  
**«Волшебный мир шахмат»**,  
2023-2024 учебный год

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, физическом и нравственном развитии.

**Основные задачи воспитательной работы:**

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата мероприятия	Примечание
1	Создание, ведение группы в интернете для родителей. Для информационного сопровождения и проведения онлайн-собраний.	Сентябрь	
2	Организационное занятие. Постановка целей на учебный год.	Сентябрь	
3	Знакомство с профессиональной ориентацией дошкольников	Сентябрь - Май	
4	Внутригрупповые шахматные праздники. Знакомство с Государственными символами.	Октябрь - Май	
5	Организация конкурсов направленных на раскрытие творческого потенциала воспитанников.	Декабрь - Март	
6	Соревнования. Турнир.	Второе полугодие	
7	Подведение итогов учебного года.	Май- июнь	

В течение всего учебного года проводятся родительские собрания, а также индивидуальные консультации с родителями.